

МБОУ «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»

Выборгского района, Ленинградской области

Конспект урока по окружающему миру в 1 классе

Тема урока: **«Снежные загадки»**

УМК «Перспективная начальная школа»

Подготовила :

учитель начальных классов

---

Ардилян Людмила Сергеевна

**Цель урока:** дать учащимся элементарное представление об образовании снежинок; на основании опыта установить, чем может быть загрязнён снег.

### **Задачи:**

- расширить представления обучающихся о сезонных изменениях в природе
- сформировать у обучающихся представление об образовании снежинок
- найти ответы на вопросы: Чист ли белый снег? Можно ли есть снег?
- продолжить формировать у обучающихся УУД:
  - умение работать в группе: уметь договариваться, распределять работу
  - уметь находить и выделять необходимую информацию в рисунке, в тексте
  - работать по предложенному плану, инструкции
  - высказывать своё предположение на основе учебного материала
  - осуществлять самоконтроль
- развивать познавательную активность, творческое мышление и коммуникативные способности
- способствовать развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской деятельности.

### **Оборудование:**

1. Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов; Хрестоматия« Окружающий мир». УМК «ПНШ»
2. ПК учителя, мультимедийный проектор
3. Стаканы с образцами снега, чистые стаканы, кусочки белой ткани, лупы.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>1. Организационный момент 3 мин.</b>		
<p>- Проверка готовности к уроку. -Ребята, сегодня ваши одноклассники приготовили для вас загадки. Сможете отгадать?</p> <p>-Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?( <b>слайд 1</b>)</p> 	<p><b>Подготовленные ребята загадывают загадки:</b></p> <p>1. Хлопья белые летят Тихо падают, кружат Стало всё вокруг бело, Чем дорожки замело? ( снег)</p> <p>2. Странная звёздочка с неба упала Мне на ладошку легла – и пропала. (снежинка)</p> <p>- о снеге, о снежинках</p>	
<b>2. Постановка целей урока 7 мин.</b>		
<p>--Откройте учебник на странице 34-35, прочитайте тему урока.</p> <p>-Рассмотрите внимательно разворот учебника. Какие условные обозначения вы заметили?</p> <p>- Как вы думаете на какие вопросы мы должны сегодня ответить?</p> <p>-Да, сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Вы, конечно, догадались, что вы будете работать в группах и заниматься настоящим исследованием- проводить опыт.</p> <p>-Что вы видите на отдельном столе? Для чего это?</p> <p>-У меня в стаканах <u>чистый белый</u> снег, <u>но</u> он взят из разных мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–со школьного крыльца</li> <li>– с поля</li> <li>– около дороги</li> </ul> <p>- Предположите ,где снег окажется самый чистый? А где будет больше загрязнений? Почему? КАК мы можем это проверить?</p> <p>Что в результате опыта мы узнаем?</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает тему урока. <b>(дети открывают учебник, находят нужные страницы, проверяют правильность- читая тему урока)</b></p> <p>-мы заметили условные обозначения: Подумай , проведи опыт и осторожно!</p> <p>- Мы узнаем, как образуются снежинки? И ответим на вопрос: чист ли белый снег?</p> <p>- стаканы со снегом, пустые стаканы, белая ткань; -для того чтобы провести опыт.</p> <p>-снег окажется более чистый в поле, а самый грязный у дороги, потому что там много грязи от машин.</p> <p>-мы можем провести опыт, как показано в учебнике; Мы узнаем где снег более чистый, а где грязный.</p>	

**ДМ** Подойдите к столу и посмотрите на снег в стаканчиках.

-можем ли мы сразу определить в каком стакане снег взят с поля, у дороги и на крыльце?

-Хорошо, а пока наш снег тает мы с вами рассмотрим внимательно иллюстрации в учебнике.

( ребята подходят к столу , смотрят , и затем мы ставим стаканчики на батарею)

- нет, надо подождать пока вода растает, лучше на батарее

Основная часть урока 15 мин.

### Работа с разворотом учебника с.34-35

–Рассмотрите внимательно центральную иллюстрацию.

Беседа по вопросам:

-Снежная ли зима в этом году в посёлке Мирном? Как вы это определили?

–А, кто из вас, ребята, заметил где больше снега: в поле или около забора? Объясните? Как это люди используют?

( дома дети предварительно читали текст хрестоматии « Зачем зимой на полях снег пашут»)

- Найдите Машу и Мишу на правой части разворота. Как вы думаете, почему так весело Мише?

-Что делают Маша и Жучка на левой части разворота?

- Зачем Маша сняла варежку?

-Чему так радуется Жучка?

--Вспомните, вы когда-нибудь наблюдали, как падает снег? Какие чувства у вас вызывает первый, чистый падающий снег?

-что происходит со снежинкой, если поймать её на ладонь?

-Удавалось ли вам когда-нибудь рассмотреть снежинку?

-Рассмотрите рисунки снежинок на

- этой зимой в посёлке Мирном ещё выпало мало снега; на полях видна земля  
- около забора и домов снега намело больше, потому, что они служат преградой и задерживают снег, а вполе он разлетается и ветер его уносит.

- перегородки задерживают снег на полях ,чтобы ветер не унес его; чтобы весной было больше воды для растений.

- Миша с Машей слепили снеговика и рады наступлению зимы, что можно играть в снежки, кататься на санках и лыжах, валяться в снегу.

- гуляют, радуются падающему снегу

- она хочет поймать и рассмотреть снежинку на ладони

-Жучка тоже рада снегу и пытается поймать снежинки

-снег падает очень красиво, мы радуемся.

-она растает, потому что снег это вода.

- да, только если снежинка падала на рукав куртки или на варежку.

левом развороте учебника.

**Презентация слайдов №2,3,4,5.**

-Ребята, а кто из вас может ответить на вопрос -Где образуются снежинки?

-А как они образуются снежинки?

- Давайте откроем хрестоматию и узнаем об этом из рассказа «Как рождаются снежинки» на стр. 24.

- Можно ли сказать что снежинка – очень красивое изделие ?

**Слайд №6**

Как вы думаете, почему скрипит снег под ногами?

- Да вы правы, снежинки состоят из множества ледяных кристаллов, которые становятся очень хрупкими особенно на большом морозе. Посмотрите, иногда снежинка полностью состоит из льдинки.(слайд 7)

-снежинки образуются высоко, высоко над землёй, в облаках.

( выслушать предположения детей)

(дети открывают хрестоматию слушают и следят за чтением учителя)

- нет, так сказать нельзя, потому что изделие –это предмет сделанный руками человека, а снежинку создала природа.

-это происходит потому, что под тяжестью тела человека хрупкие лучики снежинок ломаются. А так как их очень много, то мы слышим треск.

**Проведение опыта -15 мин.**

- Ребята, наш снег уже растаял и мы можем провести исследование, но чтобы у вас все получилось, давайте вспомним какие правила нужно соблюдать, когда вы работаете вместе, в группе.

-Рассмотрите ,пожалуйста, правый разворот учебника, составьте план действий. В какой последовательности вы будете проводить опыт.

- каждый стакан имеет свой номер команда № 1 возьмет стаканчик №1; команда №2 – стаканчик2, а команда №3 – стаканчик под № 3.

**Слайд №8**

-Договоритесь, пожалуйста, кто из команды подойдет за оборудованием, кто будет держать ткань, кто будет переливать

Правила работы в группе:

1. Договориться между собой и распределить кто что будет делать.
2. Работать тихо и дружно.
- 3.Говорить по очереди, не перебивая друг друга.

- мы перельём растаявшую воду из стакана в чистый стакан через белую ткань и вся грязь останется на ткани. Тогда мы увидим, где снег самый чистый.

( дети распределяют обязанности)

воду и кто будет отвечать.

- Молодцы! Я вижу ,что вы готовы.  
Представители команд подойдите и возьмите оборудование.

-Всё ,хорошо, все закончили и готовы отвечать. Но сначала давайте, вспомним какое предположение вы сделали в начале урока? Где снег окажется самым чистым и где самым загрязнённым?

-Сейчас мы внимательно выслушаем все команды по очереди и проверим наше предположение.

( учитель помогает детям отвечать по плану с помощью наводящих вопросов)

1. Где был взят ваш образец снега?
2. Что вам удалось рассмотреть на ткани?
3. Какой вывод можно сделать? Снег чистый, не очень чистый или в нем много загрязнений.

Давайте разложим наши кусочки ткани на отдельном столике, чтобы все ребята смогли подойти и посмотреть результаты проведенных опытов другой команды.

**(ДМ команды по очереди подходят и рассматривают все три образца)**

-Внимание,ребята, сделаем общий вывод: наше предположение о том, что самый загрязненный снег будет у дороги, подтвердилось?

- А как вы думаете, почему?

-Посмотрите на страницы учебника, на какой вопрос мы ещё не ответили?

- Так и Почему нельзя есть снег?

-Да вы правы, нам кажется, что снег белый и чистый, но в результате исследования мы узнали, что в снеге содержится очень много загрязнений.

**Каждая группа проводит опыт: переливает талую воду через марлю в чистый стакан. Рассматривает пятно на марле через лупу и готовится отвечать.**

- в начале урока мы предположили, что самый чистый снег будет на поле, а самый грязный у дороги.

Каждая команда поочередно отвечает и рассказывает о своих результатах.

К .№1 – ткань осталась белой и чистой, значит в поле снег чистый.

К.№№2 –на ткани мы заметили песчинки и черную мелкую пыль, снег не очень чистый.

К.№3 –на ткани мы увидели песок, серые разводы и волоски.

-нет, самый загрязненный снег оказался на школьном крыльце;

-наверное потому что на крыльце ходит очень много людей, бегают кошки и собаки.

-мы не ответили на вопрос- Почему нельзя есть снег?

-снег нельзя есть потому что он грязный и ещё он холодный, можно простудиться и заболеть .

Рефлексия и итоги урока – 5 мин.

-Молодцы, ребята! Все сегодня очень хорошо поработали. И в конце урока немножко поиграем. Приготовьте, пожалуйста, веер.

Я буду читать утверждение, а вы оцените его –верно или неверно:

- Снег при таянии превращается в воду +
- Снег бесцветный -
- Снег белый +
- Все снежинки одинаковые -
- У снежинок 6 лучей +
- В снеге есть загрязнения +
- Снег можно есть, если он чистый -

-Очень хорошо, из вас почти никто не ошибся. Умницы!

-Кто хочет, ребята, рассказать, что вам понравилось или запомнилось сегодня на уроке?

Что-то может вас удивило?

-Вы сегодня увидели очень много красивых снежинок.

-Если дома захотите, придумайте и нарисуйте свою неповторимую снежинку!

( ребята с помощью знаков + и – на веере оценивают высказывание)

(ребята делятся впечатлениями, одного мальчика очень удивило, что не бывает одинаковых снежинок)

