**Протокол**

заседания методического объединения

учителей начальных классов МБОУ «Коробицынская СОШ»

в п. Коробицыно

по теме: **«Использование ИКТ в начальных класса – как одно из условий повышения качества образования»**

**от 07 ноября 2019 г. № 3**

**Присутствовали:**

Шнитина Е. Н. – руководитель МО

Гущина Л. В. – секретарь

Ардилан Л. С., Фрайбергер Л. В.,Лихоманова Л. М.

**Повестка дня:**

1. Корректировка графика проведения предметных недель.
2. Разработка плана проведения «Недели математики».
3. Результаты контрольных работ по русскому языку и математике за первую четверть.
4. Результаты проверки техники чтения.
5. Анализ открытых уроков по русскому языку в 3-ем и 4-ом классах.

По первому вопросу Шнитина Е. Н. предложила скорректировать график проведения предметных недель относительно графика проведения в 5 - 11 классах.

**Решили:** утвердить новый график проведения предметных недель:

«Неделя математики» - декабрь;

«Неделя окружающего мира» - апрель;

«Неделя начальных классов» - май.

По второму вопросу Шнитина Е. Н. предложила план проведения «Недели математики».

В процессе обсуждения были внесены изменения.

**Решили:**

1. Внести предложения по проведению недели начальных классов в срок до 01.04.2020 г.
2. Утвердить следующий план проведения «Недели математики»:

**Цель:** повышение интереса обучающихся к математике.

**Задачи:**

* создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося;
* организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
* поддерживать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место****проведения** |
| Первый день | 1. Открытие Недели

«Математика – царица всех наук»1. Выставка «Это интересно»
 |  Рекреация |
| Второй день | 1. Математический КВН между

1 – 2 и 3 -4 классами. 1. Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»
 |  Актовыйзал |
| Третий день | 1. Коллективный проект

«Аппликация из геометрических фигур».1. Олимпиада по математике.
 | Кабинеты нач. классов |
| Четвертый день | 1. Конкурс « Стихи о цифрах».
2. Конкурс рисунков

 «Ожившие цифры». | Актовыйзал |
| Пятый день | 1. Защита индивидуальных проектов

 «Математика в нашей жизни».1. Подведение итогов недели.
 | Актовыйзал |

По третьему и четвёртому вопросам выступила Шнитина Е. Н.

Результаты и краткий анализ прилагаются.

**Решили:** принять к сведению следующие рекомендации:

 - ежедневно проводить работу по предупреждению типичных ошибок

 обучающихся, по повышению орфографической зоркости;

 - создавать условия для совершенствования монологической речи;

 - организовать дополнительные занятия по чтению с Селезеневой С.,

 Лавровым С., Мелькишевым Д., Порошиным М.

В обсуждении пятого вопроса приняли участие все учителя.

Гущина Л. В. провела урок русского языка в 4 классе.

Тема урока: «Род и число имён прилагательных»

Тип урока – урок общеметодологической направленности.
Цель: развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, определять род имён прилагательных, правильно писать их родовые окончания.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся устанавливать связь между прилагательными и существительными, определять род и число имён прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, работа в группах, в парах, самостоятельная работа, самооценка, рефлексия, обобщение.

Методы:

**.** наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

**.**словесные: объяснение, беседа, иструктаж, лекция и др.;

**.**проблемный.

Использован дидактический материал и оборудование к учебнику

 В.П.КанакинойВ.Г.Горецкого.  Русский язык. 4 класс;

**.** мультимедийный проектор;

**.**компьютерная поддержка урока осуществляется с помощью программы PowerPoint, которая позволяет осуществлять наглядную демонстрацию материала. Во время урока используются ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии - физкультминутка.Это было необходимо для создания увлекательной атмосферы учебной игры, диалога между ребятами и учителем.

Закрепление проводилось с использованием разных видов и форм работы.
Это и минутка чистописания, на которой отрабатывалось красивое безотрывное письмо окончаний имён прилагательных, включающая творческую работу по подбору к данному существительному прилагательного.
Закрепление материала по теме началось с повторения, проходящего в форме фронтального опроса.
С целью определения умения на слух выделять прилагательные, была проведена орфоэпическая минутка, в процессе которой учащиеся показали умение на слух находить в тексте прилагательные и выделять их окончания.

Письменно была проведена работа по составлению словосочетаний, в состав которых входили имена прилагательные, в процессе которой учащиеся согласовывали в роде, числе, падеже имена прилагательные с именами существительными.
Далее, перед самостоятельной работой, было проведено обобщение знаний о падежных окончаниях имён прилагательных и сопоставление окончаний имён прилагательных м., с. и ж. родов.
С целью оценки умения правильно писать окончания имён прилагательных, определять их род, число была проведена самостоятельная работа. Два человека выполняли работу на доске.
Помимо непосредственной работы над прилагательными, на уроке присутствовали различные виды разбора: синтаксический, фонетический.

Для активизации внимания и разнообразия форм работы использовались игровые моменты (к предложенному существительному быстро подобрать прилагательное) с целью закрепления темы и обогащения словарного запаса учащихся.
Весь материал, подобранный для урока, связан с весной.
Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, были предложены разноплановые задания.
Была проведена рефлексия.
В рамках проблемы здоровьесбережения проводились физкультминутки разных видов: для глаз, осанки, улучшения работоспособности.

За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

Все поставленные задачи удалось реализовать.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была эффективной.

Атмосфера доброжелательности и позитива от проделанной работы на уроке позволили ребятам уйти с урока в бодром настроении с тем, чтобы завтра приступить к поиску новых решений и повышению качества своих знаний.

Ардилан Л. С. провела урок русского языка в 3 классе.

Тема урока: «Части речи. Повторение»

Тип урока – урок общеметодологической направленности.
**Цель урока**: обобщить знания о частях речи.

Урок был проведен с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в классе соответствовали требованиям ( температура, свежий воздух, правильное освещение класса и доски). На уроке было несколько видов учебной деятельности : опрос учащихся, письмо, слушание, рассказы детей. Среди операций мышления на уроке присутствовали сравнение, обобщение, конкретизация. Среди форм мышления: понятие, суждение, умозаключение. Были использованы словесные методы (объяснительный, рассказ, беседа). Поддерживать интерес ребёнка к учёбе помогали наглядные пособия. Также использовались и практические методы (при проведении практической работы);

методы стимулирования и мотивации образовательного процесса (игровые ситуации, создание ситуации успеха на уроке);

методы контроля и самоконтроля (устного контроля; фронтального контроля – групповой и индивидуальный). На уроке были и оздоровительные моменты ( физминутки, смены поз учащихся). Была использована игровая деятельность, поскольку игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей. В конце урока была проведена рефлексия, была возможность спокойно подвести итог урока и объяснить домашнее задание. Таким образом, все эти методы способствовали и воспитанию, и развитию личности. Сочетание разнообразных методов позволило поддерживать интерес на уроке. Логика построения урока направлена на решение учебной задачи; на вариативность предлагаемых заданий и взаимосвязь между ними. Всё это обеспечивалось различными методическими приёмами.

Цель урока достигнута. В основном все ребята справились с самостоятельной работой. Необходимо оказать дополнительную консультацию по этой теме Мелькешеву Д.

**Решили:**

1. Продолжить изучение опыта коллег по применению новых образовательных технологий путём взаимопосещения уроков.

Руководитель МО учителей начальных классов: /Е. Н. Шнитина/

Секретарь: /Гущина Л. В./