

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ  
ЖИЗНИ ДОО. СОЗДАТЬ БОДРОЕ  
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК  
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И  
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ  
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ  
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С  
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ  
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ  
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ  
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С  
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И  
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И  
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ  
НЕОБХОДИМОСТИ)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ  
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН  
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ  
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,  
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И  
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ  
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ  
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ  
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ  
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ  
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ  
КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК  
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ  
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

## КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО  
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ  
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

## ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

## В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА  
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ  
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ



# ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ПООЩРЯЕТ СВОБОДНУЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПООЩРЯЕТ ПОЯВЛЕНИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБЁНКА  
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,  
РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ,  
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
РЕБЁНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,  
ЧУВСТВО ЗАЩИЩЁННОСТИ,  
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО  
САМООЩУЩЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ  
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ  
ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ  
ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ,  
СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,  
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫЕ,  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,  
РЕЖИССЁРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,  
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И  
ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

# УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25.4  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН  
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ  
УСЛОВИЯ.  
( ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ  
ФОП ДО)

# СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## НОМЕР 1

- ПОБУЖДАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
- ПОДБАДРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ:
  - ДАТЬ СОВЕТ
  - ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС
  - АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ РЕБЁНКА

## НОМЕР 4

- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

## НОМЕР 2

- ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ РЕШЕНИЯ
- ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ
- ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

## НОМЕР 5

- СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

## НОМЕР 3

- УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКУ
- УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СТРЕМЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАНИИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ (К ДЕТЯМ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

## НОМЕР 6

- ОБОГАЩАТЬ РППС
- ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ ПОБУЖДАЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ  
РЕКОМЕНДУЕТСЯ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ  
И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ  
ИЗ ФОР ДО)





# ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

## 3 - 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ  
СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА  
РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К  
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА  
РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ  
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ  
ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ

## 4 - 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ  
ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ,  
ПРАКТИЧЕСКИМИ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ  
СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО  
ОТНОСИТЬСЯ К  
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И  
ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И  
НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА  
СВОБОДНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 - 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ  
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ  
ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И  
ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ  
ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ  
ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ТРУДНОСТЕЙ



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКОЙ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И  
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К  
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И  
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО  
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## 1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

## 2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## 3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО  
ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

## 5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА С РОДИТЕЛЯМИ



# МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В  
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ  
ОРГАНИЗАЦИИ РППС И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И  
РЕАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ ДОО  
СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

## МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКА-АНАЛИТИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И  
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ



# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ  
ДАННЫХ О СЕМЬЕ  
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С  
СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ  
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО  
И ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
АКТУАЛЬНОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ О  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО,  
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
ОСОБЕННОСТЯХ  
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ О  
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В  
ДОО

## КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

ПО ВОПРОСАМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА  
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ  
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА  
(ПУНКТ 26.7)

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО  
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И  
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ  
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК  
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ  
ПОКАЗАНИЯМ

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ  
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И  
БЕСКОНТРОЛЬНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-  
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ  
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ  
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД  
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О  
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В  
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЯХ,  
ПРОВОДИМЫМИ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



# КРР И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

- КРР – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
- ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

## КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО НАПРАВЛЕНО НА

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## КОМПЛЕКС МЕР ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ➔ ПРОВЕДЕНИЕ  
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ➔ МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

## КРР В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- ПЕДАГОГИ
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- И ДРУГИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

# КРР ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА В ДОО

ДОО ИМЕЕТ ПРАВО РАЗРАБОТАТЬ  
ПРОГРАММУ КРР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ  
ГРУПП

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ  
ПРОГРАММЫ

## ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОО

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- СОДЕЙСТВИЕ ПОИСКУ И ОТБОРУ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕР ПО ОСЛАБЛЕНИЮ, СНИЖЕНИЮ ИЛИ УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМ





# ОРГАНИЗАЦИЯ

## КРР В ДОО

КРР ОРГАНИЗУЕТСЯ

ПО ОБОСНОВАННОМУ  
ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ

НА ОСНОВАНИИ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК

КРР РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ  
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ

ПРОГРАММЫ КРР МЕРОПРИЯТИЙ

КОЛИЧЕСТВА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСХОДЯ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ И ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ КРР ДЛЯ  
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ ЕГО  
ООП И НА ОСНОВЕ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ДОО

КРР СТРОИТСЯ

ПРЕДУСМАТРИВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
ИМЕЮЩИХСЯ ДИСФУНКЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ↓

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И  
РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРАХ

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

## КРР В ДОО

КРР С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ООП

- С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ
- ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ОП, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- ОДАРЁННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

#### ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

#### ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- БЕЗНАДЗОРНЫЕ
- БЕСПРИЗОРНЫЕ
- СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

- ПРОЯВЛЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС ВЫРАЖЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- АГРЕССИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ/ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

# КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

## ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ

С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
ЗДОРОВЬЕМ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

ОБЩЕНИЯ

РЕГУЛЯТОРНОГО ХАРАКТЕРА

НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО  
ХАРАКТЕРА

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

## НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ

КОРРЕКЦИЯ (РАЗВИТИЕ) СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ,  
СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ  
СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ

ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ КРР  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ  
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЛИ ПО  
ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГА И  
(ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

