

## **Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие социализации детей старшего дошкольного возраста**

**Автор-разработчик: ст.воспитатель МБОУ «Коробицынская СОШ» Винокурова Анжелика Александровна**

Аннотация. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В статье раскрываются вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как условие социализации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализация, дети, дошкольный возраст, педагоги, детский сад.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Проблема вхождения детей в социальный мир, их социализация составляет одну из актуальных проблем теории и практики дошкольного образования. Основы социального развития закладываются при успешном взаимодействии родителей и педагогов, в выработке единых требований к социальному поведению, в формировании таких качеств, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в обществе. Достичь высокого качества воспитания и развития дошкольников, обеспечить вхождение детей во взрослую социальную действительность, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в вопросах социализации детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОО и семьи в целях социализации ребенка.

Разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В педагогике накоплен достаточный потенциал для решения научных и практических задач, связанных с проблемой педагогического взаимодействия специалистов ДОО с семьей. Разработана общая теория педагогического взаимодействия в работах И.С. Батраковой, В.В. Горшковой, В.И. Максимовой, В.Г. Маранова, Л.А. Николаенко, Н.Ф. Родионовой.

Вопросы социализации детей дошкольного возраста рассмотрены в работах М. Э. Вайнера, Л. С. Выготского, О. А. Богдановой, А. А. Бурлакова, О. П. Дегтяревой, О. Н. Когана, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, Е. А. Смирновой и др.

Социализация дошкольников представляет собой усвоение им под руководством педагогов и родителей традиций культуры, общества, среды, формирование его ценностей, навыков общения, социальной модели поведения, позволяющей ему успешно адаптироваться в социальном мире. В структуре социализации выделяют такие компоненты, как коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Успешное решение задач социализации детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Однако выявление эффективных условий данного взаимодействия до сих пор является проблемой многих современных исследований.

Взаимодействие педагогов и родителей понимается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах: целостности (позволяет рассматривать партнерство субъектов образования как систему их деятельности с распределением соответствующих функций, структурой руководства и управления); добровольности (позволяет партнерам активно строить отношения на базе общей деятельности); ответственности партнеров друг перед другом; равновыгодности (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства).

Важным условием эффективности социализации детей дошкольного возраста является повышение компетентности и мастерства воспитателей. Поэтому необходимо проводить семинары, мастер-классы для педагогов, направленные на формирование педагогической компетентности в области социализации детей старшего дошкольного возраста.

Необходимо обеспечить готовность педагогов и семей старших дошкольников к участию в процессе усвоения детьми социального опыта. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- формирование у педагогов понимания важности участия родителей в социализации дошкольников и в воспитательно-образовательном процессе группы;
- в преодолении психологических барьеров во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- в создании нормативно-правовой базы (программ, моделей) для включения родителей в процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.

Если детский сад готов впустить родителей в образовательный процесс группы, значит он на пути к выстраиванию эффективного взаимодействия с

родителями. С другой стороны, если родители активны, позитивно относятся к сотрудничеству, доверяют педагогам, это обеспечивает их вхождение в жизнь группы.

Актуальной является разработка действующей модели сотрудничества ДОО и семьи, направленной на формирование педагогической компетентности родителей в области социализации детей старшего дошкольного возраста и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в старшей группе.

В целом, подводя итог, можно заключить, что организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с целью социализации детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной, если:

- используются современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с целью социализации детей старшего дошкольного возраста;

- разработана программа и методика социализации детей старшего дошкольного возраста с вовлечением родителей в этот процесс;

- осуществляется повышение компетентности и мастерства воспитателей в области социализации детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены психолого-педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи и разработаны практические рекомендации;

- осуществляется использование предложенной модели сотрудничества ДОО и семьи, направленной на формирование педагогической компетентности родителей в области социализации детей старшего дошкольного возраста.

Готовность педагогов и семей дошкольников к участию родителей по социализации дошкольников зависит от установления доверительных отношений между педагогами и родителями; понимания важности участия

родителей в образовательном процессе группы; преодолении психологических барьеров во взаимоотношениях педагогов и родителей; создании нормативно-правовой базы (программ, моделей) для включения родителей в образовательный процесс группы.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей по социализации дошкольников должны сочетаться сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников.

Вовлекая родителей в работу по социализации дошкольников, педагоги ДОО помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку.

В процессе формирующей работы были обеспечены условия взаимодействия воспитателей старшей группы ДОУ и родителей воспитанников с целью социализации детей: разработана программа и методика социализации детей старшего дошкольного возраста с вовлечением родителей в этот процесс; в план работы с родителями мы включили современные формы взаимодействия с целью социализации детей старшего дошкольного возраста; осуществлялось повышения компетентности и мастерства воспитателей в области социализации детей; проводились совместные с родителями праздники («Мы по городу идем», «Наш детский сад», «Юные пешеходы»), викторин «Культура поведения в обществе», конкурсов («Я помогаю»), социальных акций («Подарок ко дню престарелых», «Подарок детям-инвалидам», «Посылка в детский дом»), проекты («Дети-волонтеры», «Добрые крышечки»); осуществляли формирование педагогической компетентности родителей в области социализации детей старшего дошкольного возраста.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы по социализации дошкольников посредством взаимодействия с родителями.

#### Список литературы

1. Абдуллина Д. А. Современные формы взаимодействия с семьями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Д. А. Абдуллина, А. Ш. Мавлюдова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – С. 131–134.
2. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева. // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 711-715. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9058/>