

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Коробицынская СОШГ»
Протокол № 8 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Коробицынская СОШ»
№ 342 от 31.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

дошкольного отделения (ДО)

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Коробицынская СОШ»)**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Областным законом о специальном (коррекционном) образовании в Ленинградской области.

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) открываются в МБОУ «Коробицынская СОШ», дошкольное отделение с целью коррекции тяжелых нарушений речи у детей.

Группы для детей с ТНР открываются приказом Комитета по образованию администрации МО «Выборгский муниципальный район» Ленинградской области по представлению руководителя ОУ с приложением экспертного заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

Для работы с группой в штатное расписание дошкольного учреждения вводится одна ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты и работы по действующему законодательству.

Группа для детей с ТНР открывается при наличии отдельного, специально оборудованного помещения, отвечающего санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и специально подготовленных кадров.

2. Порядок комплектования, работы, направления и приема в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста из числа детей дошкольного отделения МБОУ «Коробицынская СОШ». Выявление детей осуществляется учителями-логопедами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений, специалистами МБУ «Центр диагностики и консультирования»

Для оформления в группу для детей с ТНР необходимо комплексное обследование ребенка специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Рекомендации (заключение) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости коррекционно-развивающего обучения ребенка в группе для детей с ТНР разрабатываются на основании представленных документов, бесед с родителями и комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

На рассмотрение психолого-медико-педагогической комиссии представляются следующие документы:

- подробная выписка из истории развития ребенка;
- обходной лист с заключениями врачей детской поликлиники; педиатра, психоневролога, отоларинголога, окулиста, хирурга;
- психолого-педагогическое представление на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

При комплектовании групп для детей с ТНР учитывается возраст и степень нарушения речевого развития, каковым является:

- общее недоразвитие речи I - II - III уровня;
- алалия;
- дизартрия;
- ринолалия;

- заикание;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с полиморфным нарушением звукопроизношения и грубым нарушением слоговой структуры слов при дизартрическом синдроме (стертая форма дизартрии).

Длительность пребывания детей в группе для детей с нарушениями речи определяется заключением ТПППК.

Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

Прием детей в группы для детей с ТНР производится ежегодно до 1 сентября.

Противопоказанием к приему в группы для детей с ТНР является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость (олигофрения);
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

3. Организация коррекционно-развивающего процесса

Воспитание и обучение детей в группе для детей с ТНР осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи. В процессе учебно-воспитательной деятельности реализуются два основных направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Ведущая роль в учебно-воспитательном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду.

Учитель-логопед проводит коррекционно-диагностическую работу с детьми:

- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих в группе для детей с ТНР;
- оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями групп в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
- является ведущим участником работы по созданию системы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в ДО;
- проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с раннего возраста;
- совместно с воспитателем группы работает по активному вовлечению в логопедическую работу родителей детей, имеющих нарушения речи.

Работа воспитателя в группе для детей с ТНР имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
- развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.

Основная организационная форма коррекционно-развивающего обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия. Кроме этого, учителями-логопедами могут проводиться и фронтальные занятия по развитию связной речи.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов дошкольного учреждения, работающих на логопедической группе:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физвоспитанию.
- педагог-психолог

особое место отводится медицинскому работнику, который осуществляет контроль здоровья ребенка.

Одной из форм взаимодействия специалистов ДО является психолого-медико-педагогический консилиум (действующий на основании Положения), руководство которым осуществляет руководитель ОУ или уполномоченное должностное лицо.

Документация учителя-логопеда групп для детей с нарушениями речи:

- список детей группы с заключениями ПМПК;
- речевые карты (индивидуально на каждого ребенка);
- Индивидуальные образовательные маршруты (на каждого ребенка);
- перспективный план работы на учебный год;
- рабочие планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- отчет логопедической работы за год;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
- план работы с родителями, тетрадь консультаций для родителей.

4. Руководство группами для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ответственность за организацию работы в группах для детей с ТНР возлагается на заместителя директора по ДО МБОУ «Коробицынская СОШ». Контроль организации работы в группах для детей с ТНР осуществляется специалистами МБУ «Центр диагностики и консультирования».

Участниками коррекционно - воспитательного процесса в группе для детей с ТНР являются: воспитанники, педагогические и медицинские работники, родители.

На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «учитель-логопед».

На должности воспитателей групп для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Психологическое сопровождение детей с ТНР осуществляет педагог-психолог, который проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции вторичных отклонений в развитии.

Активными участниками коррекционно-воспитательного процесса в группе для детей с ТНР являются родители, условия взаимодействия с которыми определяются в родительском договоре.