

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
_____ Н.А.Бозюкова
«10»___апреля___2024 года

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТ
Управляющим Советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 5 от 25.03.2024 года

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 11 от 10.04.2024 года

п. Коробицыно, 2024 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Наталья Александровна Бозюкова |
| Адрес организации | Российская Федерация, 188832, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Коробицыно, ул. Центральная, д. 2. |
| Телефон, факс | 8 (81378) 61-916, 8 (81378)61-527, 8 (81378) 61-916 (факс) |
| Адрес электронной почты | krbschool@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области |
| Дата создания | 1945 год |
| Лицензия | от 14.08.2019 № 055-19, серия 47 ЛО 1 № 0002507 |
| Свидетельство о государственной | от 14.02.2017 № 014-17, серия 47 АО 1 № 0000878; срок действия: до |

| | |
|--------------|------------------|
| аккредитации | 03 мая 2023 года |
|--------------|------------------|

Основным видом деятельности МБОУ «Коробицынская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Бозюкова Наталья Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Школы.
2. Управляющий совет Школы.
3. Педагогический совет Школы.

Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы.

Родительский комитет Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

| | |
|----------|--|
| Директор | <p>Компетенция директора в области управления Школой:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление текущего руководства деятельностью Школы;– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Школы;– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;– распоряжение денежными средствами Школы в пределах своей компетенции;– заключение от имени Школы договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Школы;– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями);– утверждение локальных нормативных актов Школы, организация и координация их исполнения;– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Школы;– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Школы;– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;– представление на официальный сайт Школы самообследования деятельности Школы по итогам учебного года и отчета по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Школы;– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Школы;– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профес- |
|----------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>сионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Школы; – утверждение структуры управления деятельностью Школы; – распоряжение имуществом Школы в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Школы в рамках законодательства Российской Федерации |
| <p>Управляющий совет</p> | <p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Школы; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Школе; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Школы; – представление совместно с директором Школы интересов Школы, обеспечение защиты прав обучающихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Школы. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении обучающихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании |
| | <p>с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пре-делах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по иным вопросам образовательной деятельности Школы; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общее собрание трудового коллектива | Компетенция Общего собрания трудового коллектива: <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Школой и работниками Школы; – определение приоритетных направлений деятельности Школы |
|-------------------------------------|--|

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Родительский комитет школы (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников и их представительный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году выполнены в полном объеме.

В целях реализации в полном объеме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования использовались Федеральные и региональные онлайн-ресурсы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения, размещенные на официальных сайтах:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/distance>;
- ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>;

Использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, цифровая образовательная платформа ЯндексУчебник, Учи.ру. Для подготовки обучающихся к ГИА использовались материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и образовательного портала для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Для организации видеоконференций педагогами Школы использовалась платформа Zoom.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | <i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 (2-8 классы), 6 (9-11 классы) | 34 |

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 107 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 146 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 11 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 264 обучающихся.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль для 10 класса. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Социально-экономический | Математика. География. Экономика | 6 | 5 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 6 человека
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 7 человек
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 4 человека

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Задачи педагогического коллектива в 2022 году были определены решением педагогического совета:

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся, независимо от индивидуальных особенностей детей.

- Обеспечить права обучающихся на реализацию своего потенциала и развитие своих способностей.
- Повысить профессиональную компетентность учителей, способных решать поставленные перед системой образования задачи в соответствии с федеральным государственным стандартом образования.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и учителей.

- Развивать систему воспитательной работы, координацию внеурочной деятельности.
- Укреплять материально-техническую базу Школы с целью повышения качества образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 263 | 257 | 264 |
| | начальное общее образование | 105 | 105 | 107 |
| | основное общее образование | 141 | 137 | 146 |
| | среднее общее образование | 17 | 15 | 11 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | начальное общее образование | 0 | 0 | 0 |
| | основное общее образование | 4 | 2 | 1 |
| | среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | об основном общем образовании | 1 | 2 | 1 |
| | о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |
| | основное общее образование | 0 | 0 | 0 |
| | среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |

Показатели качества знаний

| Классы | Качество знаний % | | |
|-----------------------|-------------------|----------|----------|
| | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 1–4-е | 51.1% | 52% | 59,2% |
| 5–9-е | 42.1% | 30.3% | 35,5% |
| 10–11-е | 48% | 50% | 51% |
| Общее по школе | 47% | 44.1% | 48% |

Качество знаний на уровне начального общего образования немного повысилось в 2023 году по сравнению с 2022 учебным годом. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования качество знаний остаётся стабильным.

Промежуточная аттестация и результаты внешней оценки качества образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся по основным предметам учебного плана (внутренняя оценка качества) и внешние оценочные процедуры (ВПР):

ВПР были проведены в апреле–мае 2023 года с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

В ВПР-2023 приняли участие 135 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

• Количественный состав участников ВПР - 2021

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 10 класс (чел.) | 11 класс (чел.) |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 31 | 27 | 17 | 17 | 25 | | |
| Математика | 33 | 24 | 16 | 18 | 19 | | |
| Окружающий мир | 30 | | | | | | |
| Биология | | 26 | 10 | 18 | | | |
| История | | 25 | 6 | 14 | 13 | | |
| Обществознание | | | 12 | 18 | | | |
| География | | | 7 | 19 | 12 | 8 | 6 |
| Химия | | | | | 11 | | |
| Физика | | | | 17 | 10 | | |
| Иностранный язык (английский) | | | | 15 | | | |

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

Анализ успеваемости и качества образования во 2 классе

Во 2 классе (2022-2023 учебный год) эти же обучающиеся проходили промежуточную аттестацию по основным предметам в форме контрольных работ.

В таблице представлен сравнительный анализ промежуточной аттестации, при помощи которого можно проследить динамику успешности класса на протяжении двух лет обучения.

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|------------|
| | Метапредметная работа 2021-2022г 1 класс | Русский язык 2022-2023г 2 класс | Математика 2022-2023г 2 класс | Литературное чтение 2022-2023г 2 класс | Окружающий мир 2022-2023г 2 класс | Корреляция |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|------------|

| | | | | | | |
|--------------|------|----------------------|-----|------|------|-------|
| Успеваемость | 100% | 84% | 81% | 100% | 100% | |
| Качество | 81% | 50% | 44% | 91% | 91% | |
| | 100% | Ср. успеваемость 91% | | | | - 9 % |
| | 81% | Ср. качество 69 % | | | | - 12% |

Качество знаний обучающихся во втором классе ниже по итогам промежуточной аттестации по сравнению в первом связано с тем, что обучающиеся выполняли в 1 классе метапредметную работу дома, под руководством родителей, а контрольные работы во втором классе в школе, на уроке.

Однако, необходимо отметить, что качество знаний во втором классе по русскому языку и математике достаточно низкое. Необходимы меры по корректировке негативных тенденций:

- усилить административный контроль за организацией учебной деятельности обучающихся 2 класса и его результативностью;
- организовать проведение практических семинаров, взаимопосещение уроков по оптимизации учебного процесса;
- использование педагогом системы критериального оценивания, «веса оценки».

Анализ успеваемости и качества образования в 3 классе

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации (административные к.р.) (%) | | | | | Итоги 3 четверти (%) | | | | | Корреляция (%) | | | | |
|--------------|---|--------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------|
| | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение | Английский язык | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение | Английский язык | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение | Английский язык |
| Успеваемость | 82 | 91 | 91 | 91 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| Качество | 64 | 46 | 72 | 82 | 64 | 55 | 46 | 64 | 72 | 72 | 9 | 0 | 8 | 10 | 8 |

При сравнении образовательных результатов по предметам в 3 классе серьезных расхождений между результатами административных контрольных работ и итогами 3 четверти не наблюдается. Это говорит о стабильном уровне освоения образовательной программы в 3 классе

Анализ успеваемости и качества образования в 4 классе

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации | | | Результаты ВПР | | | Корреляция | | |
|--|-------------------------------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|
| | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| Успеваемость | 84% | 91% | 100% | 95% | 100% | 100% | 11% | 9% | 0% |
| Качество | 66% | 60% | 90% | 74% | 75% | 90% | 8% | 15% | 0% |
| Доля отметок, ниже четвертной | | | | 6% | 6% | 17% | | | |
| Доля отметок, выше четвертной | | | | 18% | 16% | 23% | | | |
| Доля отметок, соответствующих четвертной | | | | 76% | 77% | 60% | | | |

Корреляция между результатами промежуточной аттестации (внутренней оценкой) и результатами ВПР (внешней оценкой) по математике составляет 8% и является допустимой, однако говорит о том, что педагогу необходимо использовать критерии оценивания по предмету в соответствии с ЛНА, приобрести практические навыки для внедрения системы критериального оценивания.

По русскому языку расхождение между результатами внутренней и внешней оценки составляет 15% (предельно допустимое значение).

По окружающему миру расхождений между результатами внутренней оценки качества и внешних оценочных процедур (ВПР) не наблюдается. Это говорит о стабильном уровне освоения образовательной программы.

В сравнении итоговых оценок за четверть и результатами ВПР наблюдается существенное расхождение, т.е. отсутствие корреляции (23 - 40%). Оценки за ВПР выше четвертных на 16-18%. Это говорит о том, что педагог необъективно оценивает обучающихся на уроках, занижает оценки, не использует или формально подходит к критериальному оцениванию.

Анализ успеваемости и качества образования в 5 классе

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации (%) | Результаты ВПР (%) | Итоги 3 четверти | Корреляция (%) |
|------------|---|--------------------|------------------|----------------|
| | | | | |

| | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ. язык | Литература | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ. язык | Литература | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ. язык | Литература |
|--|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|------------|------------|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|------------|------------|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|------------|------------|
| Успеваемость | 100 | 90 | 96 | 80 | 96 | 100 | 96 | 96 | 96 | 100 | 92 | 100 | 91 | 96 | 96 | 91 | 96 | 96 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Качество | 26 | 35 | 67 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 60 | 37 | 36 | 54 | 55 | 30 | 50 | 27 | 61 | 60 | 11 | 1 | 13 | 5 | 10 | 0 | 13 | 11 | 0 |
| Доля отметок, ниже четвертной | | | | | | | | | | 16 | 32 | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля отметок, выше четвертной | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля отметок, соответствующих четвертной | | | | | | | | | | 84 | 68 | 100 | 82 | | | | | | | | | | | | | | |

При сравнении образовательных результатов ВПР с итоговыми оценками за третью четверть видно, что не коррелируются результаты по русскому языку (32%) и по химии (18%), однако если сравнивать образовательные результаты по ВПР с промежуточной аттестацией, что по русскому языку у обучающихся 8 класса стабильный уровень освоения образовательной программы.

Анализ успеваемости и качества образования в 9 классе

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации (%) | Итоги 3 четверти (%) | Корреляция (%) |
|------------|---|----------------------|----------------|
| | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|--------------|---------|-------|----------|-----------|----------------|-----------|------------|
| | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ.язык | Литература | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ.язык | Литература | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | География | Обществознание | Англ.язык | Литература |
| Успеваемость | 100 | 100 | 88 | 53 | 76 | 94 | 76 | 82 | 88 | 82 | 100 | 94 | 70 | 88 | 82 | 76 | 94 | 88 | 18 | 0 | 6 | 17 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Качество | 46 | 47 | 53 | 23 | 47 | 70 | 41 | 41 | 70 | 23 | 47 | 70 | 23 | 35 | 70 | 41 | 53 | 70 | 23 | 0 | 17 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 |

Обучающиеся 9 класса не писали ВПР, однако выполняли административные работы в форме ОГЭ. При сравнении образовательных результатов по предметам в 9 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами 3 четверти по математике, истории, химии.

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации (%) | | | | | | | | | Итоги полугодия | | | | | | | | | Результаты ВПР (%) | Корреляция (%) | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|-----------|--------------------|----------------|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|
| | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык | География | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык | География | | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык |
| Успеваемость | 70 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 19 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Качество | 20 | 40 | 90 | 40 | 80 | 100 | 80 | 70 | 90 | 46 | 50 | 100 | 40 | 80 | 100 | 90 | 80 | 75 | 26 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 15 |

Анализ успеваемости и качества образования в 10 классе

Обучающиеся 10 класса выполняли ВПР по географии, а так же выполняли административные работы в форме ЕГЭ. При сравнении образовательных результатов по предметам в 10 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами полугодия по математике.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с полученными результатами, учителям- предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого класса (обучающегося);
- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Итоги ГИА

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. № 232/551.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»,
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 мая 2023г. № 1264-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году в Ленинградской области»
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»,
- письмом Рособнадзора от 01 февраля 2023 года № 04-31 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 мая 2023г. № 1315-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в Ленинградской области в основной период в 2023 году»

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, был утвержден и полностью реализован план работы МБОУ «Коробицынская СОШ» по подготовке к проведению ГИА на 2022-2023 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены:

- Единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х, 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.
- Репетиционные экзамены:

Для 9-х классов: по математике, русскому языку, географии, информатике и ИКТ, обществознанию.

Для 11-х классов:

- Репетиционные экзамены на школьном уровне: по математике, русскому языку литературе, обществознанию, информатике и ИКТ (КЕГЭ) (по материалам ФИПИ).
- Консультации, групповые занятия с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях.
- Занятия для 11 класса "Сложные вопросы современного обществознания"
- Учителями предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.
- Родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.
- Индивидуальные консультации для родителей, совещания при директоре и заместителе директора по УВР по итогам проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие в следующих мероприятиях:

- репетиционное сочинение (изложение) в Ленинградской области, репетиционный экзамен по математике профильного уровня по материалам единого государственного экзамена в Ленинградской области, репетиционный экзамен по математике базового уровня по материалам единого государственного экзамена, репетиционный экзамен по русскому языку в форме и по материалам единого государственного экзамена.

В соответствии с планом ВСОКО администрации Школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.
- преподавание предметов.
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.
- выполнение требований к ведению электронного журнала.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодий.
- Изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.
- Допуск выпускников 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, директоре и заседаниях школьных МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году».
- Анализ результатов репетиционных экзаменов, соответствие уровня знаний выпускников 9-х, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по преподаванию в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х, 11-х классов.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА - 9 (получение результата не ниже минимального порога баллов по соответствующему предмету).

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов 2023 года.

Итоговое собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2023 году выпускники проходили 8 февраля 2023г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены 23 выпускника (94,1%). Не допущены 1 выпускник (5,9%)

В форме ОГЭ экзамен сдавали 20 выпускника, в форме ГВЭ –3 человек.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2023 году представлены на таблице. В данном случае под качеством обученности понимается процент выпускников, сдавших тот или иной предмет на отметку «4» или «5».

Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2023 году, в сравнении за 3 года.

Математика в форме ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-----------------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2020/2021 | 85,7 | 0 | 3.0 | 100 | 65,2% | 3.7 |
| 2020/2021 (доп. день) | 100 | 0 | 3.0 | | | |
| 2021-2022 | 100 | 25% | 3.0 | 100 | | 4 |
| 2022-2023 | 100 | 35% | 3.0 | 100 | 66,1% | 4 |

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Анализ успеваемости и качества образования в 11 классе

Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР по географии, а так же выполняли административные работы в форме ЕГЭ. При сравнении

| Показатели | Результаты промежуточной аттестации (%) | | | | | | | | | Итоги полугодия | | | | | | | | | Результаты ВПР (%) | Корреляция (%) | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|-----------|--------------------|----------------|--------------|---------|-------|----------|------------|----------------|-----------|-----------|
| | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык | География | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык | География | | Математика | Русский язык | История | Химия | Биология | Литература | Обществознание | Англ.язык | География |
| Успеваемость | 80 | 90 | 100 | 90 | 90 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 20 | 100 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| Качество | 60 | 50 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 80 | 80 | 100 | 80 | 90 | 90 | 80 | 80 | 100 | 20 | 30 | 20 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | |

образовательных результатов по предметам в 11 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами полугодия по математике русскому языку и истории .

Итоговое сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2023 году выпускники писали 7декабря 2022г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников.

Итоги ГИА-11

ЕГЭ

В 2023 году ЕГЭ сдавали 7 обучающихся по следующим предметам: русский язык (7 чел.), математика базовая (7 чел.), химия (1 чел), биология (1 чел.)

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

| Учебный год | Кол-во учащихся | Средний балл по | Успеваемость, % |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | |
|-----------|----|--------------|-----|
| | | школе | |
| 2020–2021 | 10 | 67 | 100 |
| 2021–2022 | 10 | 69,4 | 100 |
| 2022-2023 | 7 | 63 | 100 |

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

| Учебный год | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Успеваемость, % |
|--------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|
| 2020–2021 | 5 | 34,4 | 100 |
| 2021–2022 | 4 | 38,3 | 100 |
| 2022-2023 | 7 (все сдавали БУ) | 4 | 100 |

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

| Предмет | Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам | | | | | |
|----------------|---|-----|-----------|-----|-----------|--|
| | 2020–2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| Обществознание | 2 | 20% | 4 | 40% | | |
| История | 2 | 20% | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|
| Информатика | 1 | 10% | | | | |
| Литература | 1 | 10% | | | | |
| География | 4 | 40% | 1 | 10% | | |
| Химия | | | 1 | 10% | 1 | 14% |
| Биология | | | 2 | 20% | 1 | 14% |

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Однако, администрация Школы видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2022:

- недостаточная готовность обучающихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022-2023 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|--------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Русский язык | 43 | 24 | 10 |
| 2 | Литература | 23 | 9 | 6 |
| 3 | Английский язык | 15 | 3 | 6 |
| 4 | Математика | 37 | 9 | 8 |
| 5 | История | 13 | 4 | 9 |
| 6 | Обществознание | 19 | 5 | 6 |
| 7 | Биология | 24 | 2 | 6 |
| 8 | Химия | 5 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|----|---|---|
| 9 | География | 11 | 5 | 6 |
| 10 | ОБЖ | 12 | 0 | 0 |
| 11 | Технология | 6 | 3 | 1 |
| 12 | Физическая культура | 8 | 0 | 1 |

Приняли участие в олимпиадах - 180 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *управления образования администрации Выборгского района Ленинградской области*

Количество победителей муниципального уровня по предметам

| Предмет | Количество призовых мест | Количество победителей |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| <i>Обществознание</i> | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | |
| Литература | 1 | |

Востребованность выпускников

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования :

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года | Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации Ленинградской области | Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации других субъектов РФ | Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения Ленинградской области | Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения других субъектов РФ | Другое (указать) |
| 24 | 6 | 0 | 17 | 0 | 1 оставлены на повторное обучение в 9 класса данной школы |

| Всего выпускников 11-х классов | Кол-во поступивших в образовательные организации | | | | | | | | | | | | Кол-во трудоустроенных | | | Не трудоустроены (указать причину) | Российская армия | Другое* | |
|-----------------------------------|--|----|-----|---------------|-------------------------------|----|-----|---------------|-------------------------------|----|-----|---------------|-------------------------------|----|-----|---------------------------------------|------------------|---------|---------------|
| | ВПО | | | | СПО | | | | по программе НПО | | | | Всего (число / % от общего | ЛО | СПб | | | | Другой регион |
| | Всего (число / % от общего кол-ва | ЛО | СПб | Другой регион | Всего (число / % от общего | ЛО | СПб | Другой регион | Всего (число / % от общего | ЛО | СПб | Другой регион | | | | | | | |
| 7 | 1 чел. 14% | 0 | 1 | 0 | 6 чел. 86% | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ воспитательной работы

Педагогический коллектив Школы выстраивает воспитательную работу согласно рабочей программе воспитания и календарному плану работы. Педагогические работники Школы создают условия для целостного и динамичного развития личности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эти базовые ценности лежат в основе всей школьной жизни, всего её содержания.

Воспитательной задачей 2022 года стала подготовка к созданию единого воспитательного пространства, в центре которого будет находиться общность детей и взрослых.

Реализация процесса воспитания осуществляется, главным образом, через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу, через организацию основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы.

Основными традициями воспитания, сложившимися в Школе, является годовое собрание традиционных школьных дел, в ходе которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль (от пассивного наблюдателя до организатора). Эти педагогические комплексы составляют значительную часть образовательной деятельности, охватывая урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Благодаря поддержке педагогов и Совета обучающихся, в Школе стали традиционными дела, идея которых возникла у самих обучающихся: тематические квесты по городу, новогодний вечер, фестиваль хоровых коллективов классов, парад спортсменов, ярмарка клубов и объединений и тп.

Сотрудничество детей и взрослых становится ярким, запоминающимся, событийным.

Во взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в Школе соблюдается законность прав семьи и обучающихся, конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе. Педагогический коллектив старается создать психологически комфортную среду для конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, перед которыми стоит единая цель.

В Школе продуктивно работают служба сопровождения, Совет по профилактике правонарушений. Педагогические работники своевременно реагируют и решают, в случае необходимости совместно с администрацией Школы и родителями (законными представителями), возникающие сложные ситуации школьной и внешкольной жизни. Это своевременное взаимодействие позволяет оказывать сопровождение семье в вопросах воспитания несовершеннолетних.

Для формирования человека с активной жизненной позицией, необходимо вовлекать его в систему общественно-полезной деятельности. Воспитательная служба Школы через деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность ученического самоуправления, школьного медиацентра и других объединений создаёт возможности включения детей и взрослых в активные общественные действия, сознательно преобразуя окружающую среду и самих себя. В Школе реализуются проекты «Равный – равному», «Старшие – младшим» (в том числе наставничество в программе «Орлята России»), «Скорая помощь», «Безопасный маршрут», обучающиеся Школы являются активными участниками акций «Добрые крышечки», «Наследники Победы», «Поможем «Дому хвостиков» и пр.

Ребята оказываются вовлечёнными в процесс, в ходе которого разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируются потребности действовать в соответствии с нравственными образцами.

Именно поэтому Школа, первая в Ленинградской области, подала заявление на открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Ведь участие в активной созидательной позитивной деятельности позволит ребятам почувствовать сопричастность, научиться работать в команде и ощутить результат своего труда, но главное – раскрыть свой потенциал в интересных для них проектах.

Включение родительской общественности в дела Школы осуществляется через деятельность Совета родителей Школы и работу классных руководителей. Открытость к диалогу, взаимодействию, сотрудничеству позволяет повышать эффективность воспитания обучающихся, способствует формированию единства требований.

Опираясь на документы, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию (письмо Министерства просвещения от 15.08.2022г., должностная инструкция советника), в Школе с 1 сентября 2022 года все мероприятия проводятся в том числе согласно присылаемым концепциям. Своевременно отправляются отчеты о проведенных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в Школе начиналась с линейки, исполнения гимна Российской Федерации и подъема флага Российской Федерации. Учебная неделя заканчивалась церемонией спуска флага. Эти мероприятия проводились советником директора по воспитанию. В сентябре 2022 года обучающиеся 3 и 4 классов под руководством О.В.Леонтьевой присоединились к Всероссийскому проекту «Орлята России»¹. В течение года обучающиеся под руководством учителя принимали участие в 7 треках (коллективных творческих делах разных направленностей), чтобы достигнуть звания «Орлёнок». В этом им помогали активисты РДШ 6-9 классов. Эту работу тоже курирует советник директора по воспитанию. В июле 2022 года был принят Федеральный закон о создании единого движения детей и молодежи (РДДМ).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное*
- социальное*
- общеинтеллектуальное*
- общекультурное*
- спортивно-оздоровительное.*

Информация о дополнительных общеразвивающих программах различной направленности,

которые будут реализовываться в 2022–2023 учебном году на базе МБОУ «Коробицынская СОШ»

| № п/п | Название дополнительной общеразвивающей программы | Направленность | Возраст обучающихся | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Расписание | ФИО педагога | Ресурс |
|-------|---|----------------|---------------------|--------------|--------------------|------------|--------------|--------|
|-------|---|----------------|---------------------|--------------|--------------------|------------|--------------|--------|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------------|----------|----------|----------------------------|------------------------------------|-----|
| 1 | «Открытая книга» | социально-педагогической направленности | 11 - 17 лет | 1 (2 ч.) | 9 из 25 | Вторник, четверг в 16:00 | Пожиткова Наталья Федоровна | ДДТ |
| 2 | «Учение с увлечением» | социально-педагогической направленности | 7 – 12 лет, | 1 (2 ч.) | 11 из 25 | Среда, четверг в 13:50 | Фрайбергер Любовь Владимировна | ДДТ |
| 3 | «Почемучки» | социально-педагогической направленности | 7-11 лет | 1 | 7 | четверг в 13:00 | Гущина Лариса Владимировна | ШР |
| 4 | «Занимательная математика» | социально-педагогической направленности | 8-9лет, | 1 | 17 | среда в 13:30 | Ардилян Людмила Сергеевна | ШР |
| 5 | «Алмазная вышивка» | художественная | 7-12 лет | 1 | 18 | Среда в 15:00 | Фрайбергер Любовь Владимировна | ШР |
| 6 | «Занимательный английский» | естественнонаучная | 9-12 лет | 1 (2 ч.) | 7 | Вторник, пятница в 15 : 00 | Ходженазарова Аджемал Аннакулыевна | ШР |
| 7 | "Твой друг-французский язык" | естественнонаучная | 10- 15 лет | 1 | 0 | Понедельник в 15:00 | Короткая Елена Ивановна | ШР |
| 10 | "Школьный музей «Моя малая Родина»" | естественнонаучная | 13-17 лет | 1 | 10 | Среда в 16:00 | Пожиткова Наталья Фёдоровна | ШР |

Информация о дополнительных общеразвивающих программах различной направленности,

которые будут реализовываться в 2022 – 2023 учебном году на базе О ДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно

| № п/п | Название дополнительной общеразвивающей программы | Направленность | Возраст обучающихся | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Расписание | ФИО педагога | Ресурс |
|-------|---|---|---------------------|--------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------|--------|
| 1 | «Школа доктора Айболита» | социально-педагогической направленности | 5-7 лет | 1 (2ч) | 18 из 25 | Вторник, Четверг в 16:00 | Иголина Светлана Александровна | ДДТ |

Информация о дополнительных общеразвивающих программах различной направленности,

которые будут реализовываться в 2022 – 2023 учебном году на базе филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское

| № п/п | Название дополнительной общеразвивающей программы | Направленность | Возраст обучающихся | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Расписание | ФИО педагога | Ресурс |
|-------|---|---|---------------------|--------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1 | «Юный журналист» | художественно-творческой направленности | 11-13 лет | 1 | 9 | Среда в 15:00 | Сабурикова Татьяна Валентиновна | ШР |
| 2 | «Флорбол» | физкультурно-спортивная | 11-14 лет | 1 (2ч) | 34 | Понедельник, среда в 16:00 | Ляпищева Нелли Борисовна | ШР |
| 3 | «Русские народные игры» | художественная | 7-10 лет | 1 (2ч) | 13 | Вторник, четверг в 15:00 | Ляпищева Нелли Борисовна | ШР |
| | «Занимательная математика» | социально-педагогической направленности | 10-11 лет | 1 | 20 | Среда в 14:00 | Васильева М.Е. | ШР |

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности Школы реализован в полном объёме. В целях выполнения Программы ВУД «Кругозор» реализовано в полном объёме экскурсионное движение.

С 1 сентября 2022 года первым уроком для всех школьников страны стал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» – на котором обсуждали разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Классные руководители 1-11 классов проводили занятия с учетом единых методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения Институтом стратегии развития образования РАО.

В рамках внеурочной деятельности в Школе созданы различные площадки для самореализации для обучающихся и педагогов-наставников.

Под руководством О.В. Леонтьевой активисты Первичного отделения РДШ организовывали на базе школы акции РДШ, дни единых действий («Сила РДШ», «День Учителя», «С днем рождения, РДШ!», «День героев Отечества» и др.), проводили музейные уроки, экскурсии на экспозиции «Мы помним» и «Они ковали Победу», вместе с руководителем музея Годлевским В.Г. продолжали работу в рамках музея детских организаций, экспозиций «Зал Памяти» и «История школы». А

Активисты РДШ – ребята и взрослые – организаторы и волонтеры Международных просветительских акций «Географический диктант» и «Тотальный диктант» на базе Школы.

Более подробно с деятельностью Первичного отделения РДШ можно познакомиться на страницах официальной группы Школы в сообществе «Вконтакте».

В рамках профориентационной работы проходят встречи с представителями высших и средне-профессиональных учебных заведений, специалистами ПП-центра; тестирования и анкетирования обучающихся, уроки финансовой грамотности. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» и получили индивидуальные рекомендации по профессиональной траектории. Старшеклассники посещали предприятия города в рамках проекта «Неделя без турникетов».

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется через систему «Навигатор дополнительного образования».

В 2022 году школа также продолжила работу в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Под руководством учителей начальных классов обучающиеся 1-4 классов Школы продолжали осваивать дополнительную общеразвивающую программу «Удивительное рядом». Обучающиеся 5-11 классов осваивали дополнительные общеразвивающие программы, предложенные МБУ ДО «Дворец творчества» и Школой. К сентябрю 2022 года каждый классный коллектив под руководством классного руководителя вновь выбрал дополнительную общеразвивающую программу и регулярно занимался по ней. Так обучающиеся знакомились с родным городом и краем, изучали его историю, занимались флорболом и бадминтоном, углубленно изучали родной язык, занимались добровольческой деятельностью.

Традиционно много призовых мест завоевали наши спортсмены под руководством учителей физической культуры Ляпищевой Нелли Борисовны и Поляковой Н.В. Наши ребята в 2022 году показали высокие результаты в баскетболе Команда семиклассников стала победителем муниципального, призером регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» в общем зачете и

победителем в номинации «Легкая атлетика», «Творческий конкурс». Юные спортсмены Школы – призеры муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». ШСК «Импульс» – победитель муниципальных соревнований школьных спортивных клубов. В зональных соревнованиях II группы школ 57-й областной Спартакиады школьников наши спортсмены заняли I место.

Каждый год обучающиеся Школы активно и успешно сдают нормы ГТО. В 2022 году золотые значки ГТО получили 4 человека.

Оценкой результата работы сообщества детей и взрослых являются традиционные триместровые линейки и парады спортсменов с подведением итогов, награждением за высокие результаты в различных номинациях. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся Школы показывает, что 69% опрошенных родителей удовлетворены воспитательной работой школы.

Создание единого воспитательного пространства, формирование уклада Школы, культуравзаимоотношений определяет интеллигентский дух Школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и для обучающихся их родителей (законных представителей).

Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений Школы.

Оценка качества результатов деятельности Школы по выполнению законодательства, гарантирующего *охрану и укрепление здоровья обучающихся*.

Федеральный стандарт нового поколения определяет чёткую систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, направлениями которой

являются: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы, реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

В Программе развития ОО направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания в контексте ФГОС отводится особое место.

Целью работы Школы по формированию здорового образа жизни обучающихся является следующее: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни Школы.

Ключевыми задачами работы Школы по формированию ЗОЖ обучающихся являются следующие: максимальное сохранение имеющегося уровня здоровья, укрепление и развитие здоровья с опорой на имеющиеся в Школе возможности, воспитание готовности к здоровому образу

жизни, воспитание культуры здоровья, выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, нивелирующих школьные перегрузки, построение здоровьесберегающего безопасного пространства как комфортной развивающей образовательной среды.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе любой образовательной организации, и в нашей Школе этот принцип в полной мере реализуется. Тема «Здоровье» охватывает образовательную деятельность (учебную и внеурочную деятельность, работу специалистов службы сопровождения, работу групп по присмотру и уходу и т.д.).

Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

В Школе реализуется Программа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, которая предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. В основе программы лежит система организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации; система взаимодействия всех субъектов здоровьесозидающей образовательной среды по решению конкретных социально педагогических задач.

В Школе на всех занятиях и во внеурочное время используются различные формы и методы здоровьесберегающих технологий. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Педагоги проводят на уроках физические минутки, релаксационные паузы, что позволяет не допускать

умственного и физического переутомления обучающихся, активизировать внимание детей в нужный момент, снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности. Школа является динамически развивающейся организацией, поскольку именно здесь и происходят реальные изменения.

В Школе проводятся занятия классными руководителями, с обучающимися по правилам поведения в Школе, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Были проведены инструктажи по охране труда.

Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет по профилактике.

Совет родителей также принимает активное участие в работе Школы. Основные его задачи: координация взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения и сохранение здоровья обучающихся, участие в организации активного досуга. Кроме того, родители являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью повышения профессиональной подготовленности коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся в Школе ежегодно проводятся педагогические советы по данной тематике, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и городские мероприятия по данному направлению.

С целью недопущения психологических перегрузок обучающихся и обеспечения психологической безопасности обучающихся в Школе ежегодно проводится мониторинг определяющий уровень психологической безопасности образовательной среды.

Здоровьеформирующая и психологически безопасная образовательная среда является для администрации Школы одним из приоритетных направлений контроля качества образовательной деятельности.

Таким образом, в Школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогических работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в полном объеме: для обучающихся организованы коррекционные занятия, занятия с педагогом-психологом на базе Школы и на базе Центра психолого-педагогической коррекции и развития, занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательной работы. Школа ежегодно участвует в различных конкурсах и завоевывает призовые места, в разных номинациях.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г.

№ 287.

С 01.09.2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов Школы и родителей обучающихся.
 - Анализ имеющихся в Школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
 - Анализ соответствия материально-технической базы Школы для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
 - Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и

реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.
- Разработка приказов, локальных нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников Школы.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании Педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022- 2023 учебный год.
- Утверждение списка УМК для НОО и ООО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора (по направлению «Ресурсы») проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее по тексту советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плановоспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основные принципы кадровой политики направлены на следующее:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельности, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы.

В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2022г | 2023г |
|-----------------------------------|--------------|--------------|
| Высшая квалификационная категория | 35% | 38% |
| I квалификационная категория | 23% | 35% |
| Соответствие занимаемой должности | 27% | 17% |
| Без категории | 15% | 10% |

Таким образом, для педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией остается стабильно высокой.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

| Тематика курсовой подготовки | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | | |
|--|---|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Профессиональная переподготовка | 4 | 2 | 1 |
| Управление образованием | 0 | 2 | 0 |
| Обновленные ФГОС НОО и ООО | - | - | 24 |
| Курсы повышения квалификации (по предмету) | 11 | 12 | 4 |
| Курсы повышения квалификации (различной направленности) | 4 | 5 | 5 |
| ФГОС образования для детей с ОВЗ | 4 | 4 | 5 |
| Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС | 2 | - | 2 |
| ВПР: методика проверки и оценивания ответов обучающихся | 0 | 4 | - |
| Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности | - | 6 | 3 |
| Проектирование деятельности воспитателя группы по присмотру и уходу на основе ФГОС | 1 | - | 2 |
| Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ | 2 | 4 | 3 |
| Охрана труда | 0 | 1 | 1 |
| Оказание первой помощи | 0 | 28 | - |

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году педагогический коллектив Школы работал над методической темой

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала МБОУ «Коробицнская СОШ»».

На 2023 год были поставлены следующие задачи:

1) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;

2) формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

3) фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

4) выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Методическая работа Школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Школы и образовательную деятельность.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в Школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается Педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2023 году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022 года:

1. Современное образование: завтра начинается сегодня. Анализ работы Школы в 2021-2022 уч.г.
2. Содержание образования в контексте развития функциональной грамотности.
3. Чтение – лучшее учение и воспитание.
4. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика.

В подготовке Педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседанияхМО учителей- предметников.

Работа методического совета школы

Методической работой в Школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В методический совет вошли заместитель директора (по направлению «Содержание образовательной деятельности»), руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательной деятельности;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 году было проведено 4 заседания методического совета Школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Школы. Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования. План и задачи, стоящие перед методическим советом Школы в 2023 учебном году, в целом выполнены.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет Школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В Школе работают 4 методических объединения:

- Учителей гуманитарных предметов;
- Учителей естественно-математических предметов;
- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной сединой методической темой Школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при

изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023 года можно сделать вывод, что МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы Школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами Школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в Школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров:

1. Мастер-класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн-платформ образовательной деятельности».
2. Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций».
3. Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательной деятельности»

Материально-техническая база и информационно-техническое оборудование

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|---|
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Закрытый плавательный бассейн | 0 |
| Столовая или зал для приема пищи | 2 |
| Оборудованные кабинеты: | |
| основ информатики и вычислительной техники | 2 |
| физики | 2 |
| химии | 2 |
| биологии | 2 |
| географии | 1 |
| естествознания | 1 |
| для внеурочной деятельности | 0 |
| основ безопасности и жизнедеятельности | 0 |
| иностранного языка | 2 |
| Мастерские для трудового обучения | 2 |
| Кабинет домоводства | 2 |
| Музей | 1 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Лекционная аудитория | 0 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 0 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 0 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 0 |
| Кабинет педагога-психолога | 0 |
| Оборудованная территория для реализации раздела | |
| «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 0 |

| | |
|---|----|
| Количество классных комнат (кабинетов) (ед) | 28 |
| из них оборудованы: | |
| стационарными интерактивными досками (ед) | 4 |
| мультимедийными проекторами (ед) | 28 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и | |
| вычислительной техники (из стр.05) (мест) | 26 |

| | |
|--|-----------------|
| Персональные компьютеры – всего | 45 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 7 |
| планшетные компьютеры | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 0 |
| имеющие доступ к Интернету | 32 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 32 |
| поступившие в отчетном году | 18 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 26 |
| Интерактивные доски | 4 |
| Принтеры | 18 |
| Сканеры | 0 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 18 |
| | да – 1, нет – 0 |
| Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам | 1 |
| Программы компьютерного тестирования | 0 |
| Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. | 2 |
| Электронные версии учебных пособий | 2 |
| Электронные версии учебников | 2 |
| Электронная библиотека | 2 |
| Электронный журнал, электронный дневник | 2 |
| Электронные справочно-правовые системы | 0 |
| Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) | 2 |

| | |
|---|------------------------|
| Системы электронного документооборота | 1 |
| Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | 1 |
| Другие программные средства | 1 |
| Максимальная скорость доступа к Интернету | |
| (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) | 2.0 - 10.0 Мбит/сек |

Показатели деятельности Школы за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 264 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 107 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 146 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46,1% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4* |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3(17%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 180 (68%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 4 (2,2%) |
| – регионального уровня | | 1(0,5%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (6,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 264(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 |
| – с высшим образованием | | 26 |
| – высшим педагогическим образованием | | 26 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| – с высшей | | 8 (28.6%) |
| – первой | | 16 (57,1%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 15(54%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 6 (21.4%) |

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
отделения дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа» в п. Коробицыно
(ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно)

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализует требования статьи 28, п.3.13, статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Общая характеристика ДООУ

2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Реализация Образовательной программы дошкольного образования

2.2.Использование развивающих технологий

2.3 Особенности контингента воспитанников

2.4 Особенности проектирования учебно-методической документации

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Результаты мониторинга

2.2. Готовность детей к школе.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Подготовка к школьному обучению

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ

4.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

4.4.Охрана и укрепление здоровья воспитанников 4.5.Достижения воспитанников

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1.Сведения о педагогических кадрах

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.Оценка материально-технического обеспечения

- 7.1. Организация предметно-пространственной среды
- 7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников
- 7.3. Требования к организации питания воспитанников.

8. Внутренняя система оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

| | |
|---|--|
| Полное и сокращенное наименование | Отделение дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» в п. Коробицыно ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно |
| Год ввода в эксплуатацию | 1986 г. |
| Адрес юридический и фактический | 188832 РФ Ленинградская область, Выборгский район, поселок Коробицыно, улица Центральная дом 2 телефон\факс 8 (81378) 61-916 188836 РФ Ленинградская область, Выборгский район, поселок Коробицыно, улица Лесная, дом 1 телефон\факс 8 (81378) 61-886 |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации МО «Выборгский район» |
| Уровень образования | дошкольное образование |
| Формы обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | 6 лет |
| Языки, на которых осуществляется образование (обучение) | русский язык |
| Режим работы | годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 10 и 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе |
| Директор школы | Бозюкова Наталья Александровна |
| Адрес электронной почты | krbschool@yandex.ru |
| Адрес сайта | korobitsyno.lenschool.ru |
| Количество групп | 3 |
| Количество воспитанников | 45 |

Основной структурной единицей ДОУ является **группа**.

В ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно созданы условия для приема детей с 1 года на основании направления Комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.

В ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно функционирует с 1968 года. Здание построено по типовому проекту, расположено в 2-х этажном отдельно стоящем здании, занимает помещение площадью 2252,7 кв. м. Здание имеет 6 основных входов и выходов. Имеются три запасных выхода с 1-го этажа. Детский сад расположен рядом с жилыми домами. Вблизи учреждения находится МБОУ «Коробицынская СОШ», магазины, ФАП.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Реализация Образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование в ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно осуществляется в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Коробицынская СОШ» (разработана и принята на педагогическом совете протокол №3 от « 31 » августа 2023 г., утверждена приказом директора № 179/3-ОД от «31 » августа 2023 г.), » разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 08.11.2022 № 955. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264),

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г. и 08.11.2022г.), ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Образовательная программа дошкольного образования ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

2.2. Использование развивающих технологий:

В настоящее время педагогический коллектив освоил и внедряет в работу следующие технологии:

| Название образовательной технологии | Форма организации | Цели и задачи | Автор |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии | Фронтальный метод, индивидуальные занятия, игровой и соревновательный методы | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Увеличение резервов здоровья. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка» |
| Социоигровые технологии | Работа в малых группах в совместной и самостоятельной деятельности. Игры с правилами, режиссёрские и ролевые игры. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. | Развитие взаимодействия «ребёнок-взрослый». Формирование умений коммуникативного, товарищеского поведения. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя. | В. М. Букатов, Е. Е. Шулешко, А. П. Ершова «Возвращение к таланту», Н. В. Плотникова «100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе» Составители Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» |
| Технология проектирования | Работа в малых группах. Парах. Социально-активные методы: экспериментирования, взаимодействия, наблюдения, | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в проектную деятельность. | Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», А. А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | сравнения. Беседы, дискуссии. | | Т. А. Иваничкина, И. А. Никитина «Развитие личности ребёнка в проектной деятельности» |
| Информационно-коммуникативные технологии | Показ тематических презентаций в образовательной деятельности. Использование ТСО в оформлении помещений группы, документации; подбор материала и иллюстраций к занятиям, знакомство с работой коллег. | Развитие познавательной активности у детей, улучшение качества обучения, ускорение процесса усвоения знаний, развитие логического мышления. | Интернет ресурсы |
| Технология ТРИЗ | Мозговой штурм, синектика, системный анализ | Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. | Г.С. Альтшуллер «Найти идею», «И тут появился изобретатель», С. И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» |
| Технология исследовательской деятельности | Индивидуальная, подгрупповая, коллективная. Постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдение, моделирование, опыты, фиксация результатов. | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Развитие мыслительных операций. | Г. П. Тугужева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста», А. И. Шапиро «Первая научная лаборатория», Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева С. А. Калиниченко «Детское экспериментирование», Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность», О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом» |
| Игровые | Индивидуально, в парах. | Знакомство детей с математическими представлениями, размером, цветом, | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Н. И. Захарова «Играем с |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| технологии | командах, группой. Создание игровой проблемы, поддержание игровой атмосферы. | формой предметов. Развитие логического и аналитического мышления. | логическими блоками Дьенеша», Интернет ресурсы. |
|------------|---|---|---|

Вывод: Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития детей. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится более результативным, эффективным, системным, интегративным, современным. Однако в ДОУ много молодых педагогов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, которые не в достаточной степени владеют педагогическими технологиями. Поэтому следует выбрать эффективные формы методической работы, обеспечивающие мотивацию и профессиональное развитие в овладении и применении на практике педагогических технологий.

3.2 Особенности контингента воспитанников

В детском саду функционируют группы разных направленностей:

| № | Группы | направление деятельности | возраст | количество |
|----|--|---|----------|------------|
| 1 | Группы общеразвивающей направленности для детей от 0 до 7 лет | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования | 1-4 года | 1 |
| 2 | Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования | 4-7 лет | 1 |
| 3. | Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений у детей. | 4-7 лет | 1 |

Вывод: Всего в детском саду функционирует 3 групп, из них 1 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.4 Особенности проектирования учебно-методической документации

| | |
|---|--|
| <p>Учебный план, принят на педсовете, протокол №1 от 31.08.2023г., утвержден приказом МБОУ «Коробицынская СОШ» от 31.08.2023г. №179/3- ОД</p> | <p>Учебный план ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса</p> <p>Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельности педагогов и воспитанников; • самостоятельной деятельности воспитанников; • занятий. |
| <p>Календарный учебный график принят на педсовете, протокол №1 от 31.08.2023г., утвержден приказом МБОУ «Коробицынская СОШ» от 31.08.2023г. №179/3- ОД</p> | <p>Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки, продолжительность совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников в течение дня, недели, учебного года во всех возрастных группах ДОУ определены</p> |
| <p>Режим занятий принят на педсовете, протокол №1 от 31.08.2023г., утвержден приказом МБОУ «Коробицынская СОШ» от 31.08.2023г. №179/3- ОД</p> | <p>Режим НОД определяет продолжительность НОД, перерывы между различными видами НОД, место проведения НОД в режиме дня, максимальный объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня. Режим НОД определяет продолжительность НОД, перерывы между различными видами НОД, место проведения НОД в режиме дня, максимальный объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня.</p> |
| <p>Расписание занятий принят на педсовете, протокол №1 от 31.08.2023г., утвержден приказом МБОУ «Коробицынская СОШ» от 31.08.2023г. №179/3- ОД</p> | <p>Определяет распределение общего допустимого объема недельной образовательной нагрузки</p> |

Вывод: ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ используются современные технологии и методики дошкольного образования, информационные технологии, создана комплексная система планирования

образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования.

Перспективы на 2024 год:

- Систематически повышать качество образовательной деятельности путем активизации деятельности педагогов по внедрению педагогических инновационных технологий.
- Систематически проводить разнообразные формы методической работы по ознакомлению молодых педагогов с современными педагогическими технологиями, методами и приемами не только формами методической работы, но и путем активизации роли наставника.
- Продолжать обновлять учебно-методический комплект.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в ДООУ определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности. В 2023 г. в целях оценки эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования, педагоги проводили оценку индивидуального развития детей, по результатам которой оценивалась степень решения поставленных годовых задач, качество выполнения Образовательной программы ДООУ и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности имеет положительный аспект, прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания Образовательной программы.

Численность детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2023 году - 45 детей

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования | 31 |
| 2 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования | 14 |

3.1 Результаты мониторинга динамики детского развития в различных видах деятельности в 2023 году

| Образовательная область | 2022 – 2023 учебный год | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|--------------|--|--------------|-------------------------------|----------------|
| | Дошкольная разновозрастная группа (1-4 г) | | Дошкольная разновозрастная группа (4-7 л) | | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | | Общий результат по Учреждению | |
| | Начало уч. г. | Конец уч. г. | Начало уч. г. | Конец уч. г. | Начало уч. г. | Конец уч. г. | Начало уч. года | Конец уч. года |
| Социально – коммуникативное развитие | 10,0 | 882,0 | 45,0 | 100,0 | 50,0 | 91,7 | 35,0 | 91,2 |
| Познавательное развитие | 0,0 | 82,0 | 63,0 | 100,0 | 60,0 | 83,4 | 41,0 | 88,5 |
| Речевое развитие | 40,0 | 82,0 | 27,0 | 84,0 | 20,0 | 58,5 | 29,0 | 74,8 |
| Художественно – эстетическое развитие | 0,0 | 90,0 | 27,0 | 100,0 | 30,0 | 66,8 | 19,0 | 85,6 |
| Физическое развитие | 40,0 | 100,0 | 72,0 | 100,0 | 80,0 | 91,7 | 64,0 | 97,2 |
| Всего выполнено по областям | 18,0 | 87,2 | 46,8 | 96,8 | 48,0 | 78,4 | 37,6 | 87,5 |

Вывод: Данные итогового мониторинга показывают, результат освоения ОП ДО за 2023 учебный год составил 87,5% . Следовательно, наблюдается положительная динамика результативности освоения программы.

Результаты диагностики показали преобладание детей со средним уровнем усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативной деятельности в учреждении. Этому способствовал правильно построенный процесс, созданная предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям. Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по: речевому развитию- в данном случае необходимо уделять внимание на звуковую культуру речи, обновлению центров активности по речевому творчеству

3.2. Готовность детей к школе

В 2023 году в школу выпущено 16 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе., 2 ребенка сменили место жительства.

| | |
|--------------|---------------------------------|
| Всего | МБОУ «Коробицынская СОШ» |
| 16 | 14 |

Перспективы на 2024год:

- Осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий;
- Особое внимание уделить ознакомлению родителей с особенностями становления у ребёнка внутренней позиции школьника и на этой основе формировать позитивный образ современной школы и планированию индивидуальной работы с воспитанниками (при взаимодействии педагога – психолога и воспитателей).

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями Образовательной программы. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах

работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

4.1. Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности ОДО и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п.Коробицыно и МБОУ «Коробицынская СОШ» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Проводятся совместные родительские собрания, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования, координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

| социальный партнер | мероприятия |
|---|--|
| МБОУ «Коробицынская СОШ» (план работы) | <ul style="list-style-type: none">• Просмотр занятия в подготовительных к школе группах учителями начальной школы и представителями родительской общественности и просмотр уроков в школе педагогами детей подготовительной группы• Участие учеников школы в мероприятиях ДОУ (развлечения, праздники, акции, субботники)• Родительские собрания в подготовительных в школе группах• Дни открытых дверей• Экскурсия для детей к зданию школы, по школе, на территории• Рабочее совещание по подведению итогов работы по преемственности. Составление перспективного плана сотрудничества на следующий учебный год |
| МБУК «ККСЦ Салют» (договор о сотрудничестве) | <ul style="list-style-type: none">• Посещение библиотеки;• Совместные мероприятия (по плану работы) |

| | |
|--|--|
| ГАУ ЛО «ЦПСР ГСФ» | <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочный процесс (горные лыжи) • Показательные выступления • |
| ГБУЗ ЛО «Рощинская районная больница» (Детская поликлиника) | <ul style="list-style-type: none"> • Профосмотры детей узкими специалистами на базе дошкольного учреждения; |
| МБОУ «Центр диагностики и консультирования» | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей выпускников МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга», оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению • Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по определению, уточнению или изменению образовательного маршрута. |
| ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | <ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов повышения квалификации |

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

4.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

- За 2023 год были проведены следующие мероприятия:

| Мероприятия |
|--|
| Общее родительское собрание. |
| Родительские собрания в группах. |
| Совместные развлечения, спортивные и развлекательные праздники |

| |
|--|
| Выпускной бал |
| Участие родителей в благоустройстве территории |
| Анкетирование родителей |
| Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу |
| «День открытых дверей» |
| созданы групповые группы в соцсетях, где организуется взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования детей |
| Совместные мероприятия родителей с детьми и педагогами |

Вывод: Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной работой в детском саду за 2023 год показали, что 88 % родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

4.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование.

В каждой группе имеются физкультурные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять физкультурным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделяется созданию *здоровьесберегающей среды* в детском саду:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- оптимальный двигательный режим;
- различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, «гимнастика пробуждения» «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом);
- оздоровительно-профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки;
- обеспечение условий для психологического благополучия ребенка.

В соответствии с годовым планом работы и Образовательной программой ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, спортивные праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого,

жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское сопровождение производится внештатной медицинской сестрой в включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- утренний фильтр.
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Выводы: Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников проводится в полном объеме.

4.5. Достижения воспитанников ДОУ в 2023 году

В 2023 году воспитанники ОДО принимают участие в конкурсах в сети интернет и в отделении ДО.

Вывод на 2024 год:

Продолжать работу по подготовке и участию детей в различных конкурсах и соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне;

Активизировать творческий потенциал педагогов в распространении инновационного опыта путем участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, публикациях в СМИ, сети Интернет.

5.Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из главных условий реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных кадров, их готовность осваивать новые технологии, обеспечивать современное качество дошкольного образования..

5.1.Сведения об образовании, категории, прохождении КПК, стаже, возрасте педагогических кадров в 2023 году

| | Кол-во работников | Высшее образование | ср.-спец. педагогическое образование | Высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------|---------------|
| Старший воспитатель | 1 | 1 | | | 1 | | |
| Воспитатели | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | |
| Музыкальный руководитель | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Итого | 9/100% | 6/67% | 3/33% | 3/33% | 4/44% | 2/23% | |

Прохождение аттестации в 2023году

В 2023 году прошли аттестацию: первая квалификационная категория – 4 человек/44%, по новому порядку аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196). Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне наших педагогов и их стремлении к самосовершенствованию.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что ОДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень.

Сведения о педагогическом стаже работы педагогов ДОУ

| Всего | До 3 лет | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
|-------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 |

Вывод: Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Сведения о возрасте педагогов ДОУ

| Всего | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 9 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |

Прохождение курсов повышения квалификации в 2023 году:

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина. За последние 3 года КПК прошли 100% педагогов.

Вывод: В целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков в ОДО создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов. Педагоги стремятся к постоянному повышению и распространению своего педагогического мастерства. В 2023 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, путем повышения квалификации, участия в работе методических объединений, мероприятиях ДОУ, а также в районных мероприятиях, что положительно влияет на повышение качества образовательного процесса ДОУ и развитие учреждения.

Перспективы на 2024 год:

- Повысить профессиональное мастерство педагогов по проведению занятий по всем образовательным областям через разнообразные формы методической работы;
- Активнее транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне ДОУ, но и на муниципальном и всероссийском уровне;

6. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной

образовательной программой дошкольного образования , которая поддерживается учебно- методическим комплектом, материалами, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Вывод: ОДО МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно обеспечено методической и художественной литературой в достаточном объеме.

Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом.

| Всего групп | Информационное обеспечение (шт.) | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|----------|---------|-------------------------|--------------------|-------------------|---|
| | Комплект (интерактивные доски с мультимедийным проектором) | мультимедийный проектор | ноутбуки | принтер | Программное обеспечение | Интерактивный стол | Интерактивный пол | Сенсорный настенный коррекционно – развивающий комплекс |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 0 | | | |

Вывод: Интерактивные и мультимедийные используют в процесс воспитания и развития детей.

В ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

| Вид информационнотелекоммукационной системы, количество | Помещение | Функциональное использование | Категория пользователей |
|---|---|--|--------------------------|
| Персональный компьютер – 1шт. | Кабинет старшего воспитателя | Работа с документацией, электронной почтой и т.д. | завхоз |
| Персональный компьютер – 1 шт. | Кабинет старшего воспитателя | Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с документацией, отправка и получение электронной почты, работа с сайтом учреждения, интернет ресурсами. | Старший воспитатель, |
| Ноутбук – 4 шт. | Группы, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический | Работа с документацией, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. | Воспитатели, специалисты |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | кабинет | | |
|--|---------|--|--|

Вывод: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Однако доступ в Интернет имеется , но не во всех помещениях детского сада. Необходимо совершенствовать систему доступа к сети Интернет.

Перспективы на 2024 год:

7.Оценка материально-технического обеспечения

7.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Во всех группах созданы условия для организации образовательного пространства и представлено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря которое обеспечивает все виды деятельности детей. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО.

| | |
|--|--|
| <p>Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников</p> | <p>Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей.</p> <p>Осуществляется контрольно- пропускной режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на центральных входах в здание ДООУ установлены две металлические двери, - по периметру детского сада ведется видеонаблюдение. <p>В здании ДООУ установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопка тревожной сигнализации, - автоматическая пожарная сигнализация. <p>В каждой группе имеются медицинские аптечки</p> <p>С работниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае возникновения пожара (4 раза в год) - по противодействию терроризму (2 раза в год) |
| <p>Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера</p> | <p>Эмоционально – настраивающий компонент: цветное решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изобразительности, песка и воды</p> |
| <p>Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные</p> | <p>ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития».</p> <p>В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>особенности детей</p> | <p>достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.</p> |
| <p>Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования</p> | <p>ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональные конструкторы. - детская мебель, бросовый материал <p>ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.) - образно – символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.) - интерактивные пособия <p>ППРС стимулирует творческую деятельность.</p> <p>Оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уголок творческой активности: <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности, - природный, бросовый материал, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры, - иллюстративный материал. <p style="margin-left: 40px;">2. уголок театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды тетра - атрибуты, костюмы и др. <p>ППРС стимулирует двигательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных игр - оборудование для уголков двигательной активности. <p>ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самodelки, самodelные игрушки, схемы конструирования и т.д.</p> |
| <p>Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка</p> | <p>Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы, - строительные материалы, - материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек, - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, - полифункциональные материалы |
| В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование | Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором. Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. |
| Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности | Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Логопедический кабинет. |

Вывод: Уровень состояния материально-технической базы определяется как достаточный и отвечает современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ФОП ДО и действующим санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, добиться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

В детском саду организован контрольно-пропускной режим:

- АПС (в каждом помещении);
- видеонаблюдение по периметру детского сада на 4 камеры;
- кнопка тревожной сигнализации;
- входные металлические двери оборудованы домофоном (1 вход);
- вся территория детского сада освещена;
- ведётся журнал регистрации посетителей.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней и ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся:

- инструктажи с сотрудниками детского сада по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, о действиях при возникновении ЧС, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности);
- практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДООУ по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций и формированию способности воспитанников и сотрудников ДООУ к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- встреча с сотрудниками МЧС и УМВД России Выборгский район ЛО и беседы с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.
- обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности (по охране труда, пожарной безопасности, ГО и предотвращению ЧС).

В ДООУ создаются безопасные условия функционирования и развития ДООУ, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДООУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Выводы:

В ДОУ созданы и улучшаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

7.3. Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному в ДОУ.

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых комнатах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ организовано 4-разовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у комиссии по питанию.
- На пищеблоке имеется все необходимое оборудование

Режим питания детей

| Кратность питания | Средняя стоимость питания (в день) | Примечания |
|-------------------|---------------------------------------|------------|
|-------------------|---------------------------------------|------------|

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>4-х разовое питание:</p> <ul style="list-style-type: none">• завтрак• 2-ой завтрак• обед• уплотненный полдник | <p>116 рублей</p> | <p>Продукты поступают в дошкольное учреждение от оптовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">• ООО «Ресурс»• ООО «Прима»• ООО «Комбинат социального питания»• ООО «Хлебный торговый дом» |
|---|-------------------|---|

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа

Режим дня

Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение занятий, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, свободной игровой деятельности.

Выводы: Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Перспективы на 2024 год:

- Продолжать развивать и совершенствовать материально-техническую базу ДООУ в том числе развивающую предметно-пространственную среду, с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки и качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в МБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе разработанных критериев:

- Качество реализации образовательной программы.
- Качество образовательного результата (оценка выполнения образовательных программ, оценка эффективности педагогических действий)
- Внутренняя система качества условий (УМК, материально-техническое оснащение, в том числе РППС, психолого-педагогические условия, кадровое обеспечение)
- Внутренняя оценка качества образовательной деятельности (качество инновационной и методической деятельности; состояние здоровья воспитанников; условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников; качество внутриучрежденческого контроля)

- Определение уровня удовлетворенности комплексности и системности работы (удовлетворенность родителей и педагогов)
- Качество методической работы

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Полученные показатели в течение 2023 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

II Показатели деятельности МБДОУ, подлежащего самообследованию по состоянию на 31.12.2023года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 45 /100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 /100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8/18% |
| 1.3. | Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет | 37/82% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 45 человек 100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 человек /100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /26% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 14 человек/ 31% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 14 человек/31% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек /67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/33% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек / 33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человека/67% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек /33% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек /44% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/ 0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/ 22% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | 1 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учитель - логопед | 1 |
| 1.15.4 | Логопед | - |
| 1.15.5 | Учитель-дефектолог | - |
| 1.15.6 | Педагог-психолог | 0 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 64,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Общие выводы по результатам самообследования:

Проведенный анализ деятельности работы в 2023 году позволяет сделать следующий вывод:

1. Анализ показателей деятельности ДОО указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
2. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

3. ОДО укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ОДО а МБОУ «Коробицынская СОШ»в п.Коробицыно на 2024 год.

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей через организацию вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Создание условий для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
3. Продолжение деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ через участие в методических объединениях, вебинарах, представление опыта на конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование. Внедрение опыта педагогического новаторства.
4. Внедрение новых дистанционных технологий, позволяющих размещать собственную электронную базу образовательных продуктов для применения их родителями в домашних условиях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201249

Владелец Бозюкова Наталья Александровна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024