
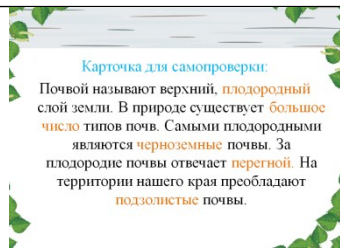


Технологическая карта урока

Предмет	Окружающий мир		Класс	4
Учитель	Фрайбергер Любовь Владимировна			
Тема урока	Жизнь леса			
Цель урока	Сформировать представления учащихся о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.			
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести и разъяснить термин «природное сообщество»; - познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить взаимосвязи в природе, в сообществе, распознавать растения и животных. - развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, обобщать; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь к животным и растениям. 			
Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> -научиться распознавать растения леса; -уметь объяснять мир: приводить примеры «природного сообщества» в лесу; - выявлять экологические связи в сообществе леса. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; -учить отличать верно выполненное задание от неверного. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; -делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь других. 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе; - совершенствование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознавать целостность леса как сложного единства живой и неживой природы. 	
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование	
презентация	Учебник А.А.Плешаков, Е. А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс. Рабочая тетрадь на печатной основе к учебнику.	Рабочая программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»; А.А Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева методические рекомендации «Окружающий мир».	Ноутбук, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы, работы в парах, гербарий растений смешанного леса.	
Основные понятия	Природное сообщество, ярусы леса, лесная подстилка.			
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах			
Тип урока	Комбинированный			

Этап урока Цель:	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия
<p>1.Организационный этап (1 мин) Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.</p>	<p>Органирую ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку. -А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? - Давайте подарим друг другу улыбку, пожелания успеха и начнем урок.</p>	<p>- Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. -Проверяют готовность и самоготовность к уроку.</p>	<p>Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2.Актуализация знаний. (5 мин) Цель: организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока</p>	<p>Органирую проверку домашнего задания с помощью фронтального опроса и индивидуальных карточек. 1.Проверка домашнего задания: - Какие типы почв различают ученые-почвоведы? Дайте им характеристику. - Какая почва самая плодородная? Почему? - Как нужно охранять почву? 2. Индивидуальные карточки:</p> <div data-bbox="488 831 1283 965" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Найди 5 ошибок в тексте: Почвой называют верхний, подзолистый слой земли. В природе существует мало типов почв. Самыми плодородными являются тундровые почвы. За плодородие почвы отвечают соли. На территории нашего края преобладают горно-лесные почвы.</p> </div> <p>- Сделайте отметку в листе самооценке. (Слайд 1)</p>  <p>(Слайд 2)</p>	<p>Ответы учащихся. - Выполняют задания на карточках. - Проводят самооценку в индивидуальном листе Самопроверка (проверка по образцу) – слайд 2 на экране.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Уметь извлекать важную информацию из рассказа одноклассников. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого и частей. Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение в доступной форме. Регулятивные: самопроверка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>



3. Определение темы урока. Постановка цели урока. (5 мин)

Цель: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.

- Так какие почвы преобладают в нашем крае?
- Как вы думаете, что с этим связано?
- Почему именно подзолистые, бедные перегноем?
- В какой природной зоне находится наш край?

- Определите **тему** нашего сегодняшнего урока.

- Мы уже изучали лес как природную зону. А сегодня будем изучать лес более детально. Так что же такое лес?
- Давайте познакомимся с *отрывком из рассказа* Юрия Дмитриева о лесе.

- «Один художник решил нарисовать лес.
– Что такое лес? – размышлял он. – Конечно, деревья!
Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да какими похожими на настоящие они получились – вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел на ней сухие стволы.
– Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!
Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.
– А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка. Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.
– Нужны птицы, а еще – кусты и ягоды, – не унимался старичок-лесовичок. Нарисовал и их художник, но лес все равно чахнет.
– Нарисуй жабу и ящерицу!
Согласился художник и еще дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник решил зажечь свет, но вдруг послышались треск сучьев и чье – то фырканье.
– Вот это лес! – сказал старичок-лесовичок и исчез. А

Проводят самооценку в индивидуальном листе

Дети предполагают.

Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.

Слушают рассказ с инсценировкой.

может, и не исчез, а притаился за кустом или деревом. Ведь прячутся же в нем тысячи жителей. И все вместе они и есть лес».

У.- Что же такое лес?

(Слайд 3)



Д. Лес – целый мир, в котором обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многого мы видим, но еще больше скрыто от наших глаз.

У. Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель.

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

- Что мы будем делать для достижения этой цели? (Слайд 4)



- Сделайте отметку в листе самооценке.

Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.

Ответы детей.

Проводят самооценку в индивидуальном листе .

4. Первичное усвоение новых знаний.

(15 мин)

Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель: организовать и направить к восприятию нового материала.

III. Знакомство с новым материалом.

У. Лес – дом для растений и животных, как для нас – наши квартиры. Этот дом, как и наши дома – тоже многоэтажный.

В лесу эти этажи называются **ярусами**. Что это за этажи – ярусы, мы сейчас узнаем.

У. – Первый ярус самый высокий, узнаем как он называется, отгадав загадки?

(Старичок – лесовичок предлагает отгадать загадки.)

(Слайд 5)

Отгадывают загадки.

Регулятивные:

Оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные:

Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)

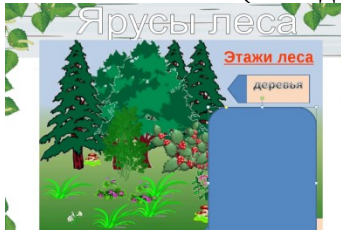
Коммуникативные:

Формировать умения слушать



Клейкие почки, зеленые листочки.
С белой корой расту под горой. (Береза.)
С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед. (Липа.)
Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит. (Осина.)
Летом с него снег –
Просто смех!
Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (Тополь.)
Зимой и летом одним цветом. (Ель.)
У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту. (Сосна.)
Есть у родственницы елки
Неколочие иголки,
Но в отличие от елки,
Опадают те иголки. (Лиственница.)
В сенокос – горька,
А в мороз – сладка.
Что за ягодка? (Рябина.)

У. – О чем были загадки Старичка-лесовичка? Какой ярус самый высокий? (Слайд 6)



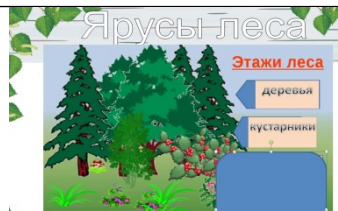
- Какой ярус следует за деревьями и находится ниже?

Д. - Кустарники. (Слайд 7)

Ответы детей.

Расшифровывают названия растений.

и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.



У. Старичок-лесовичок придумал новое задание. Названия представителей этого яруса он зашифровал. Используя ключи отгадайте названия растений. (Слайд 8)

1	2	3
КА	СК	НА
4	5	6
ШП	Т	ЛЕ
7	8	9
РЕ	БЕ	ЛП
10	11	12
К	ЩИ	РУ

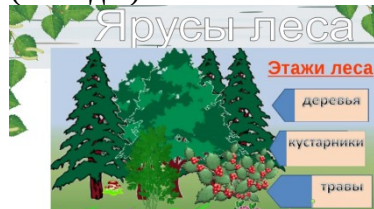
Ключи:

1. 6-11-3; (Лещина.)
2. 1-9-3; (Калина.)
3. 8-7-2-6-5; (Бересклет.)
4. 10-12-4-3; (Крушина.)

У. Спускаемся еще на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников?

Д. Травы.

У. К этому ярусу относятся маленькие кустарнички – черника, брусника. Отгадайте загадки старичка – лесовичка. (Слайд 9)



Нам запах свежести лесной
 Приносит поздней весной.
 Цветок душистый, нежный,
 Из кисти белоснежной. (Ландыш.)
 Синенький звонок висит,
 Никогда он не звенит. (Колокольчик.)
 На припеке у пеньков
 Много тонких стебельков.

Отгадывают загадки.

Высказывают предположения.

Ответы детей.
 Работа по учебнику.

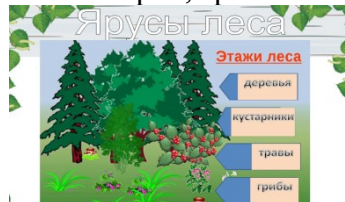
Ответы детей.

Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек. (Земляника.)
Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я(подосиновик).

У. Скажите, все ли правильно? Нет ли какой неточности?

Д. Подосиновик – это гриб, но он живет в ярусе трав.

У. Всё верно, грибы это следующий ярус. (Слайд 10)



У. Почему так назвали гриб?

Д. Чаще всего он растет рядом с осинами.

У. Название какого гриба образовано похожим способом?

Д. Подберезовик.

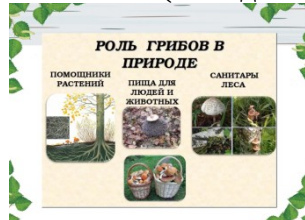
У. Какие еще грибы вы знаете?

Ответы детей и показ иллюстраций этих грибов.

У. Как вы думаете, лесу грибы нужны?

- Найдем ответ на этот вопрос в учебнике на с 164.

Д. Грибы помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков. (Слайд 11)



У. Все мы ярусы рассмотрели?

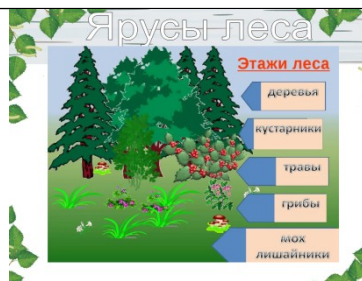
Д. Остался еще один.

У. Самый нижний ярус – мхи и лишайники.

Посмотрите на иллюстрации. Сфагнум, кукушкин лен, ягель. (Слайд 12)

Ответы детей.

Работа по учебнику.



– Где растут мхи и лишайники?

Д. На земле, на корнях деревьев.

У. Ребята, представьте, что вы идете по лесу. Что лежит у вас под ногами?

Д. Листья, сухие веточки, хвоинки.

У. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы **лесную подстилку**. Под действием живущих в ней микроорганизмов она постепенно перегнивает. Благодаря этому почва пополняется перегноем. Многим животным она служит домом и спасает от холодов. (Слайд 13)



– Мы подробно изучили растительный мир леса. О ком еще обязательно нужно сказать, говоря о лесе?

Д. О животных. (Слайд 14)



У. Как обитатели леса связаны между собой? Уч. с 164-165.

У. Лес называют **природным сообществом**, т.к. все живое и неживое в лесу тесно связано между собой. Все живут совместно, сообща.

(Слайд 15)



Физминутка
 Руки подняли и покачали –
 Это деревья в лесу.
 Руки согнули, кисти встряхнули –
 Ветер сбивает росу.
 В стороны руки, плавно помашем –
 Это к нам птицы летят.
 Как они тихо садятся, покажем –
 Крылья сложили назад.

5. Практическое применение знаний. (2 мин)
Цель: _____ дать возможность самостоятельно изучить **новый материал** с помощью практической деятельности.

- Организирую работу в парах.
 - Каждая пара получает задание : Распределить растения по ярусам. (Слайд 16)

Ярусы	Название растений
1. Деревья	
2. Кустарники	
3. Травянистые растения	
4. Мхи	

-Запишите 5 любых названия растений леса в Рабочую тетрадь на с. 76. Галочкой отметьте названия тех растений, которые вам доводилось видеть в природе. (Слайд 17)



- Работают в парах: распределяют растения по ярусам, проводят работу с гербарием в соответствии с заданием. Анализируют, формулируют выводы. Записывают названия растений.

Заполняют соответствующую графу в листе самооценки.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.

Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений

Регулятивные: планирование, прогнозирование.

6. Первичная проверка понимания. (10 мин)

Работа в тетрадях.
 У. Докажем, что все живые существа, населяющие лес,

Регулятивные: планирование,

<p>Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала.</p>	<p>являются частью природного сообщества. Составим цепи питания. Р.т. с 77</p> <p>Д. Растения являются средой обитания, жилищем для животных. Животные питаются растениями. Отмершие растения и животные участвуют в образовании почв. С помощью животных происходит размножение растений. Одно звено не может существовать без другого.</p> <p>-Давайте попробуем. Схему нам приготовил старичок-лесовичок. (Слайд 18)</p>  <p><i>Дуб – кабан – волк</i> <i>Растения - белка – куница</i> <i>Бересклет бородавчатый – лесная мышь – ласка.</i></p> <p>Мы на уроке убедились, что в лесу все взаимосвязано. Прошу вас рассказать об этом, опираясь на схему.</p> <p>Д. Растения в лесу растут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы леса живут сообща. Мы называем лес природное сообщество.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>прогнозирование.</p> <p>Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (5 мин)</p> <p>Цель: для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.</p> <p>Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка.</p>	<p>- Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.</p> <p>1.Задание – с.164-168 подготовить пересказ по теме.</p> <p>2. Задание – с.169 зад.3 – Работа с атласом-определителем. Записать пословицы и поговорки о лесе.</p> <p>3.Задание – с.169 зад.2 – прочитать рассказы в книге «Великан на поляне».</p>	<p>- учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свой выбор.</p>
<p>8.Рефлексия</p>	<p>- Что нового вы узнали для себя на уроке?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Коммуникативные:</p>

(подведение итогов занятия).(2 мин)

Цель:

проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

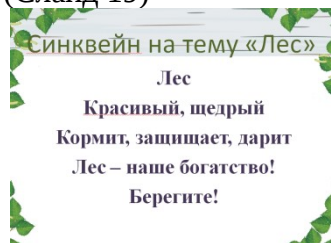
Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получалось?

- Над чем еще надо поработать?

- Предлагаю вам составить синквейн на тему «Лес» (Слайд 19)

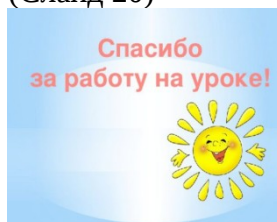


- Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!

-Выполните в листе самооценке последние отметки.

- Урок окончен!!! Еще раз всем большое спасибо!

(Слайд 20)



Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природа, давайте же всегда её беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета, такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это, давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, дождинки с небосвода, клубится на заре тумана дым.

Всё это называется природа, давайте же сердца ей отдадим!

-Заполняют последнюю графу в листе самооценки.

Дети рисуют улыбку – зеленым цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно.

высказывать и аргументировать свое мнение.

Познавательные: развитие способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требующий вдумчивой рефлексии.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.