**Протокол**

заседания методического объединения

учителей начальных классов МБОУ «Коробицынская СОШ»

в п. Коробицыно

по теме: **«Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса»**

**от 25 марта 2020 г. № 4**

**Присутствовали:**

Шнитина Е. Н. – руководитель МО

Гущина Л. В. – секретарь

Ардилан Л. С., Фрайбергер Л. В.,Лихоманова Л. М.

Иванова А. А. –учитель математики

Пожиткова Н. Ф. – учитель русского языка и литературы

Денисова Е. В. – старший воспитатель детского сада «Рябинушка».

**Повестка дня:**

1. Вопросы преемственности: детский сад – начальная школа – 5 класс.
2. Неделя окружающего мира в начальной школе.
3. Анализ открытых уроков по математике, проведённых Фрайбергер Л. В. и Шнитиной Е. Н.
4. Анализ проверки рабочих тетрадей по русскому языку.

По первому вопросу выступила Шнитина Е. Н.(приложение 1).

В обсуждении приняли участие все присутствующие.

**Решили:**

1. Продолжить практику взаимопосещения уроков в школе и занятий в детском саду, проведения совместных родительских собраний.

В обсуждении второго вопроса приняли участие все педагоги. Был составлен план проведения недели окружающего мира.

Цель: создание условий для развития познавательной активности и ценностного отношения к природе.

Задачи:

* расширять знания детей о «зелёном доме», его обитателях;
* организовать разнообразную деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
* создать условия для развития творческих способностей обучающихся и самостоятельности;
* учить видеть законы природы и выполнять правила друзей природы родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место****проведения** |
| Первый день | 1. Открытие недели окружающего мира.
2. Конкурс «Угадай голоса природы».
 | Актовыйзал |
| Второй день | 1. Олимпиада по окружающему миру.
 | Кабинеты нач. классов |
| Третий день | 1. Рейд «Цветочная помощь»
 | Коридоры, кабинеты нач. классов |
| Четвертый день | 1. Презентация о красоте природы.
2. Защита коллективных проектов

«Славлю красоту природы». | Актовыйзал |
| Пятый день | 1. Просмотр видеоролика

«Берегите планету».1. Подведение итогов недели.
 | Актовыйзал |

**Решили:**

1. Провести неделю ОМ на первой неделе IѴ четверти.

В обсуждении третьего вопроса приняли участие все педагоги.

Шнитина Е. Н. провела урок математики во 2 классе.

Тема урока: «Периметр прямоугольника»

Тип урока –открытие новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с новым для них термином «периметр», учить находить периметр любого прямоугольника.

Урок обеспечивал реализацию развивающей функции обучения. Особое внимание уделялось развитию таких качеств как внимание, мышление, память, речь, самоконтроль и самооценка. На уроке осуществлялся дифференцированный подход (наличие заданий для детей разного уровня обученности). Всё это способствовало саморазвитию личности учащихся. На мотивационномзтапе были созданы условия для воспитания любви к родной природе.

Урок соответствовал интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развитию обучающихся. Дети были активны на всех этапах урока.

Урок проходил в быстром темпе. На протяжении всего урока поддерживался интерес учащихся. Это обеспечивалось введением в урок элементов занимательности, заданиями поискового характера («объясни», «докажи», «сравни»).Наглядный материал был достаточен и уместен. Он использовался для решения обучающих задач и для эмоциональной поддержки учащихся.Деятельность на уроке организовали учитель и сами учащиеся, в зависимости от ситуации.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной.

Урок достиг своих целей, у учащихся были сформированы первоначальные знания о периметре многоугольника, закреплены навыки сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Урок развивал у обучающихсяинтереск данному предмету.

Фрайбергер Л, В. провела урок математики в 1 классе.

Тема урока: «Числа от 10 до 20»

Тип урока –открытие новых знаний.

Цель урока: познакомить с десятком, как новой единицей счёта, с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте.

Структура урока способствовала комплексному решению задач. Осуществлялись новые педагогические идеи: проблемно-диалогическая технология введения нового знания, деятельностный метод обучения, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

На уроке были продемонстрированы основные этапы деятельностного метода.

На организационном этапе (этап самоопределения к учебной деятельности) посредством чтения стихотворения и пожелания успехов дети были «смотивированы» и настроены на работу. На этом же этапе обучающимся напомнили о необходимости самооценки своей деятельности в течение всего урока.

На следующем этапе, опираясь на имеющиеся понятия и вычислительный опыт детей, произошла актуализация знаний, необходимых для работы над новым материалом. Более мотивированному участию обучающихся на этом этапе способствовала подготовка к путешествию на поезде. Одновременно шла работа над развитием внимания, памяти и других мыслительных операций.

Этап актуализации плавно перешёл в проблемную ситуацию. С помощью подводящего диалога дети наглядно убедились, что им не хватает знаний, для выполнения дальнейших математических заданий. Сами сформулировали цель урока, которая помогла бы им справиться с возникшим затруднением.

«Открытие» нового знания происходило с опорой на наглядность (соответствующий слайд презентации) и краткую беседу исторического характера.

Активная деятельность обучающихся по «открытию» новых знаний сменилась электронной физкультминуткой.

Далее следовало первичное закрепление с проговариванием новых понятий. Работа велась как фронтально, так и у доски с проговариванием вслух.

Поскольку для учащихся понятие разрядные слагаемые достаточно сложное, поэтому основное внимание на уроке было сконцентрировано на его отработке. Задания на повторение изученного материала не планировались.

Наконец, был подведён итог урока. Обучающиеся определили успешность своей работы по рефлексивному экрану. Дети также осмысливали свои собственные достижения и проблемы, оценивая свою деятельность на уроке в целом с помощью смайликов.

На уроке выполнялись требования по ТБ, санитарно-гигиенические и эстетические нормы. Время использовалось рационально.

Учебная деятельность на уроке была разнообразной: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Продуктивной деятельности обучающихся на уроке способствовало целесообразное использование наглядности, в том числе электронной презентации. Обучающиеся работали активно и с интересом на протяжении всего урока. Старались быть сосредоточенными, учились проявлять самостоятельность, проводить рефлексию своей деятельности.

Анализ ответов детей и их работа у доски и в тетрадях позволяют сделать вывод о том, что материал урока усвоен, осмыслен и может активно использоваться в новых учебных ситуациях.

Урок достиг цели.

По четвёртому вопросу выступила Шнитина Е. Н.

18.02.2020 г. проводилась проверка тетрадей по русскому языку в 1 – 4 классах.

Цель проверки:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;

- соблюдение единого орфографического режима;

- наличие (отсутствие) работы над ошибками;

- правильность подписи тетрадей в начальной школе;

- соответствие объема классных и домашних работ.

Вид контроля: предметный (русский язык)

Формы контроля**:** просмотр тетрадей обучающихся.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Надпись на обложке тетради выполняется полностью у всех учащихся 2-4 классов. Прописи 1 кл. подписывает учитель.

Большинство учащихся пишут аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается, прописываются образцы букв, соединений букв, цифры.

Но не все ученики согласно требованиям к ведению тетрадей между классными и домашними работами по русскому языку пропускают 2 строки, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Поэтому следует контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается.

Тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учителя 2- 4 классов систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки, видна работа над ошибками.

Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме.

(Анализ прилагается).

**Решили:**

1. Продолжить работу по формированию каллиграфического навыка.
2. Уделить особое внимание правилам выполнения работы над ошибками.
3. Обращать внимание на соблюдение единого орфографического режима всеми обучающимися.

Руководитель МО учителей начальных классов /Шнитина Е. Н./

Секретарь: /Гущина Л. В./

Приложение 1

Шнитина Елена Николаевна

Доклад на тему: **«Вопросы преемственности между детским садом, начальным и средним звеном»»**

Переходные периоды от дошкольного к школьному детству, из начальной школы в средне звено школы считаются наиболее сложными и уязвимыми. Для того, чтобы они прошли как можно благоприятнее для ребенка, необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому вопрос о преемственности в обучении начальной школы с дошкольным образованием, средним звеном основного общего образования актуален во все времена.

***Что же такое преемственность?***

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
    Под **преемственностью** понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.
   **Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

***Преемственность в образовании детский сад – начальная школа***
   Именно с выходом ФГОС НОО и ФГОС ДОУ положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.
   Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Выполнив сравнительный анализ двух программ, можно сделать следующие выводы:

 цели ФГОС НОО являются как бы продолжением  целей, поставленных  ФГОС ДОУ:

укрепление физического здоровья

развитие физических качеств

формирование предпосылок учебной деятельности

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств

духовно-нравственное развитие и воспитание

 Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

**Цели и задачи** сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

* выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
* максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
* [просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F6536_pedagogicheskoe_porosveschenie_roditeley);
* создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
* распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных **форм и методов,** реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

   **Формы осуществления преемственности** могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений, Обычно работа конкретизируется по трем основным направлениям: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями.

   **1. Возможные формы работы с дошкольниками:**

* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея, библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
* (-экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;
* -знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
* -проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря);
* -участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
* -подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.)

   **2. Формы взаимодействия педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.
* (посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;
* совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом;
* [анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole).

   **3. Формы сотрудничества с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* творческие мастерские;
* (анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
* дни открытых дверей в школе и в детском саду;
* встречи с учителями;
* совместные родительские собрания.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Наша школа сотрудничает с детским садом «Рябинушка».

* Дошкольники ходят на экскурсию в школу.
* Наши школьники рассказывают будущим первоклассникам о школе. Так же их привлекают к участию в праздниках.
* Проводятся взаимопосещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.
* В феврале – марте учебного года проводятся ознакомительные собрания с родителями будущих первоклассников.

Заинтересованность школы, ДОУ и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

***Рекомендации :***

* использование преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.
* проведение совместных мероприятий

**Преемственность в обучении начальная школа - среднее звено**

Задача сохранения непрерывности образования не менее остро встает перед педагогами при переходе учеников из четвертого в пятый класс.

Выпускников 4 класса на этом переходном этапе ожидают следующие трудности:

* вместо одного учителя они вынуждены взаимодействовать с 8-10 преподавателями с разным стилем объяснения материала, различной системой оценивания, разным отношением к ученикам;
* изменился режим дня и количество учебной нагрузки, объем домашних заданий;
* не всегда программа начальной школы и среднего звена состыковывается друг с другом;
* методика преподавания не адаптирована к возрастным особенностям психики детей.

Процесс  перехода может быть не только радостным событием для учащихся и родителей, но и зачастую носить проблемный характер

Причины возникновения проблемы:

* Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
* Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
* Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
* Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
* Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
* Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
* Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
* Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
* Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
* Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников
* Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
* Низкаясформированностьобщеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.
* существенное изменение родительского отношения к школе:
* откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение;
* многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере;
* рост числа малообеспеченных семей.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.В связи, с чем возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по **трем направлениям:**

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с учащимися;
* работа с родителями.

Преемственность начальной школы и среднего звена в рамках ФГОС решает следующие **задачи:**

* сохранение основного посыла, созданного в начальной школе, — умения учиться;
* учет особенностей физического и психического развития каждого возрастного периода;
* развитие индивидуальности всех учеников;
* сохранение физического здоровья и эмоционального комфорта школьников на переходном этапе.

**Формы работы** по преемственности между начальной школой и средним звеном:

* изучение педагогами 1-4 классов учебных программ 5 класса, а учителями, преподающими предметы в средней школе — изучение программы начального звена;
* посещение уроков в 4 классе потенциальным классным руководителем и учителями-предметниками;
* создание общих критериев оценивания учебной деятельности в четвертом и в пятом классе;
* совместный анализ срезовых работ четвероклассников;
* проведение родительского собрания по окончании начальной школы совместно с будущим классным руководителем и остальными преподавателями, информирование о методах мотивации младших школьников.

В нашей школе при реализации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

* Посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе в феврале-марте ;
* ОРткрытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
* Родительское собрание - «Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов, при переходе из начальной в основную школу»
* Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
* Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий.
* Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
* Диагностика сформированностиобщеучебных умений и навыков.
* Разработан единый орфографический режим, планы разбора.

**Рекомендации:**

Для осуществления последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии школьников, необходимо создать определенные условия, а именно:

* Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих пятиклассников.
* Посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем -внеклассных мероприятий.
* Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
* Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.
* Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.
* Проведение родительского собрания.
* Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
* Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки ).
* Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения
* Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.

«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития,
проделанную ребенком ранее"
В.А. Сухомлинский