

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Коробицынская СОШ» за 2019 – 2020 учебный год.

В современной школе происходит смена парадигмы содержания образования. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над методической темой: «Использование инновационных методов обучения на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время как средство развития познавательной активности обучающихся»

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи МО:

- Повысить качество образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Активизировать работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися
- Применять проектные и исследовательские методы обучения предмету
- Осуществлять методическую поддержку учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы составляли 6 педагогов, четверо из них - опытные специалисты со стажем работы более 15 лет и выше, один молодой специалист (Клиникова А.А.)

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали экзаменационные материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2019-20 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО, одно из них в режиме онлайн.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах.

На втором заседании рассмотрели вопросы, связанные с одаренными детьми и планами работы с ними; изучали методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, критерии оценки ЗУН обучающихся; анализировали входные контрольные работы по русскому языку в 5 -11 классах, рассмотрели адаптацию учащихся 5,10 кл., результативность подготовки к ЕГЭ, ход работы сбора материала и оформления школьного музея.

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: « Использование приёмов ТРКМ (технологии развития критического мышления) на уроках в условиях ФГОС», Кроме того, провели анализ срезных работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На последнем заседании МО, проведенном в режиме конференции – онлайн, были рассмотрены следующие вопросы:

1. Ход подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (учителя –предметники)
2. Анализ результатов контрольных работ, ОГЭ и ЕГЭ
3. Выполнение учебных программ.
4. Итоги работы МО и задачи на следующий учебный год.
- 5.Семинар: Текущая и итоговая оценка обучающихся. Система оценивания.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические

обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Для сравнительного анализа рассмотрели успеваемость и качество знаний по русскому языку в 3-х классах: 5-ом, 8-ом и 9-ом. (учитель Пожиткова Н.Ф). В 9 классе обучался учащийся с ОВЗ, в 8 классе 2-е учащихся с ОВЗ и в 5 классе двое учащихся, которые имеют слабые знания, родителям рекомендовано пройти медико- психологическую комиссию. Из сравнительной таблицы следует, что, хотя за год успеваемость 100 процентов, но учащиеся с ОВЗ и слабоуспевающие ребята с трудом осваивали материал. Проблемы возникли и вследствие дистанционного обучения.

Анализ успеваемости и качества позволяет выделить основные направления работы по формированию у школьников предметных компетенций, основанных на умении анализировать языковые явления с целью обеспечения различных видов речевой деятельности:

- оценки языковых фактов с точки зрения нормативности, правильности, точности;
- использования основных приемов информационной переработки текста;
- проведения лингвистического анализа текстов разных стилей;
- умения создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Кроме того, следует уделять должное внимание освоению лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям по русскому языку в 5,8,9 классах

класс	годовая	1четв	2четв	3четв	4четв	Средний балл по классам
		успев/ качество	успев/ качество	успев/ качество	успев/качество	
5	100/60	100/50	93/60 (1 уч –н/а)	100/50	100/56	99/55
8	100/50	100/38	100/55	100/44	83/38	97/45
9	100/70	100/70	90/70	100/60	90/70	96/68
Средний балл по четвертям	100/60	100/53	94/62	100/51	91/55	97/56

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ занимают главное место в работе предметника. Сравнительный анализ результатов 2016-2017, 2017-2018 и 2019 -2020 г.г.показывает стабильные положительные результаты учащихся по предмету «Русский язык». В прошлом учебном году средний балл на ЕГЭ по русскому языку был 73.

В последние годы была введена устная часть ОГЭ в 9 классах. Все обучающиеся 9 класса, в том числе и ученик с ОВЗ, справились с собеседованием.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение

учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в творческих конкурсах: Всероссийском конкурсе сочинений, конкурс чтецов «Живая классика». Более 40 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. Большая работа была проделана педагогами и учащимися для открытия школьного музея «Моя малая родина».

В прошлом учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение городских МО, а также через взаимопосещение открытых уроков и слушание выступлений по темам самообразования:

Интересно и познавательно прошли предметные недели по русскому языку и иностранному. В ходе мероприятий, намеченных в рамках Недели, были задействованы более 60 % обучающихся. Конкурсы вызвали живой интерес у ребят. Многие из тех, кто не имеет высоких баллов по русскому языку и иностранному языкам, в мероприятиях приняли активное участие.

Из всего сказанного можно сделать вывод:

методическая тема «Использование инновационных методов обучения на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время» реализована в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских олимпиад и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по предметам гуманитарного цикла, в использовании новых информационных технологий в преподавании. Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Взаимопосещение уроков и обобщение опыта работы педагогов.
2. Активизация работы со слабоуспевающими учащимися, учениками с ОВЗ, с одаренными детьми.
3. Использование потенциала музея как важного средства активизации процесса обучения и духовно – нравственного воспитания школьников.
4. Повышение качества знаний через использование инновационных методов обучения.

Руководитель ШМО:

Пожиткова Н.Ф.

