

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

Тема: Образы Зимы и Весны в стихотворении Ф.И.Тютчева

«Зима не даром злится».

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник: Н.А.Чуракова Литературное чтение, 2 класс, 2 часть
Москва, Академкнига \ Учебник, 2010.

Выполнила:

Ардиан Людмила Сергеевна

МОУ «Коробицынская СОШ»

Выборгский р-на, Лен. обл.

Цель урока: показать пример особого взгляда на природу с точки зрения поэта Ф.И.Тютчева, который нашёл необычные яркие сравнения, «оживил» природные образы.


Задачи:

- Познакомить с произведением Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится»
- Учить детей определять тему и основную мысль произведения
- Совершенствовать навыки выразительного чтения на основе восприятия и передачи художественной особенности текста.
- Формировать умение чтения «про себя» на основе перечитывания текста
- Продолжить формировать общеучебные умения:
 - развивать познавательные интересы
 - развивать умение работать с книгой ,словарём
 - умение отыскивать нужную информацию в тексте
 - работать в парах, учиться договариваться, распределять работу
 - оценивать себя и своих товарищей
 - развивать способность к организации своей деятельности
- Развивать воображение, внимание, умение выражать своё отношение к прочитанному.
- Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: 1. Учебник «Литературное чтение. 2 класс» Н.А.Чуракова
2. Учебник « Русский язык, 2 часть.» Н.А.Чуракова.
3.Фонограмма музыки П.И.Чайковский « Времена года. Апрель.»

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный момент 5 мин.		
<p>-Сегодня я предлагаю начать урок с прослушивания отрывка из музыкального произведения П.И.Чайковского из серии «Времена года». Подумайте , какому времени года соответствует эта музыка?</p> <p>Какое настроение было у вас, когда вы слушали музыку?</p> <p>К какому времени года подходит такое настроение?</p> <p>С помощью чего удалось композитору передать нам весеннее настроение?</p>	<p>(слушание музыки)</p> <p>-радостное, весёлое, солнечное</p> <p>- к весне, можно представить звон ручейков, пение птиц.</p> <p>--с помощью музыкальных звуков</p>	
2. Постановка целей урока 5 мин.		
<p>- А кто , ребята, догадался, почему мы начали наш урок с этого музыкального произведения?</p> <p>- Верно, наступает весна и сегодня мы познакомимся с новым литературным произведением о весне. Постараемся понять, как автору удалось передать нам своё отношение к природе.</p> <p>- Можете ли вы узнать как будет называться следующее произведение в этом разделе?</p>	<p>- наверно, мы будем изучать произведение о весне, т.к мы изучаем раздел «Природа для поэта- любимая и живая.» ;</p> <p>-На прошлом уроке мы говорили о наступлении весны; на улице сейчас уже наступает весна.</p> <p>-да, мы можем открыть содержание и посмотреть (дети выполняют)</p>	С.6

<p>Назовите автора и название следующего в нашем разделе произведения?</p> <p>Предположите, какое это будет произведение по жанру?</p> <p>Слайд №1</p> <div data-bbox="129 450 687 864" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Фёдор Иванович ТЮТЧЕВ «ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ»</p> </div> <p>Кто главный герой этого стихотворения? -Как вы думаете, на что или на кого злится зима? Почему?</p> <p>Определите на какой странице находится нужное нам произведение?</p>	<p>- Зима недаром злится -Автор произведения - Фёдор Тютчев</p> <p>Стихотворение, т.к. Тютчев –поэт и пишет стихи.</p> <p>- главный герой – это зима, потому что в названии говорится о зиме. -зима злится на весну, потому что наверно не хочет уходить.</p> <p>- на странице 120 (<i>дети открывают нужную страницу</i>)</p>	2
---	---	---

3.Работа над стихотворением Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится»

25-30 мин.

<p>1. Первичное чтение стихотворения детьми. Прочитайте ,пожалуйста, это стихотворение.</p> <p>-Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства испытали? Какое настроение у вас?</p> <p>-Значение каких слов у вас вызвало затруднение? Как вы справились с этой ситуацией?</p> <ul style="list-style-type: none"> • \ 1.Нудить (устар.)- Заставлять что-либо делать. - с.117 	<p>(дети читают стихотворение)</p> <p>-да, очень интересное - мне жалко Зиму - настроение весёлое, радостное, потому что скоро весна.</p> <p>Дети назвали слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Нудит</u> • <u>Хлопочет</u> • <u>Наперекор</u> - назло 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>2.Хлопотать. Делать что-либо или заботиться об исполнении какого-либо дела.</i> \ – с.129 <p>- Объясните ,как вы понимаете выражение «Зима ещё хлопочет...»</p> <p>А как вы объясните мне слово – <u>пуще</u> ? Каким словом можно заменить в данном тексте?</p> <p>-О чём в своём стихотворении рассказывает нам автор?</p> <p>Правильно ли мы предположили, что главный литературный герой этого произведения –это зима?</p> <p>-Почему слова «Весна» и «Зима» написаны в стихотворении с большой буквы?</p> <p>ДМ: <i>Встаньте и попробуйте только с помощью движений и мимики показать Весну. А теперь – Зиму.</i></p> <p>2. Перечитывание стихотворения</p> <p>2.1 Подумайте, кто из них старше? У кого скверный характер? Подтвердите свой ответ строчками из текста.</p> <p>-Найдите строчки из которых видно, что весна ещё совсем ребёнок.</p> <p>-А теперь найдите другие строчки , которые подтверждают, что Весна себя и ведёт как дитя.</p>	<p>-посмотрели значение этих слов в толковом словаре(учебник Русский язык, 2часть.); спросили у соседа по парте.</p> <p>-снег распыляет, мороз посылает.</p> <p>- я думаю - <u>сильнее</u>... лишь шумит</p> <p>-Автор в стихотворении рассказывает нам о борьбе зимы и весны</p> <p>-нет, здесь два главных героя –зима и весна.</p> <p>- потому что это главные герои; поэт представляет их , как живых существ, одухотворяет их.</p> <p>-Зима старше, у неё скверный, мстительный характер, это понятно из строчек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая... <p>- автор Весну так и называет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прекрасное дитя <p>-Весна хохочет, шумит, как ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит... • ...умылася в снегу И лишь румяней стала... 	<p>3</p>
--	--	----------

<p>2.2 Парная работа. Молодцы! А теперь найдите, пожалуйста, на странице 121 знак: Работа в паре.</p> <p>Прочитайте задание. Договоритесь друг с другом, распределите задание и приступайте к работе.</p> <p>Проверка . (заслушать все варианты) - Кто может добавить?</p> <p>-Подумайте, какие именно слова (слова-названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту «оживить» природные явления? - Найдите и прочитайте только эти</p>	<p>- Она не сердится на Зиму, которая бросает ей снег в лицо, а только становится румяней. Когда дети играют в снежки, им тоже не обидно, если им попадут в лицо.</p> <p><i>1 ученик читает задание вслух: \ Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму, как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдёт подтверждение того, что весна изображена как живое существо. \</i></p> <p>-<u>строчки</u> из которых видно, что поэт изображает <u>Зиму, как живое существо</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима недаром злится... • Зима ещё хлопочет И на Весну ворчит... • Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая... В прекрасное дитя. <p><u>Строчки про Весну:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна в окно стучится... • И гонит со двора... • ...прекрасное дитя... • Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. <p>-поэту помогают «оживить» Зиму и Весну слова-названия действий.</p> <p>(дети договариваются между</p>	<p>4</p>
---	---	----------

слова. Один из вас пусть найдёт слова про Зиму, а другой- про Весну.

-Можете для себя как-то пометить эти слова.

- Проверка.
-После ответов детей на экране появляется таблица:

Слайд № 2

Весна	Зима
стучится	злится
гонит(зиму)	хлопочет
хохочет	
шумит	взбесилась
умылася	пустила
румяней стала	

собой и выполняют задание.)

-дети по очереди называют слова

5

- Сравните свои варианты ответа с таблицей.

(Умышленно я пропустила слово ...ворчит...дети это сразу же заметили и мы добавили это слово в таблицу)

3. Подготовка к выразительному чтению.

Посмотрите внимательно на эти слова и подумайте:

- Какие слова-названия действий указывают нам на характер героев ?

-Весна –какая она? Как о ней говорит автор?

-Какой по характеру нам представляется Зима? Какие слова указывают на её характер?

Слайд №3

Весна	Зима
стучится	злится
гонит(зиму)	хлопочет
хохочет	ворчит
шумит	взбесилась
умылася	пустила

-дети сравнивают самостоятельно выбранные слова с таблицей, представленной на экране.

Весна: хохочет, румяней стала...

-весна весёлая, добрая, жизнерадостная.

Зима: злится, ворчит, взбесилась...

-зима злая, грубая, всем недовольная.

(по мере ответа детей на экране закрашиваются данные строчки)

- Какой вы себе представляете весну?

А какой вы представляете себе Зиму?

Как вы считаете, можно ли голосом при чтении показать характер Зимы и Весны?

-Попробуйте это сделать.

- По вашему мнению у кого из ребят получилось голосом и интонацией показать характер героев?

Хорошо! А кто хочет попробовать прочитать сразу всё стихотворение?

- Понравилось вам, как прочитали ребята ?Чьё чтение вам понравилось больше всего.

4. Работа с иллюстрацией:

Я вижу, что вы уже очень хорошо рассмотрели иллюстрации к этому стихотворению .

-Согласны ли вы с тем, как художник изобразил Весну и Зиму?

-Какие краски использовал художник, что бы образ был ярче?

- Весна-это маленькая девочка, она румяная , весёлая, в зелёном платье. За ней летят птицы, а она хохочет и несёт с собой тепло.

- Зима злая старушка, которой не хочется уходить. Она летит по небу, раскидывает снег, посылает метель, хочет не допустить чтобы весна настала.

-да, строчки ,которые относятся к весне надо читать бодрым, радостным голосом, а о Зиме- грубым, недовольным голосом.

\ 5 учеников читают стихотворение по 1 отрывку \

\Дети , оценивают ответы товарищей. \

-\ 2-3 хорошо и выразительно читающих ученика читают стихотворение полностью. \

Большинство детей отметили чтение Захаровой Александры.\

- художник видит эти времена года, также, как и поэт. Зима – старая, злая ведьма .Цвета красок – холодные (синий,темно-голубой)

- Весну художник изобразил весёлой девочкой, и краски тоже

<p>-Скажите, похоже ли это стихотворение на сказку ?</p> <p>С помощью чего это удалось сделать Федору Ивановичу Тютчеву?</p> <p>4.Домашнее задание.</p> <p>-Подготовить выразительное чтение стихотворения на следующий день. - Выучить наизусть к понедельнику. \ несколько детей выучат уже на следующий день\ -По желанию нарисовать Весну или Зиму , такими, как их увидел Ф.И.Тютчев.</p>	<p>взял -яркие, тёплых оттенков (жёлтый, красный, ярко- зелёный)</p> <p>Да, потому что автор увидел Зиму и Весну –как живые существа. Он как бы оживил их.</p> <p>-с помощью умело подобранных слов-названий действий.</p>	<p>7</p>
--	---	----------

Страницы учебника:

— Что бы Женя увидел в рассказе Михаила Пришвина? — спросил Главный Библиотекарь.

— Женя увидел бы сплошной обман! — ответил Миша. — Женя сказал бы, что так не бывает!

Ты тоже так думаешь?

— Теперь послушайте, как **ПОЭТ** рассказывает о наступлении весны, — предложил Михаил Потапович.

Т Фёдор Тютчев **ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ**

Зима недаром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуетилось,
Всё нудит* Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопочет*
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...



120



Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Почему слова «Весна» и «Зима» написаны с большой буквы? Весна и Зима — это герои стихотворения? Кто из них старше? У кого скверный характер? Подтверди строчками из текста.

Найди строчки, из которых ясно, что Весна ещё ребёнок. А теперь найди другие строчки, которые подтверждают, что Весна и ведёт себя, как дитя.

Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдёт подтверждение того, что весна изображена как живое существо.

Какие именно слова (слова-названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту «оживить» природные явления? Прочитай только эти слова.

121