

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 8 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Коробицынская СОШ»
№ 342 от 31.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА) ПО ФГОС ДО**

дошкольного отделения (ДО)

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Коробицынская СОШ»)**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказом Минпросвещения РФ России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБОУ «Коробицынская СОШ»
- ✓ документами ДО МБОУ «Коробицынская СОШ» (далее ДО ОУ).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми: Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, по заключению ТПМПК на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, исключая время, отведенное на сон.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, игры, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями групп общеразвивающей направленности 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Для динамики развития некоторых детей рекомендуется в середине учебного года (январь) проводить промежуточную диагностику. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДО ОУ обеспечивается при помощи методик утвержденных к Основной образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по заключению ТПМПК.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО ОУ старшим воспитателям дошкольных отделений. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, оценивается:

- 1 балл** – низкий уровень;
- 2 балла** – средний уровень;
- 3 балла** – высокий уровень.

- ✓ Показатель сформирован полностью (достаточный уровень от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.
- ✓ Показатель в стадии формирования (уровень приближается к достаточному от 1,8 до 2,5 балла – средний уровень) означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- ✓ Показатель не сформирован (недостаточный уровень от 1 до 1,7 баллов – низкий уровень) означает, что показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

больше 2,6 балла – норма. Свидетельствует о соответствии развития ребенка его возрасту;

от 1,8 балла – 2,5 балла – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса;

менее 1,7 балла – свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка его возрасту.

Если по каким то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП ДО.

По результатам педагогической диагностики составляются рекомендации по коррекции развития ребенка (индивидуальные маршруты).

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ проведение ежедневного текущего контроля; организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля;
- ✓ посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДО в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшим воспитателям в своем учреждении, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете дошкольного учреждения.