

## **Обогащение информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации**

**Автор-разработчик: ст.воспитатель МБОУ «Коробицынская  
СОШ» Винокурова Анжелика Александровна**

Аннотация: Главной частью государственной образовательной политики в России является модернизация и информатизация системы образования. Одной из задач обеспечения обновления содержания и качества образования является внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная среда, дошкольная образовательная организация, воспитатели, ИКТ.

Главной частью государственной образовательной политики в России является модернизация и информатизация системы образования. Одной из задач обеспечения обновления содержания и качества образования является внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обогащения информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации.

В связи с этим наблюдается необходимость введения методического обеспечения, направленного на выявление и создание организационно-педагогических условий обогащения информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации.

Использование информационно-коммуникативных технологий усложняется в связи с недостаточностью методического обоснования, учета факторов внедрения информационных систем, неумением их использовать в практике работы с дошкольниками педагогами ДОО. Эти и другие причины определили необходимость изучения особенностей обогащения

информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации.

Проблема использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации отражена в работах С.А. Аверина, Г.А. Бардашовой, В.Е.Евдокимовой, И.Г.Захаровой, М.В.Кормильцевой, И.Б.Рогожкиной и др.

Понятие и виды информационно-коммуникативных технологий изучены в работах С.А.Аверина, В.И.Загвязинского, В.И.Зверевой, В.С.Лазаревой, Н.И.Лапина, А.И.Пригожего, И.Б.Рогожкиной, Б.В.Сазонова, А.В. Туликова, А.В.Хуторского и др.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Главной задачей информатизации образовательной организации является создание информационно-образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

Образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности.

С.А. Аверин, И.Б. Рогожкина под информационно-коммуникационной средой в образовательном учреждении понимают «объединенные для достижения образовательных целей электронные, программные и телекоммуникационные средства и информационные ресурсы». По мнению исследователей, отличительными чертами образовательной информационно-коммуникационной среды являются «интерактивность, полифункциональность, возможность объединения различных образовательных учреждений и групп пользователей, возможность без

дублирования организовать и использовать общие ресурсы, интеграция с традиционными педагогическими технологиями» [3].

Под информационно-коммуникационной средой дошкольной образовательной организации понимают педагогическую систему, включающую разнообразные информационные образовательные ресурсы, коммуникационные средства и педагогические технологии. Под информационной технологией в системе образования понимается технология, основанная на использовании электронных управляемых систем, программ, устройств (компьютеров, ноутбуков, цифровых ресурсов, планшетов, интерактивных досок и т.д.).

Обогащение информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации представляет собой не только насыщение групп компьютерами, планшетами и другими мобильными устройствами, но и предполагает разработку информационного обеспечения в соответствии с основной образовательной программой ДОО, рабочими программами воспитателей. С целью обогащения информационно-коммуникационной среды необходимо осуществить разработку или подбор анимированных презентаций, обучающих видео, игровых программ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важной задачей дошкольной образовательной организации является регулярный анализ состояния информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации. Выясняются запросы, проблемы и пожелания педагогов по приобретению того или иного технического оборудования, например, проектора, электронного глобуса, электронного микроскопа и т.д.

Важным условием обогащения информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации является сотрудничество с родителями воспитанников с использованием информационных образовательных ресурсов.

В качестве ИКТ-специалистов могут выступать родители воспитанников, обладающие соответствующими компетенциями. Поэтому для повышения эффективности обогащения информационно-коммуникационной среды ДОО необходимо обеспечить сотрудничество с родителями детей, вовлечение их в процесс обогащения информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации.

Нами были выявлены организационно-педагогические условия обогащения информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации. Обогащение информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации будет эффективным, если: обеспечивается методическое сопровождение педагогов по внедрению ИКТ в образовательный процесс; осуществляется сотрудничество с родителями воспитанников с использованием информационных образовательных ресурсов.

Наша работа позволила выявить особенности реализации организационно-педагогических условий с целью обогащения информационно-коммуникационной среды.

Среди педагогов нашей образовательной организации было проведено анкетирование.

Анкета «ИКТ-компетентность педагогов» включала следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое информационно-коммуникационная среда?
2. Что представляет собой обогащение информационно-коммуникационной среды?
3. Какие средства информационно-коммуникационной среды могут использоваться в ДОО?
4. Какие средства ИКТ-технологий вы используете с детьми?
5. Что такое Microsoft Power Point, каковы его возможности?
6. Что такое Windows Movie Maker, каковы его возможности?
7. Что такое zoom?

Анализ результатов наблюдений позволил сделать вывод о том, что невысокий уровень ик-знаний педагогов об информационно-коммуникационных технологиях, низкий уровень удовлетворенности педагогов проводимой работой в ДОО по обучению использованию информационно-коммуникационных технологий и состоянием информационной среды в ДОО, низкий уровень потребности педагогов в повышении квалификации по обучению использованию информационно-коммуникационных технологий.

Наблюдение на занятиях показало, что не все педагоги в своей работе регулярно используют средства ИКТ. Анализ банка презентаций показал, что все они выполнены без анимации, без звука. Педагогами не разрабатываются интерактивные игры. Все это позволяет сделать вывод о том, что информационно-коммуникационная среда является достаточно скудной.

Мы осуществляли реализацию организационно-педагогических условий обогащения информационно-коммуникационной среды в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад». Мы осуществляли работу с воспитателями по повышению икт-знаний, формирование икт-компетентности у педагогов; разработку анимированных презентаций и интерактивных игр и их использование в работе с детьми дошкольного возраста; создание банка презентаций для обогащения информационно-коммуникационной среды и старшей группе.

Анализ результатов контрольной диагностики позволил сделать вывод о том, что все педагоги повысили свои ик-знания в области использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО, возросла удовлетворенность педагогов проводимой работой в ДОО по обучению использованию информационно-коммуникационных технологий и состоянием информационной среды, возросла потребность педагогов в дальнейшем саморазвитии и повышении квалификации по использованию ИКТ в ДОО.

В целом, следует отметить, что использование компьютерных технологий на занятиях в ДООУ, создание компьютерных презентаций для дошкольников, обогащение информационно-коммуникационной среды дошкольной образовательной организации позволило повысить качество образовательного процесса, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширило профессиональные контакты педагогов и повысило заинтересованность детей.

### **Список литературы**

1. Аболина Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании / Н.С. Аболина// В кн.: Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. – Екатеринбург : Нижний Тагил: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 20-25.

2. Аверин С.А. Информационно-коммуникационная среда в дошкольном образовании / С. А. Аверин // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-sreda-v-doshkolnom-obrazovanii>