

Технологическая карта урока

Учитель: Гущина Л.В.

Предмет:	ОДНКНР		
Дата проведения:			
Класс:	5		
Тема урока:	Урок 1. Культура иудаизма		
Цель урока:	создать условия для целостного представления об иудейской вере и культуре		
Задачи урока:	Обучающие:	Развивающие:	Воспитательные:
	сформировать представления учащихся об основных направлениях искусства иудаизма	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение навыками смыслового чтения текста; Развивать творческую и познавательную активность;	Формировать чувство уважения к духовным памятникам народов иудаизма; воспитывать в учащихся нравственные ценности, эстетические взгляды, чувство прекрасного, уважение к памятникам культуры.
Тип урока:	Урок открытия новых знаний		
Понятийный аппарат урока:	Моисей Тора Синагога		
Формы работы:	Парная, групповая, индивидуальная		
Межпредметные связи:	История, ОРКСЭ		
Методы обучения:	Проблемный, частично-поисковый		
Оборудование:	Учебник, тетрадь, презентация к уроку		

Планируемые результаты:

Предметные. Знать историю и традиции иудейской культуры, основные понятия: Научатся: объяснять значение изученных понятий, овладевать принципом работы с учебником, определять ценности иудаизма, анализировать дополнительный текст и материал, осмысливать теоретический материал.	Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> - умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения работы.	Личностные: - формировать воспитание уважения к иудейской культуре; - понимание единства народов, без расовой, национальной дискриминации.
--	--	---

Технология изучения

Этап	Деятельность учителя и учащихся	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организация урока 1 мин Проверка домашнего задания 5 мин	-Подровнялись, садимся удобно, улыбнулись друг другу -Проверим домашнее задание. Вспомните, что задавали к сегодняшнему уроку <u>Оценивание с комментированием</u>	2-3 ученика зачитывают сообщения, презентации	Планирование учебного сотрудничества (К); Личностные: понимают необходимость учения, Создает условия для возникновения

			у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность												
<p>II. Актуализация знаний учащихся</p> <p>4 минуты</p>	<p>Сегодня мы будем работать по группам. Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>У вас на парте лежат листочки с выражениями и словами, которые имеют прямое отношение к двум мировым религиям: Христианству и Исламу. (Приложение)</p> <p>Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? Правильно, нужно распределить по столбикам. Обсудите с товарищами и примите правильное решение</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Х.</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">И.</td> </tr> <tr> <td>Церковь</td> <td>Мечеть</td> </tr> <tr> <td>Князь Владимир</td> <td>Мусульмане</td> </tr> <tr> <td>Библия</td> <td>Коран</td> </tr> <tr> <td>Пасха</td> <td>«Тысяча и одна ночь»</td> </tr> <tr> <td>Славянская письменность</td> <td>Каллиграфия</td> </tr> </table> <p>-Какое слово лишнее? (Тора) Интересно нам узнать из какой мировой религии это слово и что оно обозначает? Может быть у вас есть какие-то предположения?</p>	Х.	И.	Церковь	Мечеть	Князь Владимир	Мусульмане	Библия	Коран	Пасха	«Тысяча и одна ночь»	Славянская письменность	Каллиграфия	<p><i>Проговаривают правила</i></p> <p><i>Советуются и принимают решение</i></p> <p><i>ТОРА</i></p> <p><i>Высказывают предположения</i></p>	<p><i>Познавательные</i> (формулировка и обоснование выводов). Коммуникативные (владение диалогической формой речи).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить поиск решения, анализировать результаты</p> <p><i>Предметные-</i> формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, Уметь оценить выполненные задания</p>
Х.	И.														
Церковь	Мечеть														
Князь Владимир	Мусульмане														
Библия	Коран														
Пасха	«Тысяча и одна ночь»														
Славянская письменность	Каллиграфия														
<p>III. Определение темы урока. Постановка задач урока.</p> <p>2 минуты</p>	<p>Давайте определим тему нашего урока, подсказку найдите в таблице.(Приложение)</p> <p>Какую цель мы поставим на нашем уроке?</p> <p>-Познакомиться с новой религией.</p> <p><u>Словесное оценивание</u></p>	<p><i>Религия и культура иудаизма</i></p> <p>-Познакомиться с новой религией, с её культурой, искусством, где возникла, когда.</p>	<p><u><i>Познавательные:</i></u></p> <p>- умение извлекать информацию с помощью карты.</p> <p>Анализ (П), Синтез учебного материала (П), Выражение своих мыслей с достаточной полнотой (К)</p>												

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение познавательной цели, - выбор оптимальных способов решения задач, - умение строить речевое высказывание,</p>
<p>IV. Открытие новых знаний</p> <p>7 минут</p> <p>15 минут</p>	<p>Работать будем по группам Для каждой группы я подготовила задания. (Приложение)</p> <p>Внимательно прочитайте задания, найдите нужную информацию в статьях учебника и подготовьте небольшое сообщение по вопросам.</p> <p>(Хожу, смотрю, оказываю посильную помощь)</p> <p><u>Выступление групп</u> -рассмотреть иллюстрации и фотографии учебника. - заполнить данные в таблицу -Если возникли вопросы, задайте их своим одноклассникам</p> <p>Молодцы, ребята! Вы хорошо подготовили сообщения. <u>Давайте оценим работу групп.</u></p> <p>Но наша таблица осталась незаполненной до конца. Это значит, что с культурой иудаизма мы продолжим знакомиться на следующем уроке.</p> <p>Самопроверка Тест (Приложение)</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в группах.)</p> <p>Готовят выступление</p>	<p>Познавательные: Уметь , осуществлять контроль результатов (П) - выбор оптимальных способов решения задач, - умение строить речевое высказывание Извлечение необходимой информации (П) К: - умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, - владение монологической и диалогической речью Умение строить поиск решения, анализировать результаты (П) Формирование умения смыслового чтения, организации</p>

			<p>познавательный деятельности, осуществление самоконтроля Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь</p> <p><u>Личностные УУД</u> - установление связи между целью деятельности и её результатом; регулятивные : - осуществлять самоконтроль; -давать оценку деятельности на уроке(совместно с учителем и однокл)</p> <p>коммуникативные: -уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. Предметные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, сравнение - установление причинно- следственных связей, доказательство</p>								
	<p style="text-align: center;"><u>2. Самооценка учащихся</u></p> <p>- Сейчас я предлагаю заполнить лист самооценки</p> <table border="1" data-bbox="336 1933 971 2132"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Оцениваю себя сам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Активно работал в группе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Выполнял свои обязанности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдал культуру общения</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки	Оцениваю себя сам	1. Активно работал в группе		2. Выполнял свои обязанности		3. Соблюдал культуру общения		<p><i>Учащиеся высказываются , оценивают свою работу и работу группы</i></p>	<p>Предметные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, сравнение - установление причинно- следственных связей, доказательство</p> <p>K: Умение</p>
Критерии оценки	Оцениваю себя сам										
1. Активно работал в группе											
2. Выполнял свои обязанности											
3. Соблюдал культуру общения											

