

*Методическая разработка:
« Минутка чистописания
в 3 классе».*



*Подготовила учитель начальных классов
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Шнитина Елена Николаевна*

Русский народ всегда ценил
красивое письмо.

Он говорил:

«Красиво писать - красоту
творить».

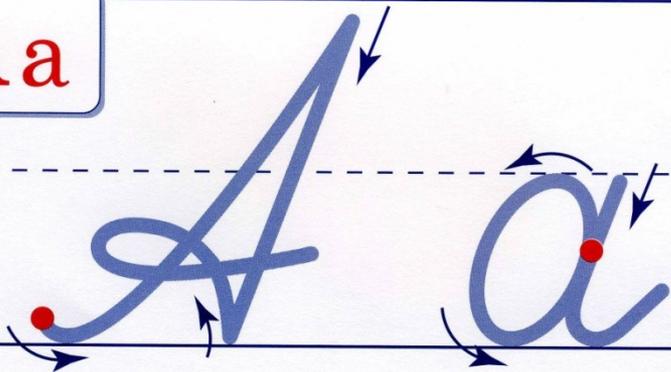
Цель:

формирование графически правильного,
четкого и достаточно скорого письма.

Задачи:

1. Выработка графического навыка. Как и всякий навык, он формируется в результате обучения, в результате формирования умений и на их основе выполнения ряда упражнений.
2. Совершенствование санитарно-гигиенических навыков.
3. Развитие общего речевого потенциала школьника: богатства словаря, умения строить предложения, построение логических связей в связной речи.
4. Воспитание уважения к языку, формирование качеств (внимание, память, воображение, усидчивость, интерес к предмету), необходимых для успешного протекания учебного процесса.
5. Воспитание любви к произведениям народного творчества, любви к Родине.

А а



А а

А а

А А

ААА

Аа

ааа

ааа

Апрель с водой, а май с тра-
вой.

Верная указка - не кулак,
а ласка.

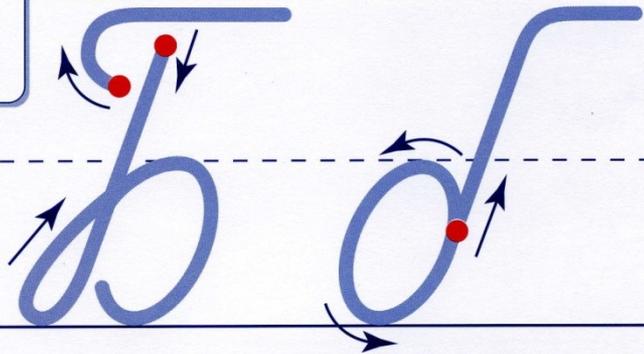
Урок 1. Буква А.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Докажите правильность написания этих орфограмм.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Что заставляет человека стараться выполнить хорошо любое дело?

Слова на картинке: **Айболит**, **повязка**, **обезьянка**, **птица**, **халат**, **звезда**, **градусник**.

Бб



Б б Бе Ба бу би
богатство берез
Борода росла - большого уха
не принесла.

Без уха голова - ногам покою
не даёт.

Урок 2. Буква Б.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока

«Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

1. – Какие гласные в безударных слогах надо проверять?

Найдите слова с безударными гласными в корне слова, докажите правильность написания гласных в безударных слогах.

2. – Как вы понимаете смысл пословиц?

- Можно ли прожить, следуя чужим советам?

Слова на картинке: **Бармалей**, **дубинка**, **ботинки**, **обезьяна**, **зубастый**, **бусы**, **юбка**, **безобразие**.



В в ВВВВ Вова В В
В в Вологда Валоград
В огне не горит, в воде
не тонет. В дружбе сила.

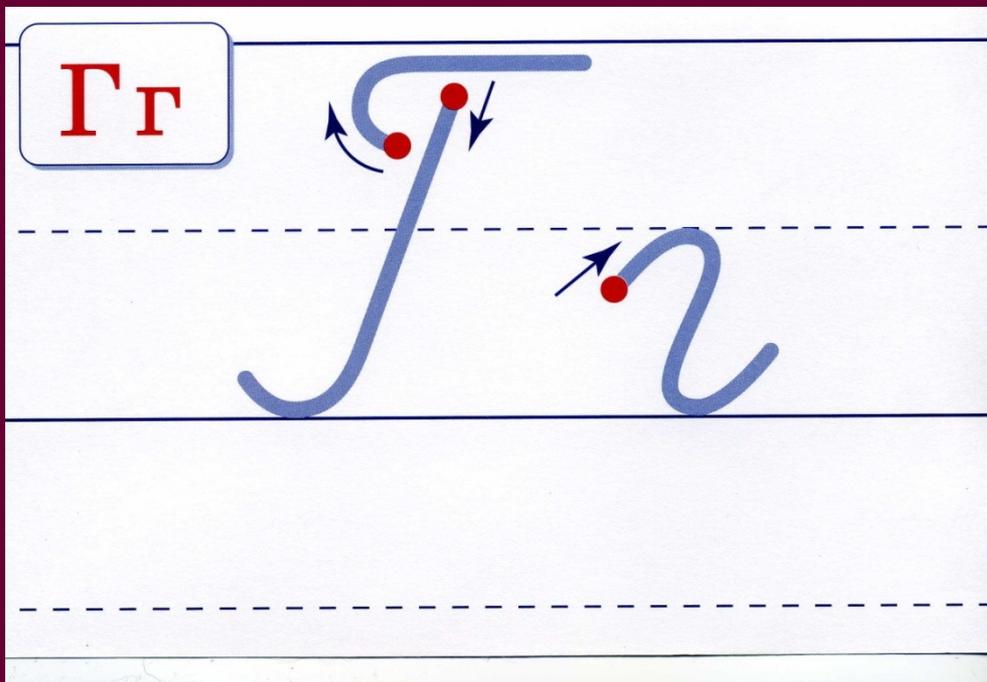
Урок 3. Буква В.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Раздельное написание предлогов»

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, которые употребляются с предлогами. Вспомните, как пишутся предлоги со словами.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Можно ли первую пословицу объединить по смыслу со второй? Почему?

Слова на картинке: **В**ратарь. **в**орота, **в**едущий,
трава.



Гг Гр Гл Ге
Гд Га Гу
Гляди под нос: ничего
не найдём, так хоть нос
не расшибём.

Урок 4. Буква Г.

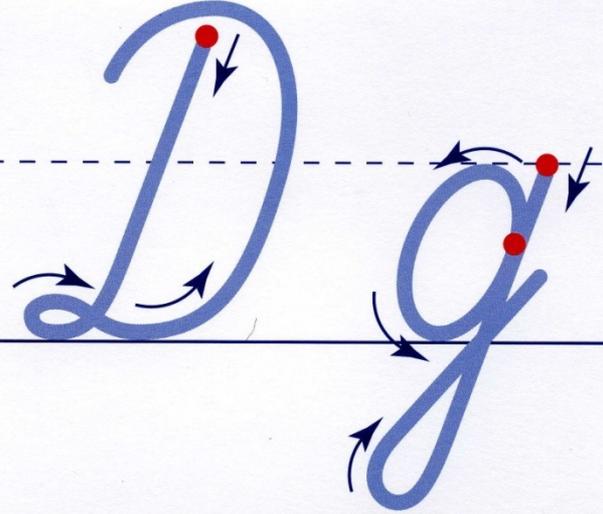
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Правописание частицы
НЕ с глаголами».

1. – Найдите глаголы в этих пословицах. Какое значение глаголам придаёт частица НЕ?
Вспомните правило о правописании частицы НЕ с глаголами.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?
Должен ли человек внимательно относиться к своему здоровью, беречь его?

Слова на картинке: **Г**ена, **г**армошка, **г**ород, **г**русть,
прогулка, **г**лаза, **г**ерой.



Дд



D d Двд Ддв Дмм
Дунай Дон Двина

Двенадцать братьев друг за
другом ходят, друг друга
не обходят.

Урок 5. Буква Д.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

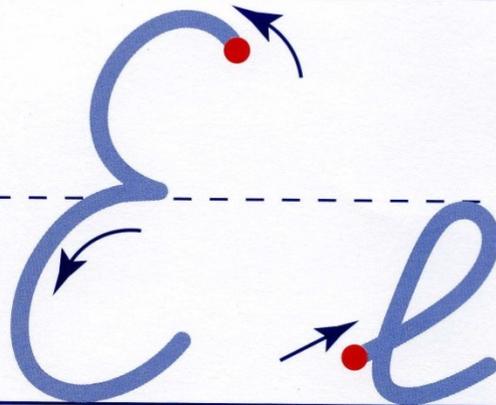
« Мягкий знак».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль выполняет мягкий знак в каждом найденном слове?
2. - К какому виду устного народного творчества относится данное произведение? Найдите отгадку.

Слова на картинке: девочка, двенадцать, доброта,
дума, душа.



Ee



Е Ев ЕЕЕ Ек Ес Ем
Е е Ел ЕуЕ ес ек ем
Люди за дело, а дурак
за безделье.

Урок 6. Буква Е.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Обозначение мягкости согласных на письме».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные. Какие буквы указывают на мягкость согласных?
2. - Иллюстрация к какой русской народной сказке изображена на плакате?
- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **Е**меля, **б**езд**е**льник, **л**е**ж**е**б**ока,
печ**к**а, ска**м**ей**к**а, **в**ал**е**нки, **в**ени**к**, **ц**в**е**ток, тар**е**лки.

Урок 7. Буква Ё.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

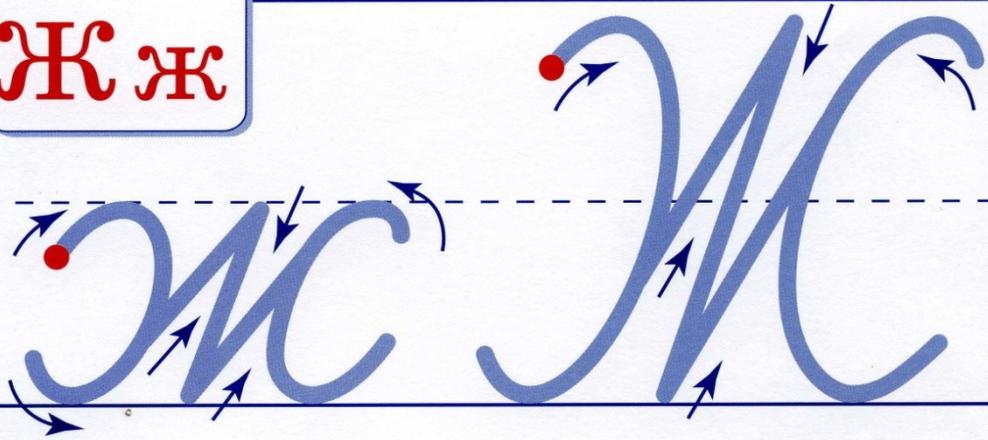
«Йотированные гласные».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в котором одна буква обозначает два звука.
- Какие буквы русского языка иногда обозначают два звука?
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?
-Почему мы должны всегда думать о том, что говорим?

Слова на картинке: ёжик, ёлка, учёба, полёт.



Ж ж



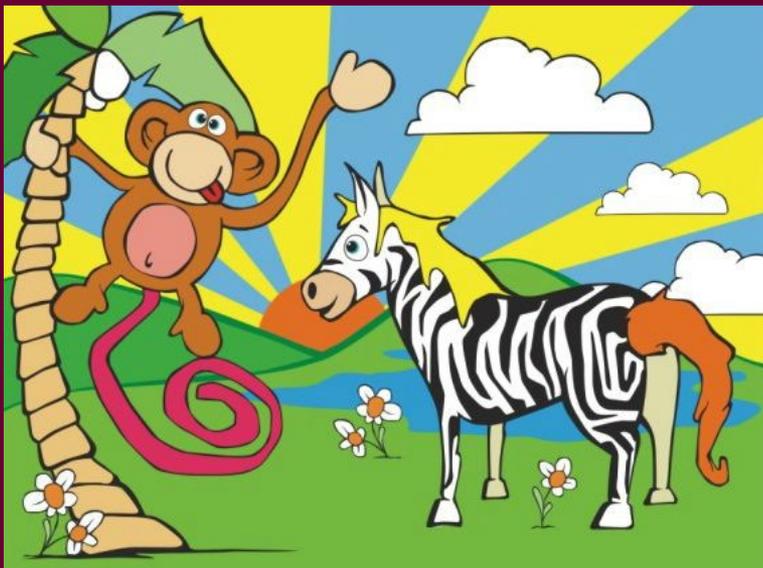
Ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж
Жи ож Же уж
Жить да быть, ума копить.
Проживёшь ладно, коли
жизнь построишь складно.

Урок 8. Буква Ж.

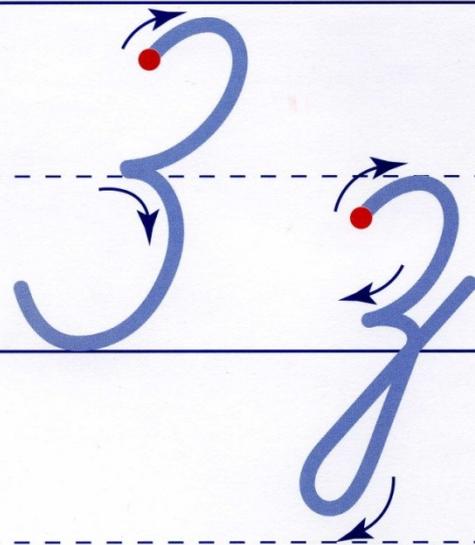
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: «Однокоренные слова».

1. – Найдите в пословицах однокоренные слова.
Какие однокоренные слова вы можете подобрать к слову **постройшь**.
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Должен ли человек задумываться о том, что он делает, что говорит?

Слова на картинке: **жираф**, **жар-птица**, **жара**, **животные**, **жизнь**, **божья коровка**, **дождь**.



Зз



З Зн Зю Зи Зл
З з зз зз звз взв

Не нужна соловью золотая
клетка, а нужна зелёная
ветка.

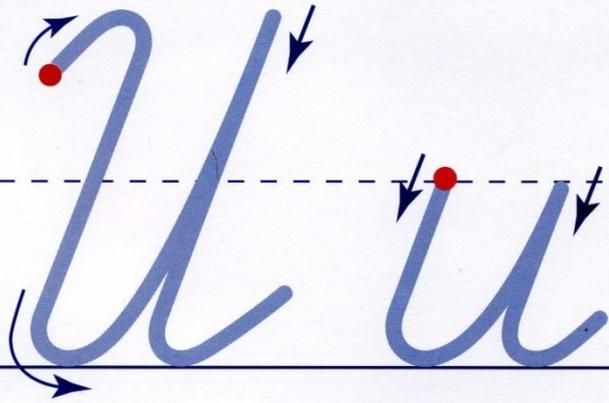
Урок 9. Буква З.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Вспомните правило, как проверить безударный гласный в корне слова.
 - Докажите правильность написания слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **з**ebra, обез**з**ьяна, **з**еваки, **з**аря, **з**акат, **з**елень.

И и



И и и и и и и и и и и и
и и и и и и и и и и и и

Для добра трудиться -
есть чем похвалиться.

Как ручки сделают,
так спинка износит.

Урок 10. Буква И.

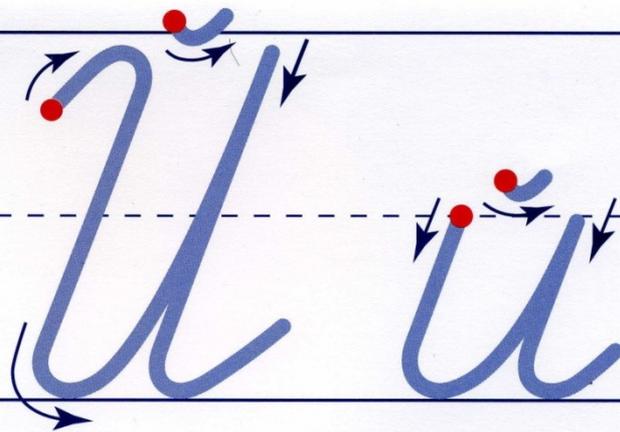
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Части речи. Глагол».

1. – Найдите в пословицах слова, которые обозначают действие предмета. На какие вопросы отвечают эти слова? Какой частью речи являются? Вспомните правило, расскажите, что такое глагол?
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Почему труд всегда в почёте ?

Слова на картинке: **иголка**, **рукодельница**,
мастерица, **чепчик**, **ботинки**, **игольница**, **нитки**.



Й й



Й й йод йогурт
Не бойся первой ошибки,
избегай второй.

Урок 11. Буква Й.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:
«Правила переноса слов с буквой Й».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с буквой Й. Какой звук обозначает эта буква? Охарактеризуйте его.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: балалайка, зайка, Незнайка,
чай, чайник.

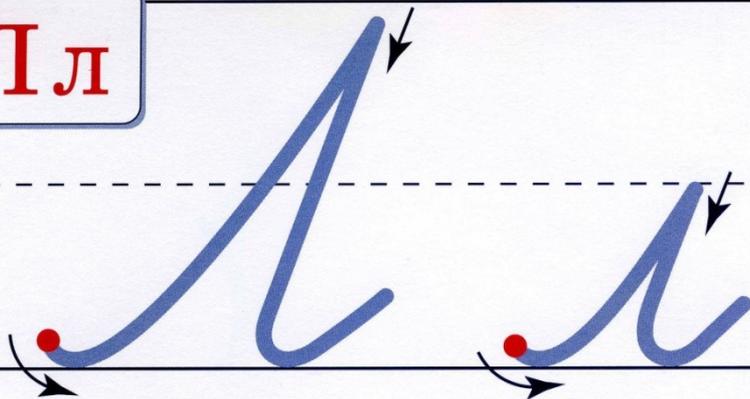
Урок 12. Буква К.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Сочетания ЧК, ЧН».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с сочетаниями ЧК, ЧН.
 - Как пишутся слова с сочетаниями ЧК, ЧН?
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?
 - Что важнее слова или поступки?

Слова на картинке: ласточка, Дюймовочка,
королевство, кораблик, мак, колокольчик.

Лл



Л л м мм

Маленькая дружба лучше
большой ссоры.

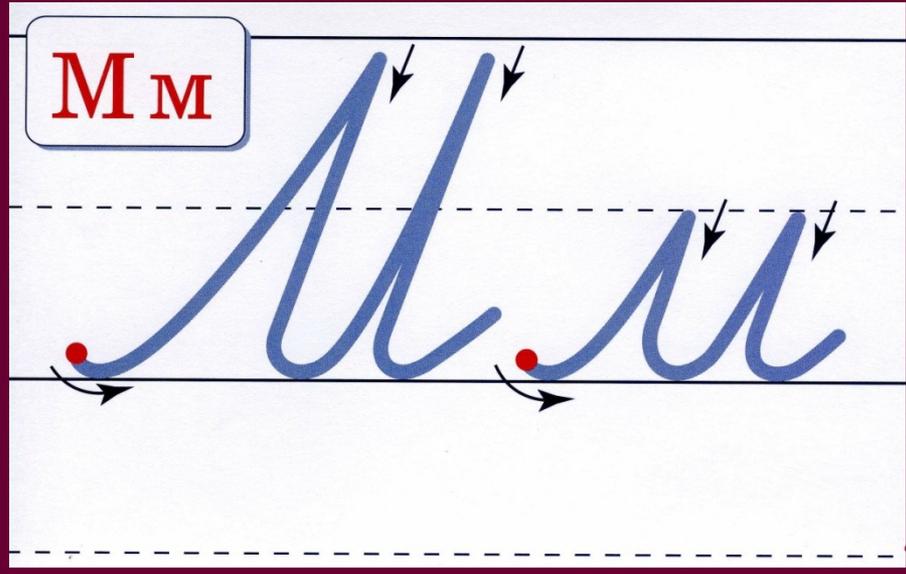
Птицы сильны крыльями,
а человек - дружбой.

Урок 13. Буква Л.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Части речи. Имя прилагательное».

1. – Найдите в первой пословице имена прилагательные. Чем вы руководствовались, когда находили эти части речи. Вспомните правило и расскажите, что такое имя прилагательное.
2. - Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Есть ли у вас друзья? Надо ли дорожить дружбой?

Слова на картинке: **лиса**, **волк**, **лес**, **лавка**, **лягушка**, **лапти**.



М М ма ша ма ма
М М ша ма ша мм
Мойся белее, будешь милее.
Тока мелод, не страшен
ни жар, ни холод.

Урок 14. Буква М.

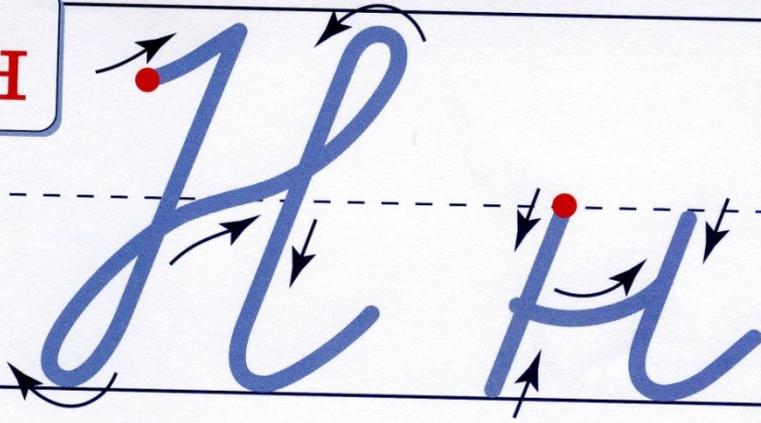
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Парные согласные в корне слова»

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с парными согласными в корне слова. Как проверить парный согласный в корне слова?
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **море, маяк, смотритель, моряк, молодость, мартышка.**

Н Н



Н Н народ новости
Н Н Новоселье
Кто любит науки, тот
не знает скуки.
Не бросай слова на ветер.

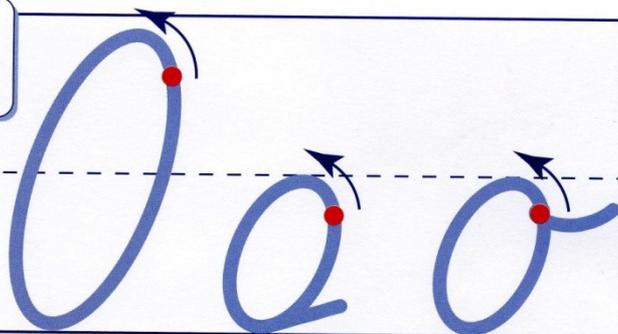
Урок 15. Буква Н.

Задания после каллиграфической минутки, переход к этапу урока: « Работа со словарными словами».

1. - Найдите в пословицах словарное слово. Какие слова из словаря на тему « Природа» вы знаете?
2. - Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 - Почему каждому человеку важно учиться?

Слова на картинке: **Незнайка**, **насекомые**, **насос**, **машина**, **земляника**, **находчивость**, **носик**.

О о



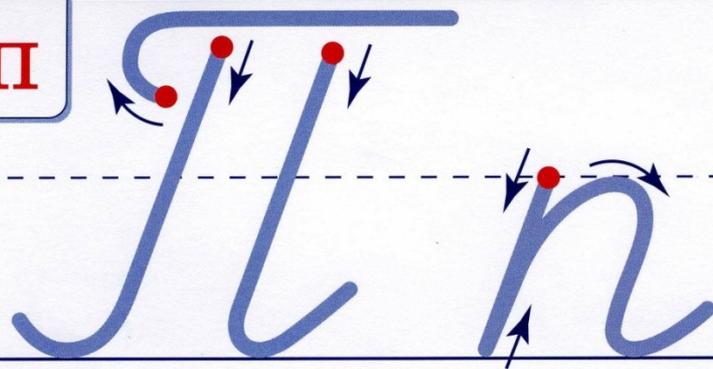
О О о о о о о о о о о о
о о о о о о о о о о о о

На чужой стороне Родина
милей в войне.

Коми есть отец и мать,
так ребёнку благодать.



П п



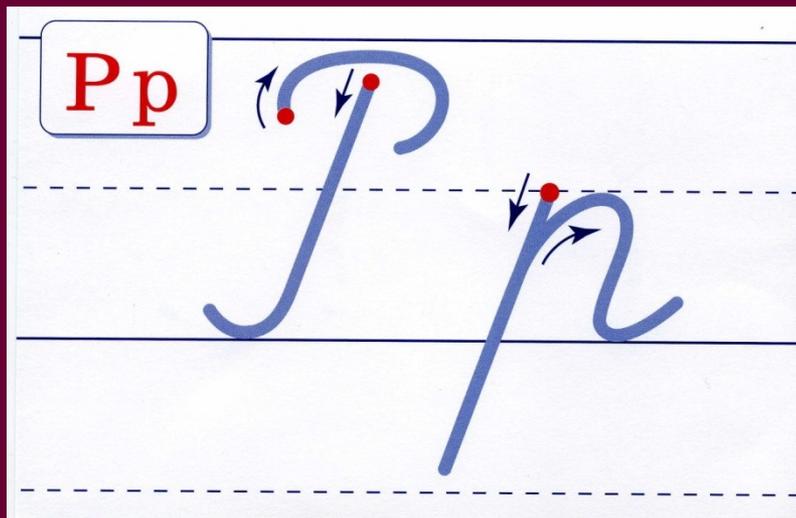
П п Пппп Победа
Пословица - всеи делам
помощница.
Победа любит старание.

Урок 17. Буква П.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: «Слоги».

1. – Разделите слова в пословицах на слоги. Что такое слог?
2. - Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Может ли человек добиться победы без труда, терпения, старания?

Слова на картинке: Винни-**п**ух, **П**ятачок,
поросёнок, **п**осторонние, **п**ушка.



Р р По Ру родом
Ра Ре работа

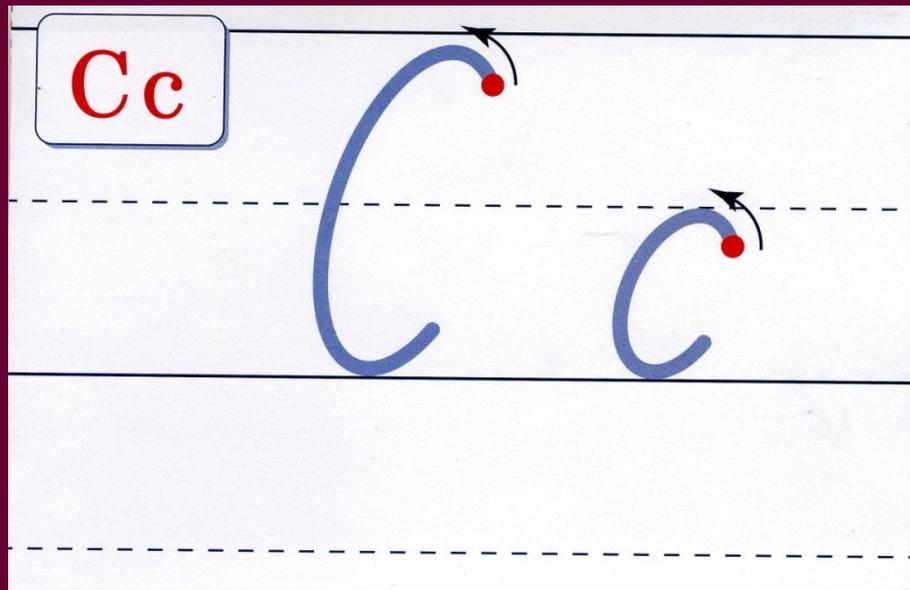
Терпенье и труд всё перетрут.
Где охота и труд, там поля
цветут.

Урок 18. Буква Р.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: «Разделительный мягкий знак».

1. – Найдите в пословице слово с мягким знаком. Какую роль выполняет Ь в данном слове? Как определить, что в слове надо писать разделительный мягкий знак?»
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 - Что произойдёт, если люди перестанут трудиться?

Слова на картинке: **радуга**, **радость**, **коровы**, **берег**, **река**, **дубрава**.



C C Cc Cc C@ C@
ос ус иc еc аc

Рассыпался горох на сто
дорог, никто не соберёт:
ни царь, ни царица,
ни красная девица.

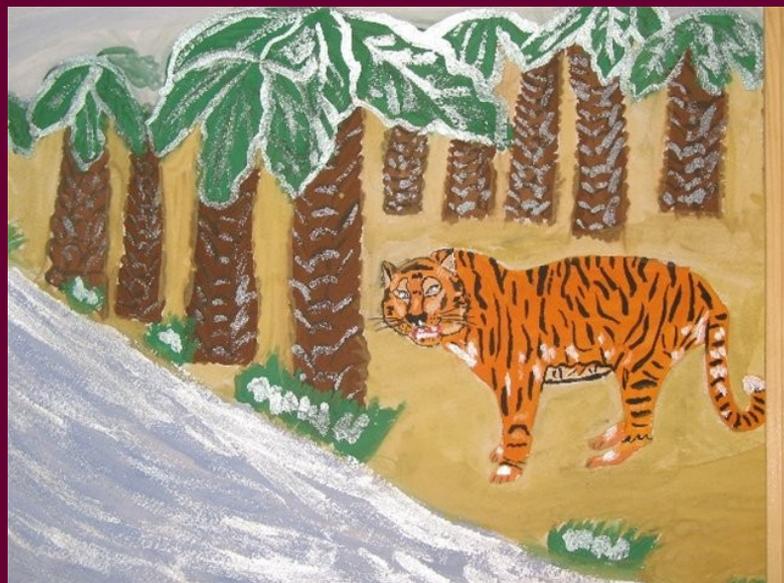
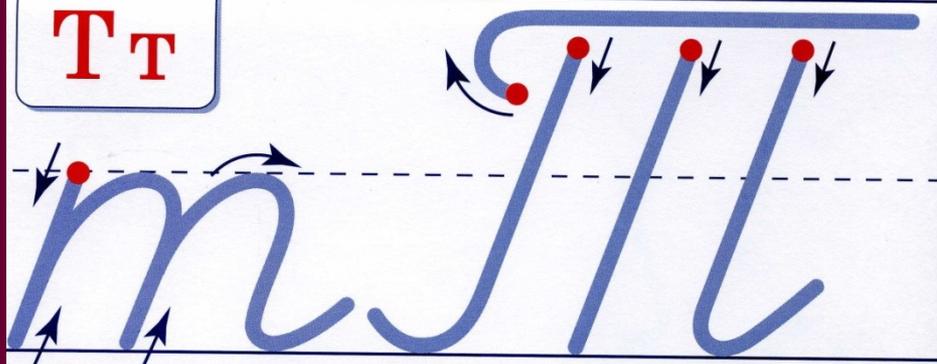
Урок 19. Буква С.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением».

1. – Выпишите из пословиц в два столбика слова с безударными гласными в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Что надо знать, чтобы грамотно написать такие слова?
2. - Что такое загадка? Как вы думаете, легко ли придумать загадку? Что для этого надо знать автору загадки?

Слова на картинке: **Страшила**, **солома**, **дровосек**, **насыпь**, **сапоги**, **песок**.

Т т



Т т Т т т т Т т т т

У труса свой устав: кто
побеждает, тот и прав.
Смелый побеждает, трус
погибает.

Урок 20. Буква Т.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: «Перенос слов».

1. - Найдите слова, которые нельзя переносить?
Вспомните правила переноса слов. Расскажите правило о переносе слов.
2. - Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 - Какие качества людей высмеиваются в произведениях народного творчества?
 - Как вы думаете, может ли сам человек воспитать в себе хорошие качества?

Слова на картинке: **тигр**, **трав**а, **тишина**, **хвост**,
пятна.



у у



У у Уч уч ум уч ум
У у Ум ум ум уч ум

Учись с молодю - не умирёшь
под старость с голоду.

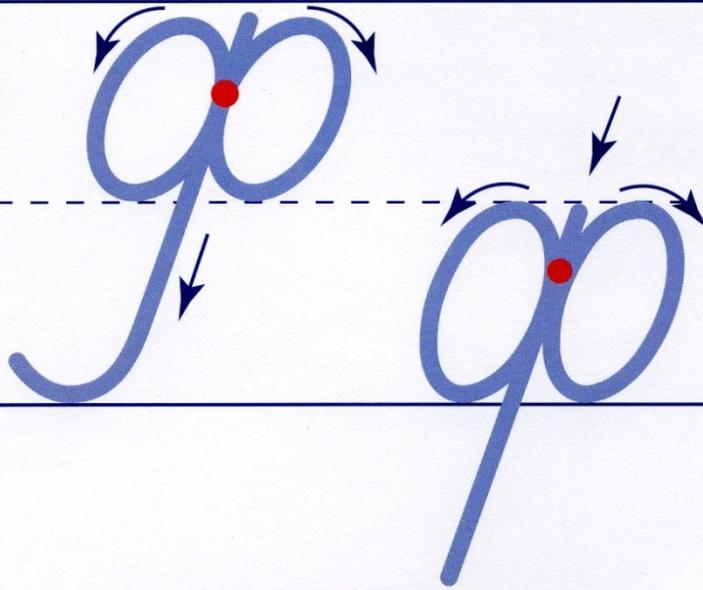
Урок 21. Буква У.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: «Перенос слов».

1. – Найдите в пословице слово, которое нельзя перенести. Вспомните правила переноса слов. Подберите свои примеры слов, которые переносить нельзя.
2. – Как вы понимаете смысл этой пословицы?
- Для чего человеку нужны знания?

Слова на картинке: **учитель, указка, учить, ум, урок.**

Ф ф



Ф Фа флфлфл флфлфл
Ф ф Фл фл фл фл фл фл
фломастер флакон кофре
Февраль богат снегом.
Февраль месяц лютый.

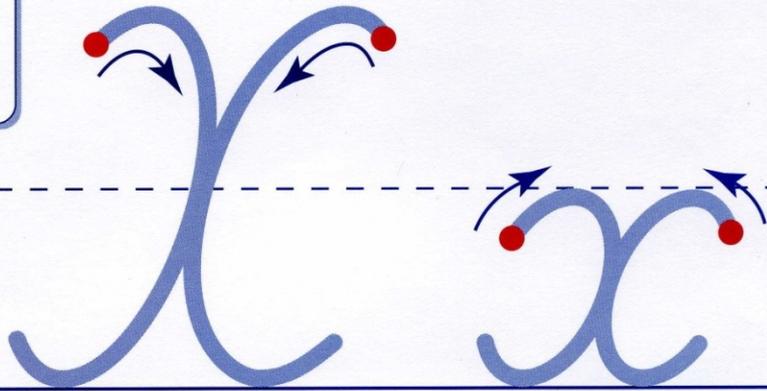
Урок 22. Буква Ф.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Обозначение твёрдости согласных на письме».

1. - Прочитайте пословицы. Найдите слова, в которых есть твёрдые согласные. Какие буквы указывают на твёрдость согласных?
2. - вспомните пословицы, поговорки о месяцах, о временах года.
 - Почему народ всегда так внимательно относился к изменениям и переменам в природе?

Слова на картинке: **филин**, **февраль**, **фантазия**, **фонарик**.

Х х



Х Х Х Х х х
Х Х х х х х х х

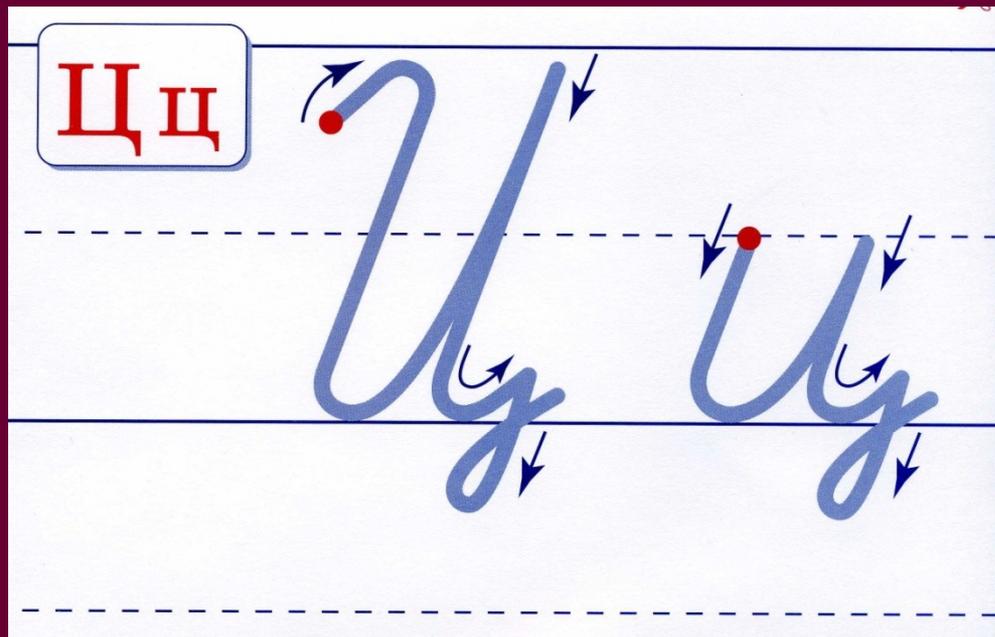
Хорошая хозяйка и из
петуха уху сварит.

Урок 23. Буква Х.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением».

1. – Найдите в пословице словарные слова. Подберите словарные слова по теме « Животные».
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?
- Найдите слова антонимы к слову трудолюбие.

Слова на картинке: хозяйюшка, Хрюшка, хорошо, хлеб.



Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц
Цц Цц цапля цырк
Не заслонишь солнцу
рукавицей, не убьёшь
молодца небылицей.

Урок 24. Буква Ц.

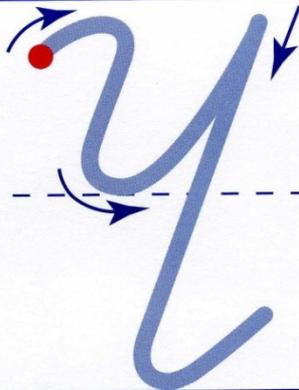
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Непроизносимая
согласная в корне слова»

1. – Найдите в пословице слово с неизносимой согласной. В какой части слова находится эта неизносимая согласная? Помните правило о правописании неизносимой согласной в корне слова.
2. - Объясните значение слова «молодец».
- Как вы понимаете смысл этой пословицы?
- Помните пословицы о храбрости, уме, трусости, глупости.

Слова на картинке: **ц**аревич, **ц**аревна, **ц**елый, **ц**елуй.



Ч ч



Ч ч Чччч Чччч @ @
Тёмное сердечко -
ласковое словечко.

Урок 25. Буква Ч.

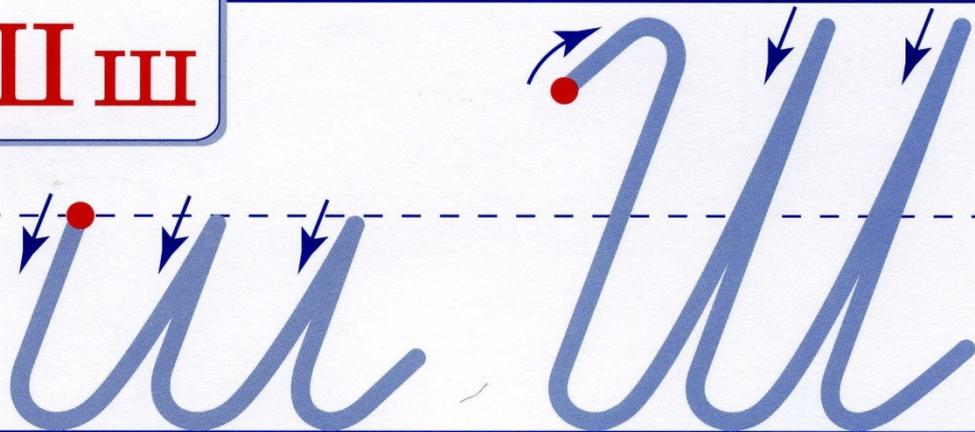
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Сочетания ЧК, ЧН».

1. - Найдите слова с сочетаниями чк, чн.
Расскажите правила написания этих сочетаний.
Приведите свои примеры.

2. – Как вы понимаете смысл этой пословицы?
- Как вы думаете, можно ли по рассуждениям
человека судить о его душевных качествах?

Слова на картинке: **ч**ерепаха, **оч**ки, **ч**ерес**ч**ур,
чудеса.

Ш Ш



Ш Ш ш ш ш ш ш ш ш ш
Корошше речи хорошо и
слушшать. Тустые речи и
слушшать неча.

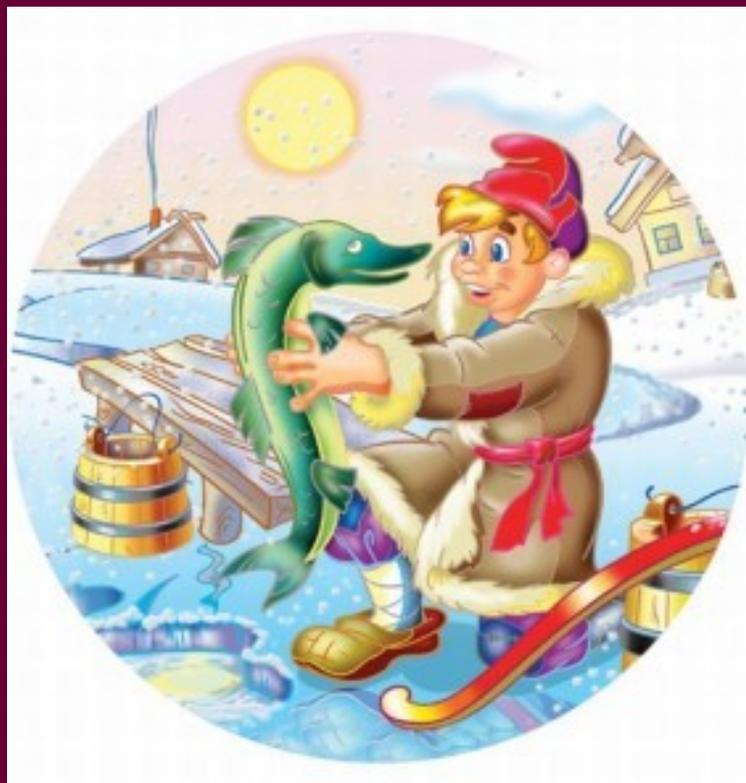
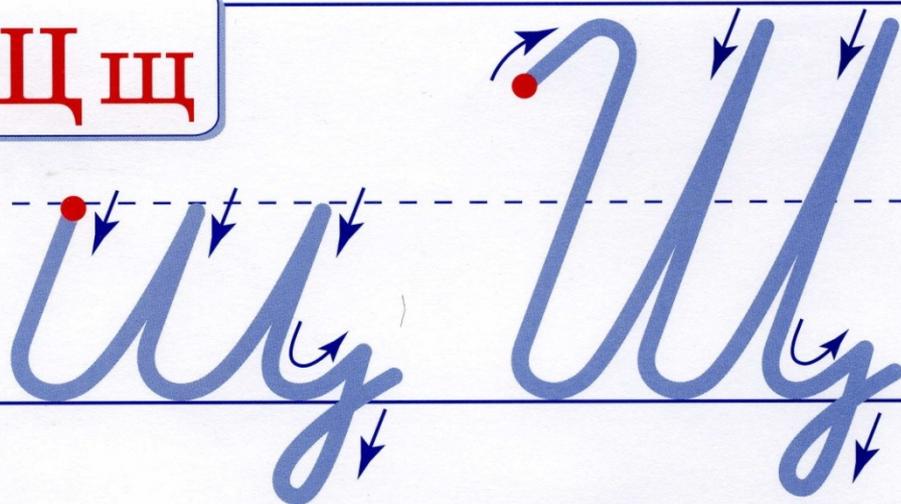
Урок 26. Буква Ш.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Сочетания жи-ши, ча-ща,
чу-щу».

1. - Найдите слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Расскажите правила написания этих сочетаний. Приведите свои примеры.
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Можно ли судить о человеке по его рассуждениям?

Слова на картинке: **Ш**апокляк, стару**ш**ка, **ш**ар,
шляпка.

Щ щ



Щу Щу шушушу шуш
У нас рубят, а в Москву
щетки летят.

Урок 27. Буква Щ.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Имена собственные».

1. – Почему слово Москва надо писать с большой буквы?
- Какие слова пишутся с заглавной буквы?
2. - вспомните пословицы, в которых употребляются слова - имена собственные.

Пословицы:

Язык до Киева доведёт.

В Тулу со своим самоваром.

Один глаз на нас, другой на Арзамас.

Слова на картинке: **щука**, **щурится**,
щёки, **щиплет**.

Урок 28. Буквы Ъ и Ь.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Разделительные мягкий и твёрдый знаки».

1. - Найдите в пословицах слова с разделительным мягким знаком, с разделительным твёрдым знаком? Вспомните и расскажите правила о написании слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками.
2. - Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Что такое патриотизм?

Слова на картинке: копьё, конь, рать, въехал, подъехал, объяснил.

Урок 29. Буква ы.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Звуки и буквы».

1. – Перед какими гласными согласный звук всегда будет твёрдым? Найдите слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
2. - Почему во все времена молодое поколение прислушивается к советам старых людей?
- вспомните пословицы о мудрости.

Пословицы: У кого есть дед, у того и обед.

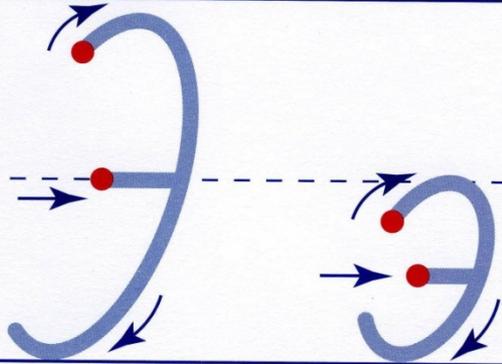
Старый конь борозды не портит.

Молоденький умок старым умом крепится.

Глупый осудит, а умный рассудит.

Слова на картинке: кот**ы**, м**ы**ши, с**ы**р, м**ы**сли, лап**ы**.

Ээ



Э Э э э Э Э Э Э Э Э
Э Э экскаватор Эмма
Этого с морозу и не выгово-
ришь.
Эхо этаж элеватор Эльфы

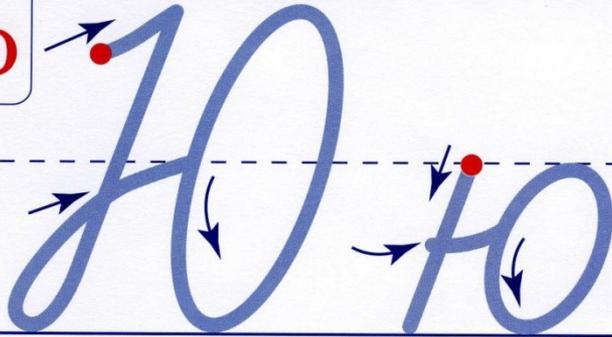
Урок 30. Буква Э.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: «Правила переноса слов».

1. - вспомните и расскажите правила переноса слов.
 - Найдите слово, которое переносить нельзя.
2. - Прочитайте пословицу. Когда так говорят?

Слова на картинке: **э**кскаватор, **э**хо,
электричество, **э**тажи.

Ю ю



Ю ю юл юоб юот юон юод юос
тЮ лю сЮ дЮ лю

Батюшка-сентябрь не любит
баловать.

Юность - время золотое.

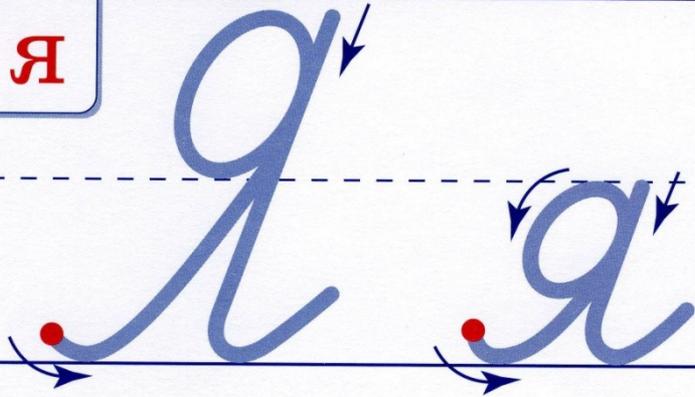
Урок 31. Буква Ю.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами».

1. – Прочитайте пословицы. Найдите в словах твёрдые согласные, мягкие согласные. Какие гласные указывают на твёрдость впереди стоящих согласных? Какие гласные указывают на мягкость впереди стоящих согласных?
2. - как вы понимаетт смысл этих пословиц?

Слова на картинке: **ю**нга, **ю**ный, **ю**ность, **брю**ки.

Яя



Я Я Яя Яя Яя Яя Яя Яя Яя Яя

Языком не торопись - торопись
делом.

Лето крестьянину - отец и мать.

Урок 32. Буква Я.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Ъ – показатель
мягкости согласных»

1. - Найди слова, в которых букв больше. Чем звуков?
- Какую роль выполняет Ъ в этих словах?
2. - Объясните смысл данных пословиц.
- Чему учат эти пословицы?

Слова на картинке: заяц, **я**ма, **я**блоки, поля**н**ка,
листья, **я**ркий.