

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора

\_\_\_\_\_ Н.А.Бозюкова  
« 10 » апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»**

<b>ПРИНЯТ</b> Управляющим Советом МБОУ «Коробицынская СОШ» Протокол № 4 от 25.03.2023 года	<b>ПРИНЯТ</b> Педагогическим советом МБОУ «Коробицынская СОШ» Протокол № 9 от 04.04.2023 года
---	--

п. Коробицыно, 2023 г.

## **Содержание**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Материально-техническая база

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности Школы

## Раздел 1.

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту Школа) муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области является некоммерческой общеобразовательной организацией.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Форма организации – учреждение

Тип учреждения – бюджетное.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Наталья Александровна Бозюкова
Адрес организации	Российская Федерация, 188832, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Коробицыно, ул. Центральная, д. 2.
Телефон, факс	8 (81378) 61-916, 8 (81378)61-527, 8 (81378) 61-916 (факс)
Адрес электронной почты	krbschool@yandex.ru
Учредитель	<a href="#">Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области</a>
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 14.08.2019 № 055-19, серия 47 ЛО 1 № 0002507
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.02.2017 № 014-17, серия 47 АО 1 № 0000878; срок действия: до 03 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Коробицынская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая направлена на решение следующих задач:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся и воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

организация деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.202г. № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок) освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя (1- 8 классы); шестидневная учебная неделя (9-11 классы).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Начало уроков: в 8 ч. 20 мин.

Продолжительность урока – 45 минут (для 2-11 классов).

Продолжительность урока для 1 классов:

сентябрь – декабрь (35 минут)

январь – май (40 минут)

Всего в 2022 году в Школе получали образование 257 обучающихся (из них 13 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 3 детей обучаются на дому).

## **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Бозюкова Наталья Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Школы.
2. Управляющий совет Школы.
3. Педагогический совет Школы.

Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы.

Родительский комитет Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Директор	<p>Компетенция директора в области управления Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление текущего руководства деятельностью Школы;</li> <li>– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li> <li>– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</li> <li>– распоряжение денежными средствами Школы в пределах своей компетенции;</li> <li>– заключение от имени Школы договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Школы;</li> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Школы, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Школы;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Школы;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Школы самообследования деятельности Школы по итогам учебного года и отчета по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Школы;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Школы;</li> <li>– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профес-</li> </ul>
----------	--

	<p>сионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Школы;</li> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Школы;</li> <li>– распоряжение имуществом Школы в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> <li>– решение иных вопросов текущей деятельности Школы в рамках законодательства Российской Федерации</li> </ul>
--	---

<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Школы;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Школе;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Школы;</li> <li>– представление совместно с директором Школы интересов Школы, обеспечение защиты прав обучающихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> <li>– участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</li> <li>– согласование локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> <li>– участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Школы.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении обучающихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании</li> </ul>

	<p>с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пре-делах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по иным вопросам образовательной деятельности Школы;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов</li> </ul> <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Школой и работниками Школы;</li> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Школы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Родительский комитет школы (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников и их представительный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
  - естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	263	
	начальное общее образование	126	105	105
	основное общее образование	129	141	137
	среднее общее образование	20	17	15



2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	начальное общее образование	0	0	0
	основное общее образование	1	4	2
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	1	1	0
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0

### Краткий анализ динамики результатов качества знаний

#### Показатели качества знаний

Классы	Качество знаний %		
	2020 год	2021 год	2022 год
1–4-е	51.1%	52%	56%
5–9-е	42.1%	30.3%	32%
10–11-е	48%	50%	52%
<b>Общее по школе</b>	<b>47%</b>	<b>44.1%</b>	<b>46,7%</b>

*Качество знаний на уровне начального общего образования немного повысилось в 2022 году по сравнению с 2020 годом. Наблюдается повышение качества знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования качество знаний тоже немного повысилось.*

## Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 189/1513.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 190/1512.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»,

- письмом Рособнадзора от 31 января 2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05 мая 2022г. № 868-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ленинградской области в основной период в 2022 году»

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 апреля 2022г. № 842-р «О проведении в Ленинградской области в 2022 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период единого государственного экзамена»

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, был утвержден и полностью реализован план работы МБОУ «Коробицынская СОШ» по подготовке к проведению ГИА на 2021-2022 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены:

- Единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в т.ч. и в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

- Репетиционные экзамены:

Для 9-х классов: по математике, русскому языку, географии, информатике и ИКТ, обществознанию.

Для 11 класса: по математике, русскому языку, биологии, химии, обществознанию.

- Консультации, групповые занятия с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях.

- Учителями предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

- Родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

- Индивидуальные консультации для родителей, совещания при директоре и заместителе директора по УВР по итогам проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

- преподавание предметов.

- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.

- выполнение требований к ведению электронного журнала.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам триместров и полугодий.

- Изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году.

- Допуск выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, директоре и заседаниях школьных МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.

- «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2022 году».

- Анализ результатов репетиционных экзаменов, соответствие уровня знаний выпускников

9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по преподаванию в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 классов.

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА - 9 (получение результата не ниже минимального порога баллов по соответствующему предмету).

### **Результаты ОГЭ выпускников 9 классов 2022 года.**

Итоговое собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2022 году выпускники проходили 9 февраля 2022г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены 35 выпускника (94,1%).

Не допущены 2 выпускник (5,9%)

В форме ОГЭ экзамен сдавали 33 выпускника, в форме ГВЭ –2 человек.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2022 году представлены на таблице. В данном случае под качеством обученности понимается процент выпускников, сдавших тот или иной предмет на отметку «4» или «5».

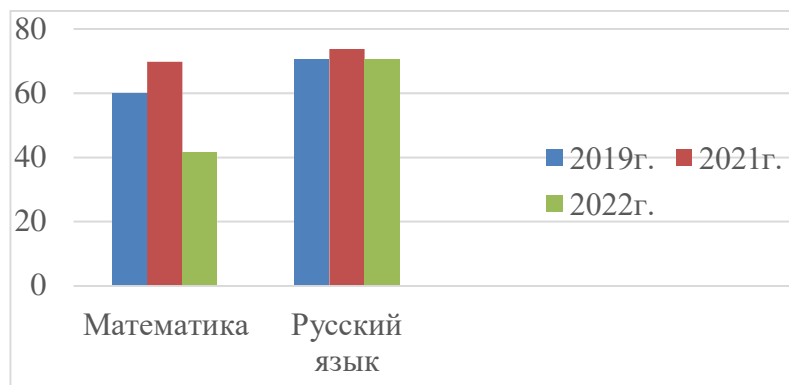
### **Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2022 году, в сравнении за 3 года.**

#### **Математика и русский язык в форме ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2019/2020	Отменены					
2020/2021	85,7	0	3.0	100	65,2	3.7

2020/2021 (доп. день)	100	0	3.0			
2021-2022	100	25%	3.0	100		4

### Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2022 году, в сравнении за 3 года.



В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

### Средний тестовый балл

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год			
	Выборгский район	МБОУ «Коробицкая СОШ»	Выборгский район	МБОУ «Коробицкая СОШ»	Выборгский район	МБОУ «Коробицкая СОШ»		
Русский язык	На основании приказа Министерства Просвещения от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании		24,59	25,06	24,75	26		
Математика			15,09	16	12,87	13		
Биология			На основании приказа Министерства Просвещения от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилось в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы). ГИА по предметам по выбору не проводилась.				25,88	
Физика							23,45	
История							19,74	
Обществознание							22,98	24
Литература							33,84	
Английский язык							52,85	
Информатика и ИКТ							10,15	9
Химия							27,50	
География			19,33	18				

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ следует отметить следующее: Остается стабильным (100%) уровень обученности по всем предметам.

По отдельным предметам средний тестовый балл выше среднего районного тестового балла.

В 2022 году по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

Не все обучающиеся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам. Результаты по некоторым предметам не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости.

### Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Учебный год	Русский язык						Математика					
	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2019	0	1	2	0	100%	33%	0	1	2	0	100%	33%

2021	0	1	1	0	100%	50%	0	0	2	0	100%	0%
2022	0	1	1	0	100%	50%	0	1	1	0	100%	50%

Представленный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ говорит о том, что МБОУ «Коробицынская СОШ» обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного отношений при организации и проведении ГИА.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2022 года

Итоговое сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2022 году выпускники писали 1 декабря 2022г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников.

К государственной итоговой аттестации педагогическим советом было допущено 10 выпускников 11 класса (100%). Сдавали экзамены в форме ЕГЭ 10 выпускников.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками Школы показал, что наибольшей популярностью в Школе пользуются следующие предметы: математика (профильного уровня) – этот предмет выбрали 20% обучающихся математика (базового уровня) – этот предмет выбрали 80% обучающихся, обществознание, этот предмет выбрали 30% обучающихся, биология, этот предмет выбрали 20% обучающихся и химия, этот предмет выбрали 10% обучающихся. Математика профильного уровня и обществознание сегодня необходимо для поступления в большинство ВУЗов на технические специальности, специальности, связанные с экономикой, менеджментом, юриспруденцией, педагогикой, логистикой, государственным управлением и еще множеством специальностей.

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2019–2020	4	63	100
2020–2021	10	73	100
2021–2022	10	76	100

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (профильного уровня)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2019–2020	4	29	100
2020–2021	5	34,4	100
2021–2022	2	43	100

### Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
Обществознание			2	20%	3	30%
История	2	50%	2	20%		
Информатика			1	10%		
Литература			1	10%		
География			4	40%	1	10%
Биология	1	25%			2	20%
Химия					1	10%

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	школа	успеваемость	школа	успеваемость	школа	успеваемость
Обществознание			2	100%	3	100%
История	2	100%	2	100%		
Информатика			1	100%		
Литература			1	100%		
География			4	100%	1	100%
Биология	1	100%			2	100%
Химия					1	100%

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Ленинградская область	Выборгский район	МБОУ «Коробицынская СОШ»	Ленинградская область	Выборгский район	МБОУ «Коробицынская СОШ»	Ленинградская область	Выборгский район	МБОУ «Коробицынская СОШ»
Русский язык	75,05	73,91	<b>79</b>	73,61	74,23	<b>75</b>	70,30	70,63	<b>76</b>
Математика (проф.)	60,36	58,46	<b>63</b>	59,23	59,72	<b>68</b>	63,30	65,44	<b>42</b>



<b>Математика (базовая)</b>	-	-	-	-	-	-	15,40	<b>15,99</b>	<b>17</b>
<b>Биология</b>	53,96	53,66	<b>50</b>				53,80	59	<b>57</b>
<b>Химия</b>									<b>62</b>
<b>История</b>	58,75	58,60	<b>66</b>	58,51	58,62	50			
<b>Обществознание</b>				<b>61,09</b>	<b>61,49</b>	<b>66</b>	<b>64,40</b>	<b>65,58</b>	<b>78,17</b>
<b>Литература</b>				<b>68,17</b>	<b>68,27</b>	<b>69</b>			
<b>География</b>						72	72,80	71,06	<b>62,25</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>				<b>67,96</b>	<b>71,00</b>	66			

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по русскому языку, математике базового уровня. На протяжении 3 лет результаты по этим предметам не только выше предыдущих, но и выше областных и районных. В 2021-2022 учебном году высокие результаты показали обучающиеся по обществознанию.

Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2023 году, школа планирует продолжать проводить обучающие мероприятия и персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирован на 2023 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

Снижение среднего балла отмечено по предметам: математика профильного уровня.

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Получение медали «За особые успехи в учении» (кол-во)	0	0	0
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов (кол-во/%)	0	0	0
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку (кол-во /%)	0%	0%	0%
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0	0	0

Анализируя результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах уровень обученности составила 100 %, на экзаменах по выбору – 100%. Сравнительный анализ ГИА за последние 3 года свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика повышения качества знаний обучающихся по некоторым предметам.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты

внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ-2022) по обязательным предметам и по предметам по выбору, которые изучались на профильном уровне остаются на удовлетворительном уровне.

Необходимо отметить, что средний бал ЕГЭ по школе понизился и составил 67,11, что на 1,79 ниже, по сравнению с 2021 годом, но выше на 1,57 по сравнению с 2020г. Поэтому необходимо продолжить работу по корреляции результатов.

Основным выводом по результатам участия выпускников в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в Школе сложилась эффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, по вопросам профориентационной работы (выбора профиля), социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Однако, администрация Школы видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2023:

- недостаточная готовность обучающихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

## Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее по тексту ВПР)

В 2022 году обучающиеся 4-8 классов Школы приняли участие во ВПР. Результаты выполнения работ обучающимися представлены в таблице.

	2020 г.	2021 г.	2022г.
<b>4 КЛАССЫ</b>			
Русский язык	Успеваемость: 96,1% Качество: 55,84% Доля отметок выше годовой: 2,6% Доля отметок ниже годовой: 28,57% Доля отметок соответствующих годовой: 68,83%	Успеваемость: 91,17% Качество: 57,35% Доля отметок выше годовой: 2ч.- 2,94% Доля отметок ниже годовой: 22,06 % Доля соответствующих годовой: 77%	Успеваемость: 98,39% Качество: 66,29% Доля отметок выше годовой: 7ч-11,29% Доля отметок ниже годовой: 11,29% Доля соответствующих годовой: 48ч-77,42%
Математика	Успеваемость: 97,6% Качество: 74,7% Доля отметок выше годовой: 22,89% Доля отметок ниже годовой: 16,87% Доля отметок	Успеваемость: 100% Качество: 68,11% Доля отметок выше годовой (%): 24,64% Доля отметок ниже годовой: 8,7% Доля отметок	Успеваемость: 94,74% Качество: 64,47% Доля отметок выше годовой: 22ч-28,95% Доля отметок ниже годовой: 7ч- 9,21% Доля отметок

	соответствующих годовой: 60,24%	соответствующих годовой : 66,67%	соответствующих годовой: 48ч.- 77,42%
Окружающий мир	Успеваемость: 100% Качество: 84,14 % Доля отметок выше годовой: 14,63 % Доля отметок ниже годовой: 24,39 % Доля отметок соответствующих годовой: 60,98%	Успеваемость: 100% Качество: 65,28% Доля отметок выше годовой: 1-1,39 % Доля отметок ниже годовой: 19,44% Доля отметок соответствующих годовой: 79,17%	Успеваемость: 100% Качество: 69,33% Доля отметок выше годовой: 4ч -5,33 % Доля отметок ниже годовой: 1ч -1,33% Доля отметок соответствующих годовой: 70ч.- 93,33%

Анализ результативности выполнения ВПР обучающимися 4-х классов показал следующие результаты:

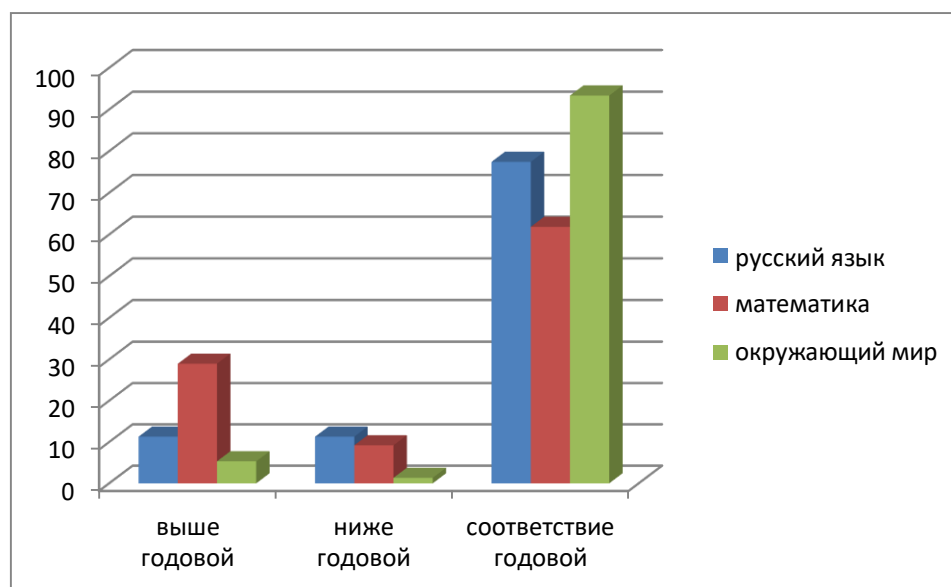
- не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» – 5,26% обучающихся, по учебному предмету «Русский язык» – 1,61 %

- средний балл по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» находится в интервале от 3,8 до 4,0 баллов;

Показатель качества по предмету «Русский язык» – 66,29 %; «Математика» – 64,47%; «Окружающий мир» – 69,33%. 100% успеваемость по предмету «Окружающий мир». Средний показатель уровня обученности 97,71%

Таким образом, в 2022 году отмечается повышение показателей результативности выполнения ВПР в сравнении с 2021 годом, когда показатель уровня обученности составлял 94,6%, показатели среднего балла находились в интервале от 3,6 до 4,0 баллов. К положительной динамике показателя качества обученности следует отнести рост нижней границы данного показателя.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, наиболее высокий процент совпадения отметок отмечен по окружающему миру.

Наиболее низкий процент совпадения отметок отмечен по математике.

### Результаты ВПР в 5-х классах

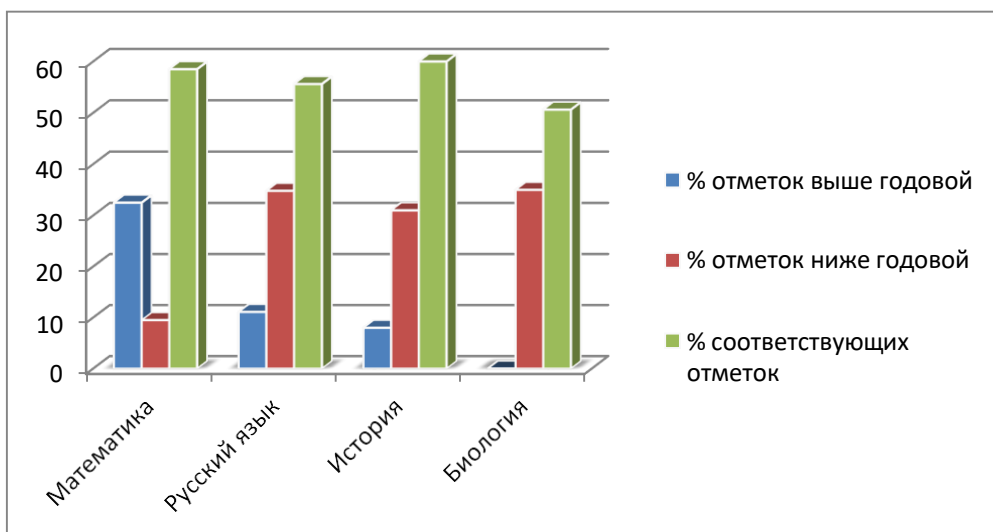
	2020 г.	2021 г.	2022г.
Математика	Успеваемость: 77,63% Качество: 36,84% Доля отметок выше годовой: 10,53% Доля отметок ниже годовой: 50 % Доля отметок соответствующих годовой: 39,47%	Успеваемость: 94,5% Качество: 81% Доля отметок выше годовой: 32,5% Доля отметок ниже годовой: 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой: 58,5%	Успеваемость: 93,55% Качество: 56,84% Доля отметок выше: 16,13% Доля отметок ниже: 11,29 % Доля отметок соответствующих: 72,58%
Русский язык	Успеваемость: 88,89% Качество: 56,95% Доля отметок выше годовой: 23,61% Доля отметок ниже годовой: 27,78% Доля отметок соответствующих годовой: 48,61%	Успеваемость: 89,89% Качество: 34,5% Доля отметок выше годовой: 11,1% Доля отметок ниже годовой: 34,8% Доля отметок соответствующих годовой: 55,61%	Успеваемость: 88,37% Качество: 46,51% Доля отметок выше: 6,98% Доля отметок ниже: 27,91% Доля отметок соответствующих: 65,12%
История	Успеваемость: 84,93% Качество: 28,77% Доля отметок выше годовой: 2,74% Доля отметок ниже годовой: 54,79 % Доля отметок соответствующих годовой: 42,47%	Успеваемость: 100% Качество: 44,7% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 31 % Доля отметок соответствующих годовой : 60%	Успеваемость: 91,5% Качество: 55,22% Доля отметок выше: 11,94 % Доля отметок ниже: 16,42% Доля отметок соответствующих: 71,64%
Биология	Успеваемость: 91,36% Качество: 29,63% Доля отметок выше годовой: 0 % Доля отметок ниже годовой: 49,38% Доля отметок соответствующих годовой: 50,62 %	Успеваемость: 92% Качество: 39,3% Доля отметок выше годовой: 0 % Доля отметок ниже годовой: 49,38% Доля отметок соответствующих годовой: 50,62 %	Успеваемость: 91,67% Качество: 46,06% Доля отметок выше: 2,78% Доля отметок: 19,44 % Доля отметок соответствующих: 77,78%

Анализ результативности выполнения ВПР обучающимися 5-х классов показал следующие результаты:

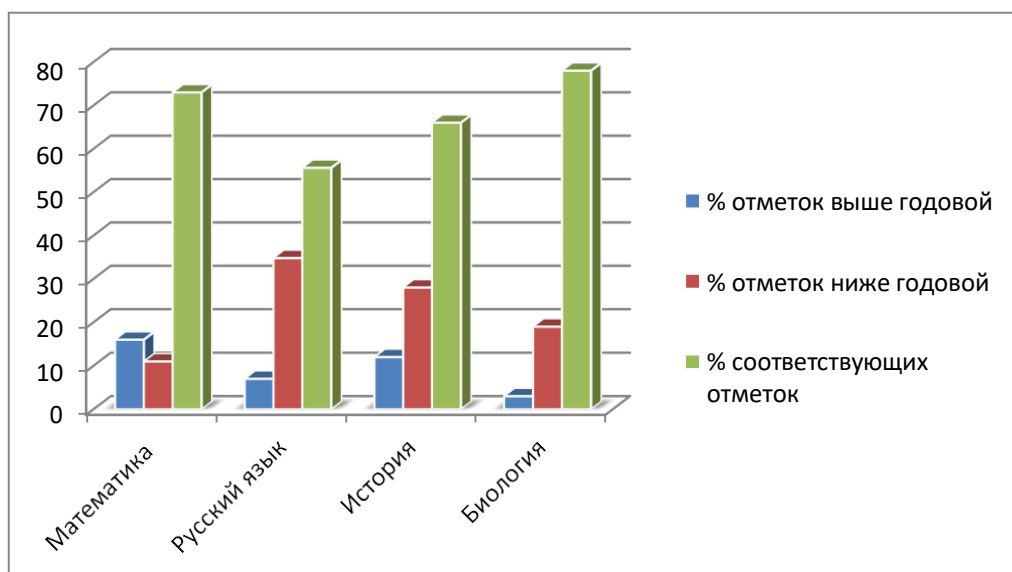
- не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» – 6,45% обучающихся, по учебному предмету «Русский язык» – 11,71%, по учебному предмету «История» – 8,5%; по учебному предмету «Биология» – 8,4%;
- средний балл по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» находится в интервале от 3,5 до 4,0 баллов;
- показатель качества обученности находится в интервале от 88,3% до 93,55%.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:

## 2021 год



## 2022 год



Согласно представленным данным, в 2022 году значительно повысился показатель объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по всем предметам ВПР.

### Результаты ВПР в 6-х классах

	2020 г.	2021 г.	2022г.
Математика	Успеваемость: 70% Качество: 22,9% Доля отметок выше годовой: 1,61% Доля отметок ниже годовой: 53,87% Доля отметок соответствующих годовой: 44,52%	Успеваемость: 85% Качество: 41% Доля отметок выше годовой: 8,3% Доля отметок ниже годовой: 31 % Доля отметок соответствующих годовой: 61%	Успеваемость: 93,42% Качество: 36,84% Доля отметок выше: 6,58% Доля отметок ниже: 36,84 % Доля отметок соответствующих: 61%
Русский язык	Успеваемость: 46,87 Качество: 7,81% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 78,13 %	Успеваемость: 89% Качество: 57% Доля отметок выше годовой: 10,53% Доля отметок ниже годовой: 11,84%	Успеваемость: 91,25% Качество: 37,5% Доля отметок выше: 5% Доля отметок ниже: 17,5 %

	Доля отметок соответствующих годовой: 21,88%	Доля отметок соответствующих годовой: 77,63%	Доля отметок соответствующих: 77,5%
История	Успеваемость: 100% Качество: 35,82% Доля отметок выше годовой: 4,48% Доля отметок ниже годовой: 20,9 % Доля отметок соответствующих годовой: 74,63%	Успеваемость: 97% Качество: 39% Доля отметок выше годовой: 2% Доля отметок ниже годовой: 26 % Доля отметок соответствующих годовой: 72%	Успеваемость: 96,15% Качество: 42,31% Доля отметок выше: 0% Доля отметок ниже: 19,23 % Доля отметок соответствующих: 80,77%
Биология	Успеваемость: 86,89% Качество: 27,87% Доля отметок выше годовой: 4,92 % Доля отметок ниже годовой: 26 % Доля отметок соответствующих годовой: 69%	Успеваемость: 96% Качество: 32% Доля отметок выше годовой: 10 % Доля отметок ниже годовой: 25% Доля отметок соответствующих годовой: 65%	Успеваемость: 97,96% Качество: 24,48% Доля отметок выше: 0% Доля отметок ниже: 22,45 % Доля отметок соответствующих: 77,55%
Обществознание	Успеваемость: 98,39% Качество: 66,13% Доля отметок выше годовой: 3,23% Доля отметок ниже годовой: 8,06% Доля отметок соответствующих годовой: 88,71%	Успеваемость: 98% Качество: 60% Доля отметок выше годовой: 5% Доля отметок ниже годовой: 10 % Доля отметок соответствующих годовой: 58%	Успеваемость: 100% Качество: 72,22% Доля отметок выше: 7,41 % Доля отметок ниже: 5,56% Доля отметок соответствующих: 87,04%
География	Успеваемость: 95,52% Качество: 34,33% Доля отметок выше годовой: 5,97% Доля отметок ниже годовой: 14,93% Доля отметок соответствующих годовой: 79,1 %	Успеваемость: 96% Качество: 45% Доля отметок выше годовой: 9% Доля отметок ниже годовой: 9% Доля отметок соответствующих годовой: 82%	Успеваемость: 100% Качество: 59,38% Доля отметок выше: 12,5% Доля отметок ниже: 0 % Доля отметок соответствующих: 87,5%

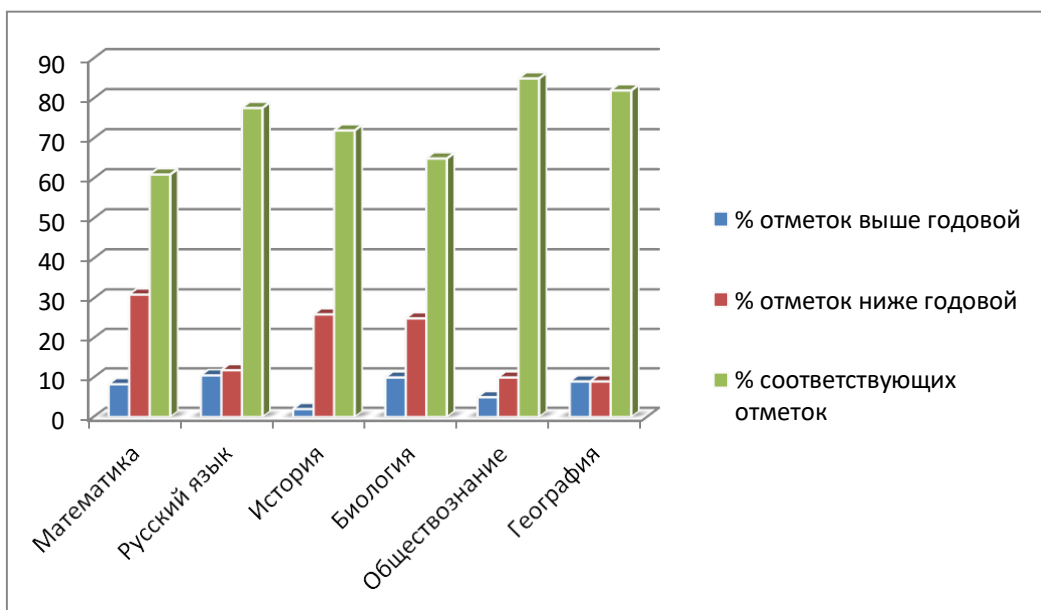
Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР обучающимися 6-х классов составляет 91,25 - 100 %.

Средний балл колеблется от 2,9 до 4,2 балла (показатели 2020 года: 2,6 – 3,9 балла.

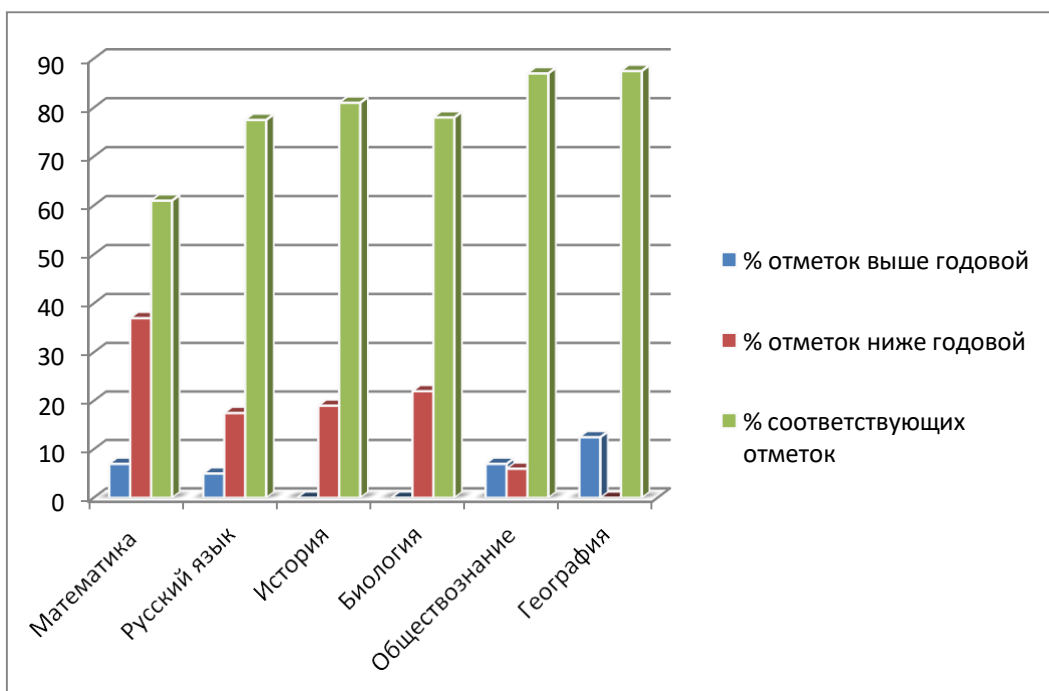
Наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по обществознанию и географии.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:

## 2021 год



## 2022 год



Согласно представленным данным, в 2022 году значительно повысился показатель объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по истории, биологии, обществознанию и географии.

### Результаты ВПР в 7-х классах

	2020 г.	2021 г.	2022г.
Математика	Успеваемость: 60,87% Качество: 31,52%	Успеваемость: 86% Качество: 27%	Успеваемость: 96% Качество: 48,68%



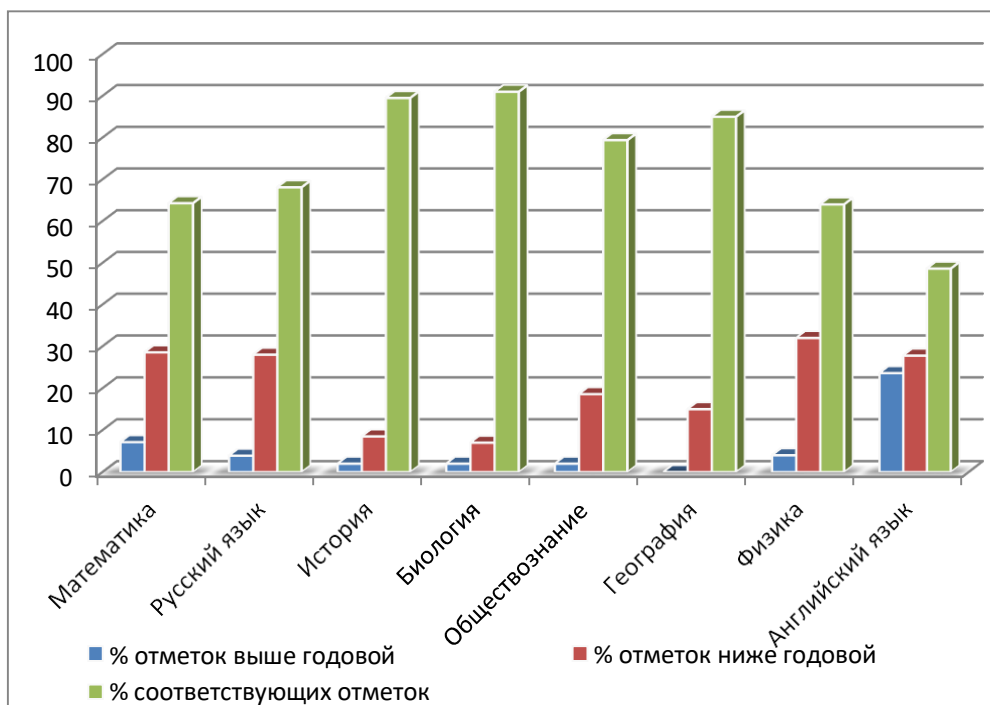
	Доля отметок выше годовой: 3,26% Доля отметок ниже годовой: 51,09% Доля отметок соответствующих годовой: 45,65%	Доля отметок выше годовой: 7,14% Доля отметок ниже годовой: 28,57 % Доля отметок соответствующих годовой: 64,29%	Доля отметок выше: 10,53% Доля отметок ниже: 11,84 % Доля отметок соответствующих: 77,63%
Русский язык	Успеваемость: 54% Качество: 26% Доля отметок выше годовой: 5% Доля отметок ниже годовой: 60% Доля отметок соответствующих годовой: 35%	Успеваемость: 80,6% Качество: 26% Доля отметок выше годовой: 3,9% Доля отметок ниже годовой: 28% Доля отметок соответствующих годовой: 68,1%	Успеваемость: 92% Качество: 27% Доля отметок выше: 7,14% Доля отметок ниже: 28,57 % Доля отметок соответствующих: 64,29%
История	Успеваемость: 78,47% Качество: 34,4% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 30,11% Доля отметок соответствующих годовой: 69,89%	Успеваемость: 100% Качество: 35% Доля отметок выше годовой: 2% Доля отметок ниже годовой: 8,5 % Доля отметок соответствующих годовой: 89,5%	Успеваемость: 100% Качество: 60% Доля отметок выше: 20% Доля отметок ниже: 8,89 % Доля отметок соответствующих: 71,11%
Физика	Успеваемость: 75,5% Качество: 44,69% Доля отметок выше годовой: 7,45% Доля отметок ниже годовой: 32,9% Доля отметок соответствующих годовой: 59,57%	Успеваемость: 82% Качество: 46% Доля отметок выше годовой: 4% Доля отметок ниже годовой: 32 % Доля отметок соответствующих годовой: 64%	Успеваемость: 96% Качество: 64% Доля отметок выше: 36% Доля отметок ниже: 16 % Доля отметок соответствующих: 48%
География	Успеваемость: 98% Качество: 37% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 41% Доля отметок соответствующих годовой: 59%	Успеваемость: 95% Качество: 36,84% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 15 % Доля отметок соответствующих годовой: 85%	Успеваемость: 100% Качество: 24,14% Доля отметок выше: 0% Доля отметок ниже: 0 % Доля отметок соответствующих: 100%
Обществознание	Успеваемость: 73,4% Качество: 20,87% Доля отметок выше годовой: 1,09% Доля отметок ниже годовой: 54,78 % Доля отметок соответствующих годовой: 44,13%	Успеваемость: 100% Качество: 44% Доля отметок выше годовой: 2% Доля отметок ниже годовой: 18,6% Доля отметок соответствующих годовой: 79,4%	Успеваемость: 89% Качество: 54% Доля отметок выше: 12,5% Доля отметок ниже: 42 % Доля отметок соответствующих: 46%
Английский язык	Успеваемость: 73,85% Качество: 20,99% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 51,11 % Доля отметок соответствующих годовой: 48,89%	Успеваемость: 88,89% Качество: 56,95% Доля отметок выше годовой: 23,61% Доля отметок ниже годовой: 27,78% Доля отметок соответствующих годовой: 48,61%	Успеваемость: 76% Качество: 40% Доля отметок выше: 1,43% Доля отметок ниже: 45,71 % Доля отметок соответствующих: 52,9%

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР обучающимися 7-х классов составляет 76 % - 100%.

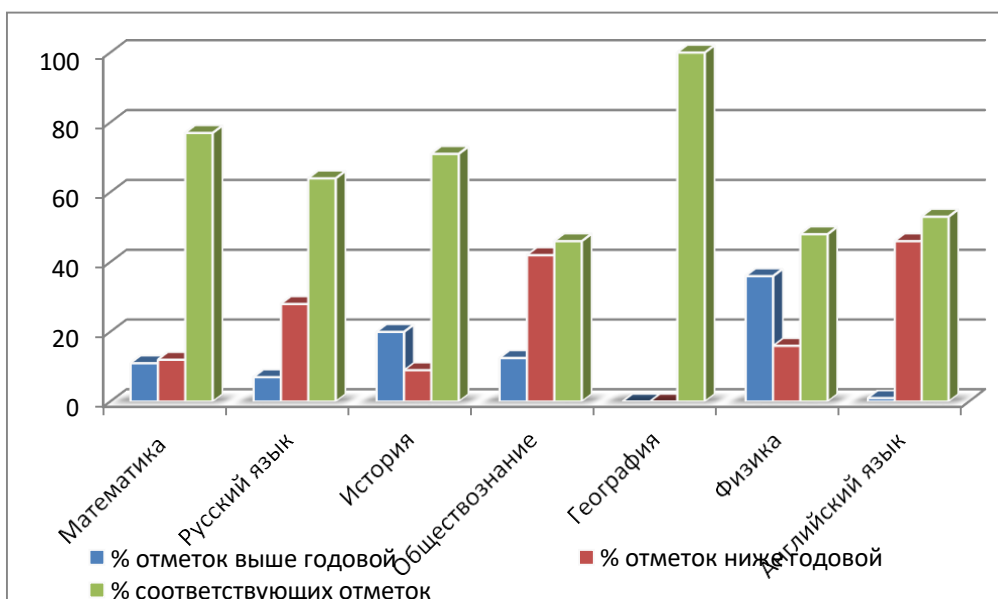
Наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились с ВПР по истории, географии, наименее успешно по русскому языку и английскому языку.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:

### 2021 год



### 2022 год



Согласно представленным данным, в 2022 году значительно повысился показатель объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по математике и географии. По русскому языку, истории, обществознанию, физике процент отметок, соответствующих отметке за период снизился по сравнению с 2021 годом.

## Результаты ВПР в 8-х классах

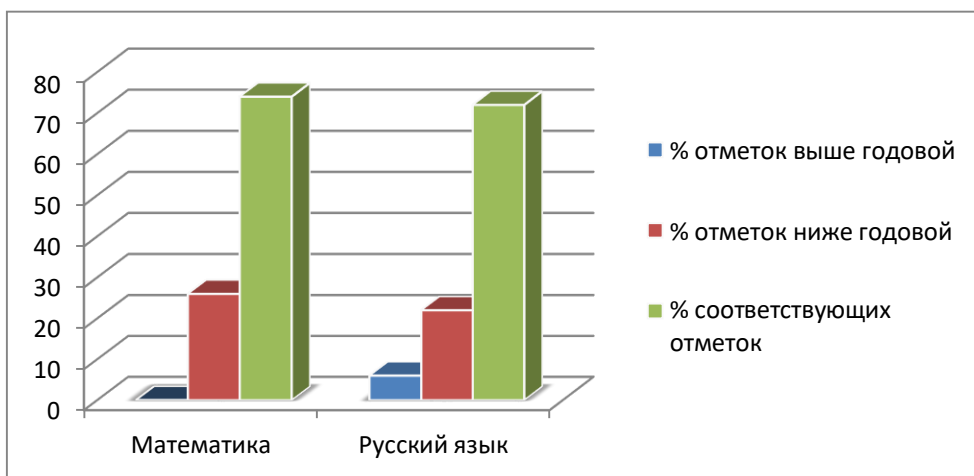
	2020 г.	2021 г.	2022г.
Математика	Успеваемость: 72,73% Качество: 17,58% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 51,82% Доля отметок соответствующих годовой: 48,18%	Успеваемость: 83% Качество: 16% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 26 % Доля отметок соответствующих годовой: 74%	Успеваемость: 83% Качество: 9% Доля отметок выше: 3,51% Доля отметок ниже: 36,9 % Доля отметок соответствующих: 60%
Русский язык	Успеваемость: 70,3% Качество: 28,36% Доля отметок выше годовой: 0% Доля отметок ниже годовой: 45,67% Доля отметок соответствующих годовой: 54,33%	Успеваемость: 89% Качество: 48% Доля отметок выше годовой: 6% Доля отметок ниже годовой: 22% Доля отметок соответствующих годовой: 72%	Успеваемость: 78% Качество: 25% Доля отметок выше: 1,67% Доля отметок ниже: 31,7 % Доля отметок соответствующих: 66,7%
Физика			Успеваемость: 81% Качество: 37% Доля отметок выше: 10,53% Доля отметок ниже: 42,11 % Доля отметок соответствующих: 47,37%
Химия			Успеваемость: 90% Качество: 20% Доля отметок выше: 20% Доля отметок ниже: 0 % Доля отметок соответствующих: 80%
География			Успеваемость: 95% Качество: 28,18% Доля отметок выше: 0% Доля отметок ниже: 18,18 % Доля отметок соответствующих: 81,82%
История			Успеваемость: 78% Качество: 25% Доля отметок выше: 0% Доля отметок ниже: 4,17% Доля отметок соответствующих: 95,83%
Обществознание			Успеваемость: 89% Качество: 45,5% Доля отметок выше: 9% Доля отметок ниже: 9 % Доля отметок соответствующих: 82%

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения ВПР обучающимися 8-х классов составляет 78,3 -95%.

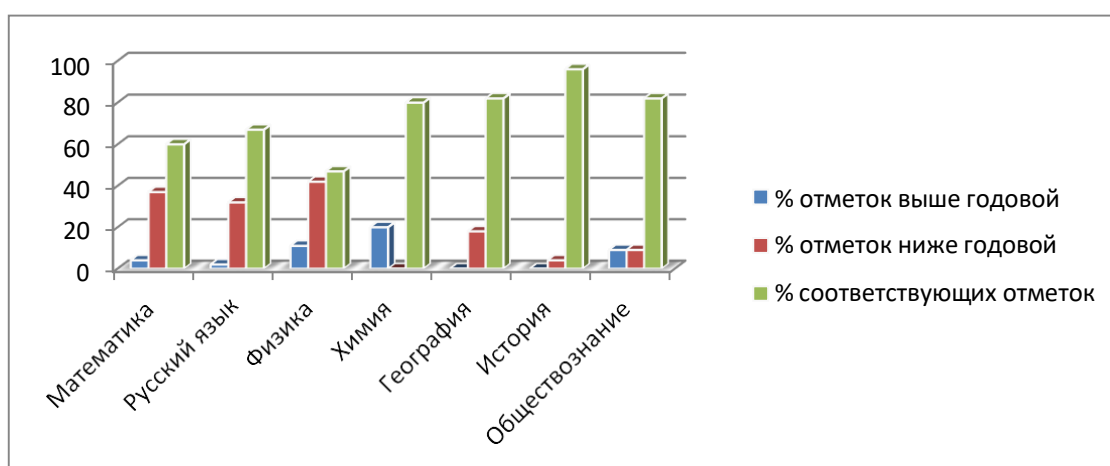
Средний балл колеблется от 3,2 до 4,3 балла, показатель качества обученности находится в интервале от 9% до 45,5%.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:

## 2021 год



## 2022 год



Согласно представленным данным, в 2022 году показатель объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку снизился по сравнению с 2021 годом.

Высокие показатели объективности оценивания образовательных результатов зафиксированы по химии, географии, истории и обществознанию.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с полученными результатами, учителям-предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого класса (обучающегося);
- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

– внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

– совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

– включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников В 2022 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

#### Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	24	10
2	Литература	23	9	6
3	Английский язык	15	3	6
4	Математика	37	9	8

5	История	13	4	9
6	Обществознание	19	5	6
7	Биология	24	2	6
8	Химия	5	0	0
9	География	11	5	6
10	ОБЖ	12	0	0
11	Технология	6	3	1
12	Физическая культура	8	0	1

Приняли участие в олимпиадах - 203 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования администрации Выборгского района Ленинградской области

**Количество победителей муниципального уровня по предметам**

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Биология	1	1
Математика	1	
Русский язык	1	
Литература	1	

**Количество победителей регионального уровня по предметам**

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Литература	1	

## Востребованность выпускников

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования :

Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года	Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации <b>Ленинградской области</b>	Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации <b>других субъектов РФ</b>	Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения <b>Ленинградской области</b>	Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения <b>других субъектов РФ</b>	Другое (указать)
17(2020/2021)	6	0	8	0	3 оставлены на повторное обучение в 9 класса данной школы
35 (2021-2022)	6	0	27	0	2 оставлены на повторное обучение в 9 класса данной школы

Всего выпускников 11-х классов	Кол-во поступивших в образовательные организации												Кол-во трудоустроенных				Не трудоустроены (указать причину)	Российская армия	Другое*
	ВПО				СПО				по программе НПО										
	Всего (число / % от общего кол-ва)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / %)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / %)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / %)	ЛО	СПб	Другой регион			
10 (2020-2021)	4 чел.	0	4	0	6 чел.	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 (2021-2022)	6 чел.	0	6	0	4 чел.	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Воспитательная работа

Педагогический коллектив Школы выстраивает воспитательную работу согласно рабочей программе воспитания и календарному плану работы. Педагогические работники Школы создают условия для целостного и динамичного развития личности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эти базовые ценности лежат в основе всей школьной жизни, всего её содержания.

Воспитательной задачей 2022 года стала подготовка к созданию единого воспитательного пространства, в центре которого будет находиться общность детей и взрослых.

Реализация процесса воспитания осуществляется, главным образом, через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, через организацию основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы.

Основными традициями воспитания, сложившимися в Школе, является годовое собрание традиционных школьных дел, в ходе которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль (от пассивного наблюдателя до организатора). Эти педагогические комплексы составляют значительную часть образовательной деятельности, охватывая урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Благодаря поддержке педагогов и Совета обучающихся, в Школе стали традиционными дела, идея которых возникла у самих обучающихся: тематические квесты по городу, новогодний вечер, парад спортсменов, ярмарка клубов и объединений и тп.

Сотрудничество детей и взрослых становится ярким, запоминающимся, событийным.

Во взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в Школе соблюдается законность прав семьи и обучающихся, конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе. Педагогический коллектив старается создать психологически комфортную среду для конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, перед которыми стоит единая цель.

В Школе продуктивно работают служба сопровождения, Совет по профилактике правонарушений. Педагогические работники своевременно реагируют и решают, в случае необходимости совместно с администрацией Школы и родителями (законными представителями), возникающие сложные ситуации школьной и внешкольной жизни. Это своевременное взаимодействие позволяет оказывать сопровождение семье в вопросах воспитания несовершеннолетних.

Для формирования человека с активной жизненной позицией, необходимо вовлекать его в систему общественно-полезной деятельности. Воспитательная служба Школы через деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность ученического самоуправления. В Школе реализуются проекты «Равный – равному», «Старшие – младшим» (в том числе наставничество в программе «Орлята России»), «Скорая помощь», «Безопасный маршрут», обучающиеся Школы являются активными участниками акций «Добрые крышечки», «Наследники Победы».

Ребята оказываются вовлечёнными в процесс, в ходе которого разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируются потребности действовать в соответствии с нравственными образцами.

Именно поэтому Школа, первая в Ленинградской области, подала заявление на открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Ведь участие в активной созидательной позитивной деятельности позволит ребятам почувствовать сопричастность, научиться работать в команде и ощутить результат своего труда, но главное – раскрыть свой потенциал в интересных для них проектах.

Включение родительской общественности в дела Школы осуществляется через деятельность Совета родителей Школы и работу классных руководителей. Открытость к диалогу, взаимодействию, сотрудничеству позволяет повышать эффективность воспитания обучающихся, способствует формированию единства требований.



В 2022 году Ленинградская область стала одним из 45 регионов, где стартовал уникальный федеральный проект, вводящий в школы и колледжи новых помощников педагогов в вопросах воспитания – «навигаторов». Это конкурс Министерства просвещения и Российского движения школьников по отбору советников директоров школ, учреждений среднего профессионального образования по воспитанию и работе с детскими объединениями. На этой должности работают настоящие лидеры для школьников и студентов, увлеченные работой с молодежью. Педагоги Школы присоединились к проекту «Навигаторы детства 2.0». Обучение на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям началось в мае 2022 года, в Школе к нему приступили 2 претендента на эту должность (Леонтьева О.В. и Дружинина М.В. Все они успешно закончили обучение, показав очень высокие результаты. Леонтьева О.В. с 1 сентября 2022 года и заняла должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям (далее по тексту советник директора по воспитанию) в нашей школе.

Опираясь на документы, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию (письмо Министерства просвещения от 15.08.2022г., должностная инструкция советника), в Школе с 1 сентября 2022 года все мероприятия проводятся в том числе согласно присылаемым концепциям. Своевременно отправляются отчеты о проведенных мероприятиях.

---

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в Школе начиналась с линейки, исполнения гимна Российской Федерации и подъема флага Российской Федерации. Учебная неделя заканчивалась церемонией спуска флага. Эти мероприятия проводились советником директора по воспитанию. В сентябре 2022 года обучающиеся 4а и 4б классов под руководством Л.В.Фрайбергер и Васильевой М.Е. присоединились к Всероссийскому проекту «Орлята России». В течение года обучающиеся под руководством учителя принимали участие в 7 треках (коллективных творческих делах разных направленностей), чтобы достигнуть звания «Орлёнок». В этом им помогали активисты РДШ 6-9 классов. Эту работу тоже курирует советник директора по воспитанию. В июле 2022 года был принят Федеральный закон о создании единого движения детей и молодежи (РДДМ).

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- ✓ *духовно-нравственное*
- ✓ *социальное*
- ✓ *общеинтеллектуальное*
- ✓ *общекультурное*
- ✓ *спортивно-оздоровительное.*

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности Школы реализован в полном объёме. В целях выполнения Программы ВУД «Кругозор» реализовано в полном объёме экскурсионное движение.

С 1 сентября 2022 года первым уроком для всех школьников страны стал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» – на котором обсуждали разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Классные руководители 1-11 классов проводили занятия с учетом единых методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- ✓ *естественнонаучная;*
- ✓ *социально-педагогическая;*
- ✓ *техническая;*
- ✓ *художественная;*
- ✓ *туристско-краеведческая;*
- ✓ *физкультурно-спортивная.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется через систему «Навигатор дополнительного образования».

В 2022 году школа также продолжила работу в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Обучающиеся 5-11 классов осваивали дополнительные общеразвивающие программы, предложенные МБУ ДО «Дворец творчества» и Школой. К сентябрю 2022 года каждый классный коллектив под руководством классного руководителя вновь выбрал дополнительную общеразвивающую программу и регулярно занимался по ней. Так обучающиеся познакомились с родным городом и краем, изучали его историю, занимались флорболом, углубленно изучали родной язык, занимались добровольческой деятельностью.

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Расписание	ФИО педагога	Ресурс
1	«Основы проектной деятельности»	Естественно-научная	13-15 лет	1 (2 ч.)	25	Вторник, четверг в 15:00	Мендзяк Виталий Викторович	ДДТ
2	«Планета Почемучек»	социально-педагогической направленности	7-11лет,	1 (2 ч.)	25	Вторник в 15:00	Волковец Нина Григорьевна	ДДТ
3	«КИНО-ФОТООБЪЕДИНЕНИЕ «СВЕТЛЫЙ ДОМ»	технической направленности	12-18лет	1	25	Понедельник, четверг в 15:00	Белова Светлана Вячеславовна	ДДТ
4	«ВЕСЁЛЫЕ МАСТЕРА»	художественной направленности	7-11лет,	1	25	Понедельник , среда в 14:30	Волковец Нина Григорьевна	ДДТ
5	«Алмазная вышивка»	художественная	3 кл.	1	15	Четверг в 14 :30	Фрайбергер Любовь Владимировна	ШР
6	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	12-17 лет	1	16	Среда в 15:00	Полякова Наталья Васильевна	ШР
7	«Россия в Мире»	естественнонаучная	9 кл.	1	15	Четверг в 16:00	Мендзяк Виталий Викторович	ШР
8	«Французский язык»	естественнонаучная	5-6 кл.	2ч.	15	Понедельник, четверг в 15:00	Короткая Елена Ивановна	ШР
9	«Занимательный английский»	естественнонаучная	3-4 кл.	1	15	Пятница в 14 :00	ХодженазароваАджемалАннакулыевна	ШР
10	«Язык мой –друг мой»	естественнонаучная	5	1	15	Четверг в 15:00	Волковец Нина Григорьевна	ШР

Традиционно много призовых мест завоевали наши спортсмены под руководством учителей физической культуры Ляпищевой Нелли Борисовны и Поляковой Натальи Васильевны. Наши ребята в 2022 году показали высокие результаты в баскетболе, волейболе. Команда шестиклассников стала победителем муниципального, призером регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» в общем зачете и победителем в номинации «Легкая атлетика», «Творческий конкурс». Юные спортсмены Школы – призеры муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». ШСК «Импульс» – победитель муниципальных соревнований школьных спортивных клубов. В зональных соревнованиях II группы школ 57-й областной Спартакиады школьников наши спортсмены заняли I место.

Каждый год обучающиеся Школы активно и успешно сдают нормы ГТО. В 2022 году золотые значки ГТО пока не получил никто.

Оценка качества результатов деятельности Школы по выполнению законодательства, гарантирующего *охрану и укрепление здоровья обучающихся*.

Федеральный стандарт нового поколения определяет чёткую систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, направлениями которой являются: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

В Программе развития ОО направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания в контексте ФГОС отводится особое место.

Целью работы Школы по формированию здорового образа жизни обучающихся является следующее: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни Школы.

Ключевыми задачами работы Школы по формированию ЗОЖ обучающихся являются следующие: максимальное сохранение имеющегося уровня здоровья, укрепление и развитие здоровья с опорой на имеющиеся в Школе возможности, воспитание готовности к здоровому образу жизни, воспитание культуры здоровья, выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, нивелирующих школьные перегрузки, построение здоровьесберегающего безопасного пространства как комфортной развивающей образовательной среды.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе любой образовательной организации, и в нашей Школе этот принцип в полной мере реализуется. Тема «Здоровье» охватывает образовательную деятельность (учебную и внеурочную деятельность, работу специалистов службы сопровождения, работу групп по присмотру и уходу и т.д.).

Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

В Школе реализуется Программа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, которая предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. В основе программы лежит система организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации; система взаимодействия всех субъектов здоровьесозидающей образовательной среды по решению конкретных социально педагогических задач.

В Школе на всех занятиях и во внеурочное время используются различные формы и методы здоровьесберегающих технологий. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Педагоги проводят на уроках физические минутки, релаксационные паузы, что позволяет не допускать умственного и физического переутомления обучающихся, активизировать внимание детей в нужный момент, снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности. Школа является динамически развивающейся организацией, поскольку именно здесь и происходят реальные изменения.

В Школе проводятся занятия классными руководителями, с обучающимися по правилам поведения в Школе, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Были проведены инструктажи по охране труда.

Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет по профилактике.

Совет родителей также принимает активное участие в работе Школы. Основные его задачи: координация взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения и сохранение здоровья обучающихся, участие в организации активного досуга. Кроме того, родители являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью повышения профессиональной подготовленности коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся в Школе ежегодно проводятся педагогические советы по данной тематике, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и городские мероприятия по данному направлению.

С целью недопущения психологических перегрузок обучающихся и обеспечения психологической безопасности обучающихся в Школе ежегодно проводится мониторинг определяющий уровень психологической безопасности образовательной среды.

Здоровьеформирующая и психологически безопасная образовательная среда является для администрации Школы одним из приоритетных направлений контроля качества образовательной деятельности.

Таким образом, в Школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогических работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в полном объеме: для обучающихся организованы коррекционные занятия, занятия с педагогом-психологом на базе Школы и на базе Центра психолого-педагогической коррекции и развития, занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательной работы. Школа ежегодно участвует в различных конкурсах и завоевывает призовые места, в разных номинациях.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2022г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г. № 03-1190.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Администрация Школы в течение 2022 года продолжала профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287.

С 01.09.2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОСООО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов Школы и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в Школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НООи ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы Школы для реализации ООП НООи ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

- Разработка приказов, локальных нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников Школы.

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании Педагогического совета.

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022- 2023 учебный год.

- Утверждение списка УМК для НОО и ООО.

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации



ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

### **Профили обучения**

В 2022 году с учетом запросов обучающихся был сформирован один профиль обучения на уровне среднего общего образования.

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество обучающихся 2021г.	Количество обучающихся 2022г.
Социально-экономический	Математика Обществознание География	10	10

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора (по направлению «Ресурсы») проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее по тексту советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плановоспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует

деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основные принципы кадровой политики направлены на следующее:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

#### **Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2022 году 27 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 20 человек.
- средним специальным (педагогическим) – 7 человек

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 0;
- 5–10 лет – 0;
- 10–20 лет – 7 человек
- свыше 20 лет – 20 человек

Из всех педагогических работников – 6 человек пенсионного возраста.

## Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации 100%.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Ф.И.О.	Должности	Преподаваемые предметы	Ученые степени, Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы, лет	Стаж работы по специальности, лет
БОЗЮКОВА Наталья Александровна	И.о. директора Учитель русского языка и литературы высшей кв. категории (23.12.2022 г.)	Русский язык и литература	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет имени А. С. Пушкина, 2003 г. - учитель русского языка и литературы.  Среднее проф. педагогическое образование. Выборгское педагогическое училище, 1997 г. - учитель начальных классов.	ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в ООО» 2021 г. АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2017 г. - «Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО». АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи»	25	25
Белова Светлана Вячеславовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов 1 кв. кат. (20.06.23)	Предметы начальной школы (русский язык, математика)	нет	Высшее образование Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2011 г.- учитель начальных классов (с отличием)	ГАОУ ДПО ЛОИРО Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте ФГОС для детей с ОВЗ , 2016 г. ГАОУ ДПО ЛОИРО «Приёмы и навыки оказания первой помощи", 2017 г. ГАОУ ДПО ДОИРО Отдел религиозного образования и катехизации Выборгской епархии «Обучение основам религиозной культуры и светской этики в условия реализации ФГОС ООО" 2019 г. АО «Академия «Просвещение» (144 ч.) «Современные механизмы управления как	25	25

					ключевое условие устойчивого развития ОО» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 ч.) 2021 г. Диплом о профессиональной подготовке «Московская академия профессиональных компетенций» «Менеджмент в образовании» 2020-2021 г.		
МЕЛЬНИКОВ Александр Протальенович	Заместитель директора по безопасности, учитель технологии 1 кв. категории (23.12.2022)	Технология, основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Высшее образование Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 1996 г. – инженер-механик.	ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в образовательной организации» (проф. переподготовка), менеджер образования, 2019 г. АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес треугольник», 2017 г. - учитель технологии (проф. переподготовка). АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ЧОУ ДО «Учебный центр «Базис» , 2018 г. - «Обеспечение безопасности дорожного движения». ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2018 г. - «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога» ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» (108 ч.) 2022 г.	53	31
АРДИЛАН Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов 1 кв. категории (12.02.2019 г.) Воспитатель группы продленного дня, соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы,	Нет	Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского, 1996 г. - учитель начальных классов	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2017 г. «Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО». АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ООО «ВНОЦ «СОТех», 2019 г. (16 ч.) «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета ОРК и СЭ в условиях реализации ФГОС» ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2020 г.	27	27

					ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г.		
ГУЩИНА Лариса Владимировна	Учитель начальных классов 1 кв. категории (31.03.2022 г.) Воспитатель группы продленного дня, соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы, музыка	Нет	Среднее проф. педагогическое образование. Гатчинское ордена «Знак Почета» педагогическое училище», 1989 г. - учитель начальных классов	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ООО «ВНОЦ «СОТех», 2019 г. (16 ч.) «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета ОРК и СЭ в условиях реализации ФГОС» ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2020 г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г.	28	28
ФРАЙБЕРГЕР Любовь Владимировна	Учитель начальных классов первой кв. категории (29.10.2019 г.)	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015 г. - бакалавр психолого-педагогического образования. Среднее проф. педагогическое образование. Исилькульский педагогический колледж , 2009 г. - учитель начальных классов.	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи». ООО «Инфоурок», 2018 г. - «Основы религиозных культур и светской этики» АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (24 ч.) 2021 г. ООО «Инфоурок» Основы религиозных культур и светской этики» (108 ч.) 2018 г. ООО «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ООУ в рамках реализации ФГОС НОО» (72 ч.) 2019 г. ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.) 2022 г.	5	5
ШНИТИНА Елена Николаевна	Учитель начальных классов высшей кв. категории (18.12.2018 г.), социальный педагог соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. Новгородский государственный педагогический институт, 1986 г. - учитель начальных классов	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2018 г. «Актуальные вопросы методики начального общего образования в соответствии с ФГОС» АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (24 ч.) 2021 г.	36	36

ЕПАНЕШНИКОВА Ольга Юрьевна	Учитель истории и обществознания, 1 кв. категории (24.11.2020 г.)	Обществозна- ние	Нет	Высшее образование. Таджикский государственный университет им. В. И. Ленина, 1981 г. - преподаватель истории и обществознания	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Обществознание в условиях реализации ФГОС ООО» (108 ч.) 2020 г АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (16 ч.) 2021 г..	43	41
ИВАНОВА Антонина Александровна	Учитель математики, 1 кв. категории (27.10.2020 г.)	Алгебра, геометрия	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена, 1972 г. - учитель математики	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2016 г. - «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС». МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2017 г. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО». АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи»	50	50
МЕНДЗЯК Виталий Викторович	Учитель географии высшей кв. категории (24.06.2022 г.)	География, физика, история, астрономия	Нет	Высшее образование. ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», 2014 г. - учитель географии	ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 г. «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель физики (проф. переподготовка). МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2017 г. «Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС» ООО «Инфоурок», 2019 г., «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель истории и обществознания (проф.переподготовка), (1000 ч.) АО «Академия «Просвещение» «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития ОО» (144 ч.) 2020 г. ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч.), 2022 г.	13	13

					<p>ООО «Инфоурок» Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС ( 108 ч.) 2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО (108 ч.) 2022 г.</p>		
ПОЖИТКОВА Наталья Федоровна	Учитель русского языка и литературы 1 кв. категории (20.06.2023 г.)	Русский язык и литература	Нет	<p>Высшее образование. Оренбургский государственный педагогический институт им. В. П. Чкалова, 1980 г. - учитель русского языка и литературы</p>	<p>АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2017 г. - «Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО».</p> <p>АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи».</p>	48	48
ПОЛЯКОВА Наталья Васильевна	Учитель физической культуры высшей кв. категории (25.10.2022 г.)	Физическая культура	Нет	<p>Высшее образование. Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена, 1986 г. - учитель физического воспитания</p>	<p>ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2017 г. - «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО».</p> <p>АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи»</p> <p>ООО «Инфоурок», Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ОО (108 ч.), 2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) 2022 г.</p>	44	44
ХОДЖАНАЗАРОВА Айджемал Аннакулыевна	Учитель английского языка 1 кв. категории (22.12.2020 г.),	Английский язык	Нет	<p>Высшее образование. Туркменский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, 1989 г. - учитель английского языка</p>	<p>АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи»</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Английский язык» ( 108 ч.) 2020 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» , г. Смоленск, 2021 г., (72 ч.) «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»</p>	36	27
ШИХКЕРИМОВА Калимат	Учитель биологии и	Химия, биология,	Нет	<p>Высшее образование. Адыгейский</p>	<p>МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2017 г. - «Методика обучения химии в основной и средней</p>	17	13

Керимовна	химии высшая кв. категории (20.06.2023 г.)	рисование		государственный педагогический институт, 1995 г. - учитель биологии и химии	школе в условиях реализации ФГОС». АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - «Приемы и навыки оказания первой помощи» ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г.		
КОРОТКАЯ Елена Ивановна	Учитель английского и французского языков соответствие занимаемой должности	Английский язык, французский язык	нет	Высшее образование Иркутский государственный педагогический институт, французский язык, учитель французского языка, 1985 г.	ООО «Инфоурок» (профессиональная переподготовка) «английский язык: теория и методика преподавания в ОО» учитель английского языка, 2019 г.	40	30
ВОЛКОВЕЦ Нина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы 1 кв. категории (28.03.2023 г.),	Русский язык, литература, математика	нет	Чайковское педагогическое училище с профессиональным отделением 2000 год – учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Профпереподготовка- Учитель русского языка и литературы , 2022 год ООО «Столичный учебный центр» - Педагог дополнительного образования (Профпереподготовка) 2020 г. ООО «Столичный учебный центр» - Учитель технологии (Профпереподготовка) 2020 г. АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» - Педагог –дефектолог (Профпереподготовка, 520 ч.) 2019 г. ГАОУ ВО «Моковский городской педагогический университет» «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (72 ч.) 2019 г.	15	???
Сабурикова Татьяна Валентиновна	директор филиала		Нет	Высшее образование. Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена-1990г.- Учитель начальных классов.	ЛОИРО Проф. переподготовка «Преподавание английского языка в средней школе», 2002 г. НОУ Институт позитивных технологий и консалтинга. Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС., 2018 г. АНО ДПО «СИПО», 2018 г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	32	32



РУССУ Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания Высшая кв. категория (24.09.2019г.) Социальный педагог соответствие занимаемой должности	История и обществознание, ОДНКНР, музыка	Нет	Высшее образование. Сыктывкарский государственный университет им. 50-летия СССР. – 1989 г. Преподаватель истории и обществоведения.	ЛНО С- Пб ЦДПО «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики в контексте требований ФГОС», 2016 г. ЛОИРО_ Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации учащихся., 2016 г.	33	18
ЛЯПИЩЕВА Нелли Борисовна	Учитель физической культуры. Высшая кв. категория (26.02.2019 г)	Физическая культура	Нет	Высшее образование. Российский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена -2002 г. Педагог по физической культуре и сорту.	ЛГУ им. А.С.Пушкина Приёмы и навыки оказания первой помощи, 2017 г. ЛОИРО Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО., 2017 г. ЛОИРО Школьный спортивный клуб в образовательной организации., 2018 г.	37	33
КУРЫШЕВА Наталья Васильевна	Учитель начальных классов. 1 кв. категория (24.12.2019 г.)	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет.- 1997 г. Учитель начальных классов.	АНО С- Пб ЦДПО «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии», 2016 г. ЛГУ им. А.С.Пушкина «Приёмы и навыки оказания первой помощи», 2017 г. ЛОИРО «Актуальные вопросы методики начального общего образования в соответствии с ФГОС»., 2018 г.	34	24
НЕБОТЕЕВА Ирина Дмитриевна	Учитель биологии. Высшей кв.категории (26.11.2019.г.)	Биология. Химия. География. Физика Изобразительное искусство, музыка	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет.- 1998г. Учитель биологии.  Среднее профессиональное. Выборгское педагогическое училище.- 1991 г. Учитель начальных	ЛОИРО, 2012 г. Профессиональная переподготовка «Естественнонаучное образование» ЛОИРО, 2015 г. «Обучение биологии по ФГОС ОО». АНО С- Пб ЦДПО, 2016 г. « Технологии и методики психологии и коррекционной педагогики и психологии» ООО «Центр онлайн –обучения Нетология – групп», 2016 г. «Традиции и новации в преподавании химии», «Работа с одарёнными детьми на	31	31

				классов.	уроках биологии.» ООО Инфоурок , 2018 г. « Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» ООО Столичный учебный центр, 2018 г. - «Химия: современные образовательные технологии в преподавании с учетом ФГОС» ООО Столичный учебный центр: «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», «География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС», 2019 г. ООО Столичный учебный центр, 2019 г. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 час.) ООО «ИО-Групп» ДИСО, 2019 г. «Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в основной школе в рамках реализации ФГОС для учителей биологии» (16 час) ООО «Инфоурок» Особенности подготовки и проведения ВПР...» (108 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии...» (108 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» Функциональная грамотность школьников, (72 ч.),2021 год ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, (36 ч.), 2022 г.		
ЛЕОНТЬЕВА Ольга Вячеславовна	Учитель математики информатики. I кв. категория	Математика Информатика	Нет	Высшее образование. ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина -2004 г.	ЛОИРО, 2015 г. – Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС. АНО С- Пб ЦДПО, 2016 г. « Технологии и методики психологии и	32	32

	( 04.06.2020 г.)			Учитель математики и информатики.  Среднее профессиональное. Выборгское педагогическое училище.- 1990 г. Учитель начальных классов.	коррекционной педагогики и психологии» ЛОИРО, 2016 г. «Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации учащихся. ООО «Инфоурок», 2019 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 час.) ООО «Инфоурок», 2019 г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» (72 час.)		
ПЕТРОВА Елена Александровна	Учитель русского языка. Соответствие занимаемой должности.	Русский язык и литература	нет	Высшее образование. НОУ Современная гуманитарная академия. Г.Москва -2008 г. Бакалавр по направлению «Психология»  Среднее профессиональное образование. Выборгское педагогическое училище. 2000г. Учитель начальных классов.	АНО С- Пб ЦДПО, 2016 г. « Технологии и методики психологии и коррекционной педагогики и психологии» ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017 г. «Приёмы и навыки оказания первой помощи» ООО Учебный центр «Профессионал», 2018 г. Профессиональная переподготовка « Русский язык и литература : теория и методика преподавания в образовательной организации»	22	13
ГАЛЬС Елена Николаевна	Учитель начальных классов. 1 кв. категории (25.04.2017г.) Воспитатель группы продлённого дня. , соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина -2011 г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное: Керкинское педучилище-1984г., учитель начальных классов.	ЛГУ им. А. С. Пушкина «Приёмы и навыки оказания первой помощи», 2017 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», 2019 г. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 час.)	37	37
ВАСИЛЬЕВА Маргарита Евгеньевна	Учитель начальных классов, соответствие	Предметы начальной школы	нет	Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского,	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», 2019 г. «Методика образования учителя начальных	14	3

	занимаемой должности			1997 г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.	классов в соответствии с ФГОС НОО», 108 час. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», 2019 г. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (108 час.)		
КОРОЛЕВ Вячеслав Геннадьевич	Учитель английского и французского языков, 1 квал. кат. (28.03.2017 г.)	Английский и французский язык	нет	Высшее образование Нижнетагильский государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языков, 1997 г.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал (16 час.), 2019 г. «Оказание первой помощи работниками ОО» ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал (16 час.), 2019 г. «Организация внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях реализации ФГОС»	17	11
ДРУЖИНИНА Мария Владимировна	Учитель технологии, соответствие занимаемой должности, педагог-организатор	технология	нет	ГОУ СПО «Архангельский областной колледж культуры и искусства», 2005 г., руководитель коллектива декоративно-прикладного творчества, преподаватель, социально-культурная деятельность и народное художественное творчество.	ООО «Столичный учебный центр» (72 час.) «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2020 г.	15	3

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 33% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельности, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы.

В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Таким образом, для педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией остается стабильно высокой.

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2020	2021	2022
Профессиональная переподготовка	1	2	6
Управление образованием	2	2	1
Обновленные ФГОС НОО и ООО	-	-	20
Курсы повышения квалификации (по предмету)	5	12	9
Курсы повышения квалификации (различной направленности)	2	5	5
ФГОС образования для детей с ОВЗ	4	6	3
Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	2	-	2
Быстрый старт в искусственный интеллект			2
ВПР: методика проверки и оценивания ответов обучающихся	1	4	-
Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности	-	6	7
Педагог дополнительного образования	1	1	-
Проектирование деятельности воспитателя группы по присмотру и уходу на основе ФГОС	1	-	3
Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	2	4	3
Охрана труда	2	2	1
Оказание первой помощи	8	20	-

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году педагогический коллектив Школы работал над методической темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала МБОУ «Коробицынская СОШ».

На 2022 год были поставлены следующие задачи:

1) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;

2) формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

3) фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

4) выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Методическая работа Школы в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Школы и образовательную деятельность.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в Школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается Педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа Педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022 году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021 года:

1. Современное образование: завтра начинается сегодня. Анализ работы Школы в 2021-2022 уч.г.
2. Содержание образования в контексте развития функциональной грамотности.
3. Чтение – лучшее учение и воспитание.

#### 4. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика.

В подготовке Педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей- предметников.

#### **Работа методического совета школы**

Методической работой в Школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В методический совет вошли заместитель директора (по направлению «Содержание образовательной деятельности»), руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательной деятельности;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 году было проведено 4 заседания методического совета Школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Школы. Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования. План и задачи, стоящие перед методическим советом Школы в 2022 учебном году, в целом выполнены.



### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет Школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В Школе работают 4 методических объединения:

- Учителей гуманитарных предметов;
- Учителей естественно-математических предметов;
- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой Школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с обучающимися «группы риска», с высокомотивированными обучающимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022 года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы Школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами Школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

## Раздел 7. Материально-техническая база информационно-техническое оборудование

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	2
физики	2
химии	2
биологии	2
географии	1
естествознания	1
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	0
иностранного языка	2
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	0
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0
Оборудованная территория для реализации раздела	
«Легкая атлетика» программы по физической культуре	0

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	28
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками (ед)	4
мультимедийными проекторами (ед)	28
Количество мест в кабинетах основ информатики и	
вычислительной техники (из стр.05) (мест)	26

Персональные компьютеры – всего	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	7

планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	32
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	32
поступившие в отчетном году	18
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	26
Интерактивные доски	4
Принтеры	18
Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18
	да – 1, нет – 0
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1
Программы компьютерного тестирования	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	2
Электронные версии учебных пособий	2
Электронные версии учебников	2
Электронная библиотека	2
Электронный журнал, электронный дневник	2
Электронные справочно-правовые системы	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	2
Системы электронного документооборота	0

Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1
Другие программные средства	1
Максимальная скорость доступа к Интернету	
(модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2.0 - 10.0 Мбит/сек

## Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Выявлены направления деятельности Школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### - Показатели деятельности Школы за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	254

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (2,2%)
– регионального уровня		1(0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)



Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (28.6%)
– первой		16 (57,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		15(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (21.4%)

**ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское  
за 2022 год.**

**1. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

**Содержание подготовки воспитанников**

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию самостоятельной деятельности детей.

В основу работы ДОУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют главную цель – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

**Результаты выполнения основной образовательной программы. Таблица 1.**

Образовательная область	2021 – 2022 учебный год							
	Группа раннего возраста		Дошкольная разновозрастная группа		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		Общий результат по Учреждению	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально – коммуникативное развитие	89,0	<b>98,4</b>	71,1	<b>99,7</b>	92,3	<b>97,4</b>	84,1	<b>98,5</b>
Познавательное развитие	78,5	<b>95,0</b>	66,9	<b>100</b>	84,9	<b>98,1</b>	76,8	<b>97,7</b>
Речевое развитие	78,7	<b>94,4</b>	65,0	<b>98,9</b>	79,9	<b>96,3</b>	74,5	<b>96,5</b>
Художественно – эстетическое развитие	66,5	<b>95,5</b>	64,9	<b>98,9</b>	74,3	<b>96,3</b>	68,6	<b>96,9</b>
Физическое развитие	84,1	<b>92,0</b>	78,2	<b>98,1</b>	83,7	<b>98,3</b>	82,0	<b>96,1</b>
Игровая деятельность	95,0	<b>95,7</b>	76,7	<b>100</b>	91,3	<b>97,7</b>	87,7	<b>97,8</b>

Всего выполнено по областям	81,8%	<b>95,2%</b>	70,5%	<b>99,4%</b>	84,4%	<b>97,4%</b>	78,9%	<b>97,3%</b>
-----------------------------	-------	--------------	-------	--------------	-------	--------------	-------	--------------

**Динамика выполнения Программы за 3 года.**

<b>Выполнение Программы по образовательным областям</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>
	<b>94,5%</b>	<b>96,9%</b>	<b>97,3</b>

**Динамика детского развития по возрастам.**

**Таблица 2.**

<b>Интегративные качества</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>							
	<b>Группа раннего возраста</b>		<b>Дошкольная разновозрастная</b>		<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>		<b>Общий результат по Учреждению</b>	
	<b>Начало уч. г.</b>	<b>Конец уч. г.</b>	<b>Начало уч. г.</b>	<b>Конец уч. г.</b>	<b>Начало уч. г.</b>	<b>Конец уч. г.</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>Конец уч. года</b>
Физически развитый, овладевший основными КГН	88,0	<b>100</b>	79,9	<b>100</b>	97,2	<b>100</b>	88,4	<b>100</b>
Любознательный, активный	80,0	<b>100</b>	69,8	<b>98,2</b>	100	<b>100</b>	83,3	<b>99,4</b>
Эмоционально отзывчивый	84,0	<b>100</b>	76,6	<b>100</b>	100	<b>100</b>	86,9	<b>100</b>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	72,0	<b>84,6</b>	82,8	<b>98,2</b>	85,7	<b>95,9</b>	80,2	<b>92,9</b>
Способный управлять своим поведением и планировать действия	100	<b>100</b>	73,6	<b>100</b>	97,7	<b>98,8</b>	90,4	<b>99,6</b>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	100	<b>100</b>	73,4	<b>98,5</b>	84,2	<b>97,6</b>	85,9	<b>98,7</b>
Им. первич. представления о себе, семье, обществе,	70,0	<b>92,3</b>	70,9	<b>100</b>	82,2	<b>96,5</b>	74,4	<b>96,3</b>

государстве, мире и природе								
Овладевший предпосылками учебной деятельности	85,0	<b>94,2</b>	76,5	<b>100</b>	92,8	<b>100</b>	<b>84,8</b>	<b>98,1</b>
Всего выполнено	84,9	<b>96,4</b>	75,4	<b>99,4</b>	92,5	<b>98,6</b>	<b>84,3</b>	<b>98,1</b>

Анализируя результаты развития детей в ДООУ можно отметить наличие позитивной динамики по всем направлениям развития у детей от раннего и до старшего дошкольного возраста.

### **Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ.**

#### **Мероприятия по преемственности между ДООУ и школой. Таблица 3.**

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ДООУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь
Знакомство воспитателей с программой обучения в 1 – м классе	Октябрь
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.	В течение года
Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников детского сада	1 квартал
Совместное педагогическое совещание	2 квартал
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Март
Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольника к школьному обучению»	апрель
<b>Взаимодействие с родителями будущих первоклассников</b>	
Оформление стенда в детском саду «Для Вас, родители будущих первоклассников»	1 квартал
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	1 квартал
Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет первоклассником»	1 квартал
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	В течение года
Собрание для родителей будущих первоклассников	апрель
Выставки детских работ	В течение года

<b>Работа с детьми</b>	
Экскурсии в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом (кабинетом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с библиотекой и другими помещениями	1 и 3 квартал
Интеллектуальный марафон «Знай – ка» для старших дошкольников	февраль
Праздник «Прощай, любимый детский сад, здравствуй школа».	Май

**Вывод:** проведенная работа привела к следующим результатам: поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы; использование разных форм педагогической работы с детьми 6 -7 лет приводит к повышению интереса к школе, учению, желанию занять новый социальный статус - школьника; оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально – положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

В 2021 – 2022 учебном году продолжать работу по преемственности ДООУ и школы.

**Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ. Таблица 4.**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>
Сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем
Сельский Дом культуры	Посещение кружков танцев и рисования

**Выводы:** Режим взаимодействия с социальными партнёрами изменялся в соответствии с установлением карантина по коронавирусной инфекции. В результате взаимодействие было не таким активным, как было запланировано, но всё же оказало своё влияние в достижении положительных результатов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Продолжаем сотрудничать с библиотекой, домом культуры, школой.

**Взаимодействие с родителями.**

Целью данной работы является:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:
- Информирование родителей.
- Консультирование родителей.
- Просвещение и обучение родителей.
- Совместная деятельность ДООУ и семьи.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «Не знаю» говорит о неосведомленности родителей о работе ДООУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

**Оценка деятельности ДООУ по взаимодействию с родителями. Таблица 5.**

Уровень доверия к детскому саду (10 – максимально высокий балл)	Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (10 – максимально высокий балл)
<b>9,4</b>	<b>9,6</b>

**В течение 2021 – 2022 учебного года проводились следующие мероприятия. Таблица 6.**

<b>Мероприятия</b>
Общее родительское собрание.
Родительские собрания в группах.
Совместные развлечения, спортивные и развлекательные праздники
Выпускной бал
Участие родителей в благоустройстве территории
Анкетирование родителей
Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу
«День открытых дверей»

**Вывод:**

- Совершенствуется модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДОУ (таблица 5)
- Родители - активные участники в образовательном процессе ДОУ (таблица 6)
- Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

**3.2. Медицинское обслуживание**

Охрана и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности детей - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медсестра для работы которой Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,

- изолятор

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

ДОУ курирует фельдшер ФАП, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ.

Медицинское сопровождение в ДОУ включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

**Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПин и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.**

### **3.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного образования; чередование занятий и нод с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

## **2. Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Качество кадрового обеспечения.**

В 2021 – 2022 учебном году педагоги активно повышали свою квалификацию, посещая методические объединения, семинары, курсы

повышения квалификации, обучаясь в высших учебных заведениях, а также путём самообразования и использования опыта работы коллег.

### Анализ профессиональной подготовки педагогических кадров за 3 года. Таблица 10.

		<i>2019 – 2020 учебный год.</i>	<i>2020 – 2021 учебный год.</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
<b>Образование</b>	<i>Высшее</i>	3 (33,4%)	3 (33,4%)	4(44,4%)
	<i>среднее специальное педагогическое</i>	3 (33,3%)	4 (44,4%)	3(33,4%)
	<i>среднее специальное в других областях</i>	3 (33,3%)	2 (22,2%)	2(22,2%)
	<i>среднее</i>	-	-	-
<b>Квалификационная категория</b>	<i>первая квалификационная категория</i>	1 (12,5%)	1 (11,2%)	-
	<i>вторая квалификационная категория</i>	-	-	-
	<i>без категории</i>	6 (75%)	7 (77,7%)	-
	<i>соответствие должности</i>	1 (12,5%)	1 (11,1%)	9 (100%)
<b>Повышение квалификации</b>				
<i>Обучение в ВУЗе</i>	<i>Переподготовка</i>	<i>КПК по ФГОС ДО</i>	<i>Будут направлены на КПК по ФГОС ДО</i>	
1/11%		8/89%	-	

**Выводы:** использование активных форм методической работы, повышения квалификации на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка обеспечивает развитие кадрового потенциала ДОУ. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество дошкольного образования.

### 3. Организация предметно – пространственной развивающей среды (далее ППРС). Таблица 11.

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности	Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три
---	--



воспитанников	<p>изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей.</p> <p>Осуществляется контрольно- пропускной режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на центральных входах в здание ДООУ установлены две металлические двери,</li> <li>- по периметру детского сада ведется видеонаблюдение.</li> </ul> <p>В здании ДООУ установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кнопка тревожной сигнализации,</li> <li>- автоматическая пожарная сигнализация.</li> </ul> <p>В каждой группе имеются медицинские аптечки</p> <p>С работниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае возникновения пожара (4 раза в год)</li> <li>- по противодействию терроризму (2 раза в год)</li> </ul>
Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера	<p>Эмоционально – настраивающий компонент: цветное решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изобразительности, песка и воды</p>
Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей	<p>ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития».</p> <p>В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.</p>
Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	<p>ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональные конструкторы.</li> <li>- детская мебель, бросовый материал</li> </ul> <p>ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.)</li> <li>- образно – символический материал ( календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.)</li> <li>- интерактивные пособия</li> </ul> <p>ППРС стимулирует творческую деятельность.</p> <p>Оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уголок творческой активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности,</li> <li>- природный, бросовый материал,</li> <li>- настольно- печатные игры,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал.</li> <li>2. уголок театрализованных игр:</li> <li>- различные виды тетра</li> <li>- атрибуты, костюмы и др.</li> </ul> <p>ППРС стимулирует двигательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для спортивных игр</li> <li>- оборудование для уголков двигательной активности.</li> </ul> <p>ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самоделки, самодельные игрушки, схемы конструирования и т.д.</p>
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка	<p>Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы,</li> <li>- строительные материалы,</li> <li>- материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек,</li> <li>- игрушки – персонажи и ролевые атрибуты,</li> <li>- игрушки – предметы оперирования,</li> <li>- маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта)</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- полифункциональные материалы</li> </ul>
В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование	<p>Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором.</p> <p>Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.</p>
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	<p>Физкультурный и музыкальный зал совмещены.</p> <p>Логопедический кабинет.</p>

#### 4. Требования к организации питания воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно 10 – дневному меню, разработанному ДОУ.

Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Совет по питанию, созданный в ДОУ, ежемесячно проводит мониторинг обеспечения воспитанников качественным и сбалансированным питанием.

Учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей необходимое для их нормального роста и развития. Питание детей организуется с учётом режима работы Учреждения. Контроль качества питания разнообразие, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, выходом норм, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и администрацию ДОУ.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДОО организовано четырехразовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- уплотненный полдник

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утвержденным десятидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах которые ребёнок получает в течение дня в ДОО, вывешивая ежедневное меню. В соответствии с Уставом в ДОО созданы необходимые условия для организации питания: поставка продуктов питания производится на договорной основе. Создана комиссия по питанию, которая проводит контроль.

За 2021 – 2022 уч. г. выполнение натуральных норм основных продуктов питания составило 90 %.

**Вывод:** Учреждение обеспечивало сбалансированное питание воспитанников необходимое для их нормального роста и развития.

## 5. Материально – техническая база. Таблица 12.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно – методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом, методическими пособиями, детской и методической литературой в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение групп				
	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер	программное обеспечение
3	2	2	3	4	1

В

ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям в кабинетах. **Таблица 13.**

Виды информационно-телекоммуникативной системы, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Ответственный
--	----------------	------------------------------	---------------

<i>Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.</i>	кабинет и.о. заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет	Старший воспитатель
<i>Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.</i>	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, Планирование и мониторинг образовательной деятельности и др.	старший воспитатель
<i>Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.</i>	кабинет учителя – логопеда	Работа с отчетной документацией и т.д.Планирование и мониторинг коррекционной деятельности, доступ в Интернет	учитель – логопед

**Выводы:** Учебно – методическое обеспечение в учреждения в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

#### **Результаты анализа деятельности ДОУ**

1. В учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. ДОУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
2. Учреждение ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование снов базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
3. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341535

Владелец Бозюкова Наталья Александровна

Действителен с 07.09.2022 по 07.09.2023