

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КОРОБИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» В П.  
КРАСНОСЕЛЬСКОЕ  
(филиал МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское)  
Школьная ул., д. 3, пос. Красносельское, Выборгский район, Ленинградская область,  
188836  
Тел/факс 8 (81378) 61-526, e - mail: krasnoselschool@yandex.ru

---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ТЕМЕ  
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся на уроках  
биологии, географии.

Участник: Неботеева Ирина Дмитриевна  
учитель биологии и географии  
филиал МБОУ «Коробицынская СОШ»

Выборг

2020 год

## Самостоятельная учебная деятельность обучающихся на уроках географии, биологии.

Неботеева И.Д.

Столкнувшись с неизвестным, незнакомым и непонятным каждый человек принимает самостоятельное решение и действует в соответствии с этим решением. Но как?

Один подождёт, посмотрит на всё со стороны, другой развернётся или отступит, а третий пойдёт выяснять, что это и примет решение: полезно это для него или вредно.

В книге «Ночь нежна» американский писатель Фрэнсис Скотт Фицджеральд пишет: «Или думай сам — или тот, кому приходится думать за тебя, отнимет твою силу, переделает все твои вкусы и привычки, по-своему вышколит и выхолостит тебя» [5].

В современном мире от каждого человека требуется способность принимать решение в различных ситуациях, не впадать в зависимость, а это требует умений самостоятельных решений и действий. Многие впадают в панику, совершают ошибки из-за неумения принять решение.

Современная система Федеральных государственных образовательных стандартов направлена на развитие самостоятельности у учащихся через универсальные учебные действия (УУД):

Личностные- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Познавательные – самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.

Коммуникативные –организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные –целеполагание, построение образовательного маршрута [6].

В связи с этим перед учителями современной школы стоит задача научить детей самостоятельности.

Научить детей учиться, т.е. развить в них потребности к познанию, умению, творчеству, повседневной и планомерной работе, активной самостоятельной деятельности.

В своей первой работе на эту тему я уже писала, что учащиеся, обладающие самостоятельной деятельностью, лучше и быстрее усваивают современную образовательную программу. Им проще сделать выбор верных ответов, правильных действий и дальнейшего жизненного пути. В дальнейшем они становятся более успешными личностями, способными жить в постоянно меняющемся мире.[12].

Посещая уроки коллег, заметила, что мы, учителя, очень много говорим, материал темы «разжёвываем и в рот складываем». А качество знаний детей невысоко. Да и у самой та же проблема. Как-то раз я с большим трудом отвела уроки, т.к у меня «пропал голос». На следующий день, я решила помочь себе - составила и распечатала для учащихся инструктивные рабочие карточки для самостоятельной работы. Результат меня порадовал: учащиеся самостоятельно изучили тему, выполнили задания по теме и (при проверке выяснилось) усвоили её лучше.

В классах присутствуют учащиеся и с ОВЗ, поэтому самостоятельная работа обучающимся на уроках необходима. А умения самостоятельно действовать поможет и учащимся с ОВЗ в дальнейшей жизни.

Так тема самостоятельной работы учащихся на уроке стала мне интересна.

Целью моей работы на уроке является развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

Задачи:

1. Знакомство с литературой разных авторов по данной теме.

## 2. Отбор и апробация способов самостоятельности учащихся на уроках.

### Самостоятельные работы могут быть:

- по дидактической цели: тренировочные, тестовые, практические, обобщающие;
- по типам решаемых задач: творческие, познавательные;
- по уровню проблемности: репродуктивные, исследовательские, репродуктивно-исследовательские;
- по месту выполнения: аудиторные и внеаудиторные;
- по характеру коммуникативного воздействия: индивидуальные, групповые, фронтальные;

В зависимости от темы, типа и целей урока продумываю и составляю самостоятельные работы для учащихся. Стараюсь, чтобы самостоятельная деятельность учащихся занимала большую часть урока (при проверке домашнего задания, при изучении новой темы и при выявлении усвоения материала).

Работы с текстом, выполнение практических и лабораторных, самостоятельных, тестовых, проверочных работ, диктанты, наблюдения, подготовка сообщений и выполнение проектных работ часто использую на своих уроках.

Использую задания не только с одним ответом, но и задания с выбором нескольких ответов. Составляю карточки с маршрутами действий и подведением итогов работы, выводов. Они же позволяют и оценить усвоение материала урока.

Часто, при работе в группах (парах) и индивидуально, для ребят с ОВЗ, предлагаю собрать клетку, бактерию, амёбу, инфузорию, карту материков из составляющих их частей. Для разминки ума использую задания «Найди лишнее» и объясни свой выбор. Это могут быть и индивидуальные задания

( и для ребят с ОВЗ )

В биологии и географии есть свои обозначения, термины и понятия. Поэтому использую диктанты, создаю сканворды, кроссворды при обобщении или для определения темы урока. Это и развивает самостоятельную деятельность обучающихся, снижает боязнь сделать свой выбор и активизирует их интерес к урокам. Учащиеся получают и творческие домашние задания: составить кроссворд по параграфу изучаемой темы, сказку, описание наблюдений, составление рекламных проспектов, поиск интересной информации по теме.

Работая над самостоятельной деятельностью учащихся, я столкнулась с некоторыми трудностями:

1. Часто в среднее звено школы приходят дети с неразвитыми качествами самостоятельности (нерешительность, сомнения, умение выражать свои мысли). И начинаются проблемы. Такие дети не справляются с растущими требованиями к самостоятельности, объемом учебного материала, увеличивающейся нагрузкой.
2. У учащихся всё чаще и чаще отсутствует интерес к обучению, к самостоятельной деятельности. В итоге они учатся ниже своих возможностей.
3. Уровень знаний и способностей не у всех детей класса одинаков. В классах присутствуют ребята и с ОВЗ, имеющие другой уровень знаний. Для выполнения самостоятельной работы им не хватает знаний и умений.
4. Не во всех школах есть психологи и логопеды, а многие дети нуждаются в них, т.к. из-за проблем психологического или логопедического характера имеют низкую самооценку, боязнь говорить, самостоятельно работать.
5. Возникают трудности и в системе оценивания деятельности учащихся. Пятибалльная система не позволяет отразить личностный рост и достижения каждого отдельного ученика в зависимости от его индивидуальных

способностей. Трудно объяснить ученику, который справился с базовым уровнем без единой ошибки, почему ему поставили «3», а не «5».

6. Слабая обеспеченность сельских школ техническими средствами и средствами связи.

7. Непринятие в одном классе обычными детьми детей с ОВЗ.

В связи с этим приоритетными задачами в своей работе над развитием самостоятельной учебной деятельностью я ставлю:

- Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Повышение самооценки учащихся.
- Учить получать знания, решая соответствующие задачи, анализировать, формулировать и аргументировать выводы.
- Учить находить дополнительную информацию из различных источников информации.
- Учить применять полученные знания.
- Учить творчеству.

Почему же так важно это качество человека?

И.С. Кон пишет: «Самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно» [4]...

Очень приятно, когда наши выпускники становятся полноценными, успешными членами общества, не «потерялись» в современном мире и умеют адаптироваться в нём.

Работая по данной теме, делаю выводы, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с получением «готовых» знаний.
2. Разнообразные виды самостоятельных работ помогают развитию познавательных и творческих способностей учащихся, развитию их мышления.
3. При систематической организации самостоятельной работы на уроках у учащихся вырабатываются навыки самостоятельной работы, что позволяет наращивать темпы изучения программного материала.
4. Самостоятельные работы позволяют учащимся определяться с выбором (варианта ответа, экзамена, дальнейшего образовательного пути)

## Литература

1. Бабанский Ю.К. «Методы обучения в современной общеобразовательной школе», - М.: Просвещение, 1985г
2. Андреев В. И. «Педагогика творчества саморазвития». - М., 2003.
3. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. — Санкт-Петербург, 1995
4. И.С.Кон. «В поисках себя. Личность и её самосознание».-М., Политиздат.1984.-336с.
5. Фрэнсис Скотт Фицджеральд . «Ночь нежна». – Проф-Издат, 2010.-384 с
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Буряк В.К. "Самостоятельная работа учащихся". Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984. – 64с.
8. Пидкасистый П.И. «Самостоятельная деятельность учащихся в обучении». МГПИ, 1980

### Интернет-ресурсы:

9. [uchportal.ru](http://uchportal.ru) ›Педагогические статьи› 15-1-0-1300
10. [do.gendocs.ru](http://do.gendocs.ru/docs/index-233775.html) ›docs/index-233775.html
11. [pedsovet.su](http://pedsovet.su) ›Статьи › 70-1-0-2645
12. <https://www.pedgorizont.ru/publications?id=405277>

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, обучающиеся с ОВЗ, самостоятельная деятельность, личностные УУД.

Неботеева Ирина Дмитриевна

МБОУ «Коробицынская СОШ», учитель биологии, географии.

e-mail: [numa2007@yandex.ru](mailto:numa2007@yandex.ru)

+7 921 971 47 60