

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
(МБОУДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»)**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 05 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУДО
«Дворец творчества»
№ 153 от 31.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Планета почемучек»**

Автор: заместитель директора по УВР
Кукина Тамара Михайловна
Срок реализации - 1 год

**город Выборг
2023 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета Почемучек» естественно-научной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБОУДО «Дворец творчества».

Актуальность этой программы заключается в том, что любознательность младшего школьного возраста, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Отличительной особенностью программы является то, что в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучающийся требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цель программы – ознакомление детей младшего школьного возраста с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучающийся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять экологические представления обучающихся, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

- организовывать более широкую и разнообразную, чем это возможно в рамках основного курса, практическую деятельность обучающихся по изо окружающей среды.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

- развивать навыки самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Воспитательные:

- воспитывать ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, уметь её анализировать и опровергать.

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Срок реализации образовательной программы (*количество лет реализации*) – 1 год

Возраст обучающихся, образовательная программа рассчитана на возраст 7-11 лет.

Наполняемость группы: 25 человек

Режим занятий:

Форма обучающийся – очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: аудиторные

Режим занятий: количество часов в год: 72 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Обучение проводится на русском языке

Условия реализации программы:

– кабинет;

– демонстрационный материал;

– ноутбук

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- должны уметь донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в рисунках;
- слушать и понимать речь других;
- включаться в диалог с педагогом и сверстниками, в коллективное обсуждение;
- организовать своё рабочее место под его руководством;
- определять цель деятельности ребенка с помощью педагога и самостоятельно;
- фиксировать (устно) в конце занятия удовлетворённость своей работой на занятии .

Метапредметные результаты:

- формирование основ идентичности человека как части природы, окружающего мира;
- воспитание доверия и уважения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, животным;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- сознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; реализация творческого потенциала в процессе работы.

Данный курс:

Формы промежуточной аттестации: участие в научно-практических конференциях.

Педагог проводит отслеживание уровня освоения детьми данной программы, результаты которого заносит в диагностические карты. Диагностика обученности детей проводится 2 раза в год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов всего	В том числе		Форма контроля, промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Введение	1	1		Опрос
2.	Тайны за горизонтом	10	8	2	Контрольные задания Показ
3.	Жили-были динозавры... и не только они	10	8	2	Контрольные задания Показ
4.	Тайны камней	8	6	2	Практическое выполнение.
5.	Загадки растений	10	8	2	Контрольные задания Практическое выполнение.
6.	Эти удивительные животные	8	6	2	Опрос
7.	Планета насекомых	8	6	2	Контрольные задания Показ
8.	Загадки под водой и под землей	8	6	2	Контрольные задания Показ
9.	Растения, животные рекордсмены.	8	6	2	Практическое выполнение.
10.	Растения-рекордсмены. Животные-рекордсмены	1	1		Контрольные задания Практическое выполнение.
11.	Итого	72	56	16	Проект

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (10)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (10)

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рисование динозавров

4. Тайны камней (8)

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

5. Загадки растений (10)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения - путешественники? Что такое эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеаудиторные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой

6. Эти удивительные животные (8)

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Ленинградской области. Разумные дельфины.

7. Планета насекомых (8)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

8. Загадки под водой и под землей (8)

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Викторина

9. Растения-рекордсмены. Животные-рекордсмены (1)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма занятий	Методы обучения	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучающийся
Занятие-игра. Занятие с элементами театрализации. Игры-драматизации. Беседа. Викторина. Экскурсии. Интегрированные занятия.	Словесный, наглядный, аналитический, практический, репродуктивный методы. Методы стимулирования в виде дидактических, развивающих игр. Моделирование, решение противоречий.	Детские книги, иллюстрации, игрушки, предметные картинки, серии дидактических картин по темам, гербарии, Проектор, ноутбук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

2. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
3. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
9. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
10. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на занятиях. Ярославль, 1998. 256 с.
11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
12. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
14. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ленинградской области. Санкт-Петербург, 2004.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
2. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023- 2024 учебный год
детского объединения «Планета почемучек»**

Педагог дополнительного образования:

Год обучения 1

Количество учебных недель с 08.09.2023 по 31.05.2024

Всего учебных недель: 72 недель

Количество часов в неделю: 2

Количество занятий в неделю: 1

Праздничные дни, выпадающие на период реализации ДОП: 4 ноября, 31 декабря, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

№ п/п	Дата	Тема	Часы
1.		Введение. Техника безопасности	1
2.		Острова	1
3.		Острова	1
4.		Гавайские острова	1
5.		Страны	1
6.		Австралия	1
7.		Антарктида	1
8.		Растения на островах	1
9.		Работа с картой	1
10.		Работа с картой	1
11.		Работа с картой	1
12.		Динозавры	1
13.		Сказки про динозавров	1
14.		Рептилии	1
15.		Крокодилы	1
16.		Черепахи	1
17.		Лягушки	1
18.		Рыбы	1
19.		Улитки	1
20.		Практическая работа	1
21.		Практическая работа	1
22.		Тайны камней	1
23.		Драгоценные камни	1
24.		Песок	1
25.		Малахит	1
26.		Золото	1
27.		Разнообразие камней	1
28.		Айсберг	1
29.		Коралловые острова	1
30.		Пещеры. Сады камней.	1
31.		Практическая работа	1
32.		Загадки растений	1
33.		Съедобные растения	1
34.		Зачем деревьям кора	1
35.		Железное дерево	1
36.		Где растут орехи	1
37.		Растения путешественники	1
38.		Лекарственные растения	1
39.		Правила сбора лекарственных растений	1
40.		Экскурсия. Знакомство с местной флорой.	1
41.		Удивительные животные.	1

42.	Волки	1
43.	«Нюх» на землетрясения	1
44.	Кошки	1
45.	Кошки	1
46.	Бегемоты	1
47.	Выхухоль	1
48.	Красная книга Ленинградской области	1
49.	Дельфины.	1
50.	Практическая работа. Рисование животных.	1
51.	Насекомые. Разнообразие и многочисленность	1
52.	Бабочки	1
53.	Пауки	1
54.	Пчелы	1
55.	Кузнечики	1
56.	Муравьи	1
57.	Комары	1
58.	Практическая работа	1
59.	Подводный мир	1
60.	Морское дно	1
61.	Морской берег	1
62.	Подводные животные	1
63.	Мир под землей	1
64.	Гейзеры	1
65.	Насекомоядные растения	1
66.	Викторина	1
67.	Растения - рекордсмены	1
68.	Растения - рекордсмены	1
69.	Животные - рекордсмены	1
70.	Животные - рекордсмены	1
71.	Экскурсия	1
72.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Диагностика	1
	ИТОГО	72 часа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Детское объединение «Планета Почемучек»

1-й год обучающийся

Группа № _____

_____ уч. Год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	ПОКАЗАТЕЛИ																	
		ЗУН			Мотивация			Социальная активность			Творческая активность			Самостоятельная работа			Достижения		
		1-е пол.	2-е пол.	итого	1-е пол.	2-е пол.	итого	1-е пол.	2-е пол.	итого	1-е пол.	2-е пол.	итого	1-е пол.	2-е пол.	итого	1-е пол.	2-е пол.	итого
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

Оценивание: по 5-балльной системе

2 – начальный уровень

3 – владение основами ЗУН

4 - владение специальными ЗУН

5 – уровень совершенствования

Показатель: «Мотивация»:

2 – интерес на уровне любознательности, неустойчивый

- 3 – интерес поддерживает самостоятельно, мотивация неустойчивая
- 4 – интерес на уровне увлечения, устойчивый
- 5 – четко выраженная мотивация к декоративно-прикладному творчеству, устойчивый интерес

Показатель «Самостоятельная работа»:

- 3 – выполняет задания с небольшими ошибками, недостаточно внимателен.
- 4 – работает самостоятельно, задания выполняет недостаточно аккуратно.
- 5 – отлично справляется с заданиями самостоятельно, работы выполняет аккуратно.

Показатель «Социальная активность»:

- 2 – не проявляет стремления помочь, поробучающийся выполняет с напоминанием
- 3 – проявляет стремление помочь, поробучающийся выполняет с напоминанием
- 4 – выполняет поробучающийся самостоятельно, помогает другим
- 5 – инициативен, самостоятелен, вежлив, скромн.

Показатель «Творческая активность»:

- 3 – не самостоятелен в выборе, отсутствие индивидуальности
- 4 – самостоятелен в выборе
- 5 – способен к восприятию неоднозначного контекста (дизайнерские находки, новые идеи).

Показатель «Достижения»:

- 2 – пассивное участие в делах объединения
- 3 – активное участие в делах объединения, выставки в объединении, в учреждении
- 4 – участие и результативность на уровне города, района.
- 5 – результаты на уровне области и выше.