

**Царева Татьяна Николаевна, старший воспитатель ОДО филиала  
МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское**

### **Проблема обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой**

Аннотация. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, потому необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В статье раскрываются особенности обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, начальная школа.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией российского образования и в связи с переходом на новый стандарт образования, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в первый класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий. Современный первоклассник должен не только обладать инструментом познания, но и уметь им осознанно пользоваться. Это означает, что сегодня школа должна строить работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Статистические данные

свидетельствуют, что сегодня в первом классе тратится до 60 % учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные образовательные организации (ДОО), и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно. Это говорит об отсутствии преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Перед образовательным учреждением встает вопрос, как организовать свою работу так, чтобы ребенок получил хорошую подготовку в ДОО, хорошее качество обученности в начальных классах и сохранил свои способности хорошо учиться в дальнейшем.

Задача педагога – обеспечить условия для проявления всех способов познания, создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, терпении, понимании общения с ребёнком. Такой подход позволяет реализовать принцип преемственности и непрерывности на разных ступенях образовательного процесса.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов детских садов, начальной и основной школы, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в связи с поступлением в школу.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии ребенка принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Задачей педагогов при осуществлении такого подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Разрешить поставленную задачу можно, только проектируя такую технологию обучения, которая предусматривала бы дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне. Одним из вариантов реализации данного подхода может стать индивидуально ориентированная система обучения, которая призвана адаптировать классно урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, и направлена на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся [1, с.10].

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- умственные и нравственные способности учащихся;
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками [2, с.32].

Основания преемственности в рамках ФГОС ДО и ФООП ДО являются:

- формирование базиса личностной культуры у детей;
- формирование у детей интегрированных знаний;
- формирование готовности к школе;
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе;
- формирование внутренней позиции личности, развитие произвольности поведения, развитие коммуникативных способностей;
- развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка [1, с.8].

Преемственность должна строиться:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5–8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школ и детских садов наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Можно выделить необходимость выработки общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самооценности дошкольного детства и обеспечение нормального перехода к школьному обучению [1, с.30].

Необходимость создания модели ДОО–СОШ продиктована в первую очередь тенденциями самой образовательной системы. Принимая во внимание то, что основной целью современного среднего образования является оснащение ученика различными видами компетенций (предметной, социальной, коммуникативной), необходимо отметить тот факт, что проблемы комплексной адаптации к жизни решаются недостаточно полно.

Цель взаимодействия ДОО и школы в создании условий для развития и социализации личности ребёнка в обществе, успешной адаптации при переходе из одного социума в другой.

Взаимодействие ДОО и школы может осуществляться в нескольких вариантах. Один из вариантов взаимодействия образовательных учреждений представляет собой так называемый «комплекс», который имеет собственную юридическую базу для функционирования, т.е. является юридическим лицом, но не лишается этих прав и организации, в него входящие, в том числе и дошкольное образовательное учреждение, где образовательное учреждение имеет соответствующие лицензии, реализует как дошкольную, так и школьные образовательные программы.

Для реализации на практике такой модели требуется разработка комплекса мер, нормативных актов, приведение в соответствие со стандартами образования большого количества учебно-методических пособий, совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров.

### **Список литературы**

1. Сахарчук, К.Г. Преемственность ДОО и начальной школы как залог успешной адаптации ребенка к школе [Текст] /К.Г. Сахарчук // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4.
2. Семенова, Л. А. Преемственность образования как понятие [Текст] / Л.А. Семенова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 136–140.