

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.А.Бозюкова
«10» ____ апреля ____ 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТ
Управляющим Советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 4 от 07.04.2025 года**

**ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Коробицынская СОШ»
Протокол № 8 от 10.04.2024 года**

п. Коробицыно, 2025 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Наталья Александровна Бозюкова
Адрес организации	Российская Федерация, 188832, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Коробицыно, ул. Центральная, д. 2.
Телефон, факс	8 (81378) 61-916, 8 (81378)61-527, 8 (81378) 61-916 (факс)
Адрес электронной почты	krbschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Дата создания	1945 год
Лицензия	№ Л035-01268-47/00219639 от 14 августа 2019 года, бессрочно
Свидетельство о государственной	от 14.02.2017 № 014-17, серия 47 АО 1 № 0000878; срок действия:

аккредитации	бессрочно (на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования ЛО № 565 от 04.04.2022 «О внесении сведений в государственную информационную систему «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по имеющим, государственную аккредитацию образовательным программам» в части изменения срока действия свидетельства о государственной аккредитации
--------------	--

Основным видом деятельности МБОУ «Коробицынская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Бозюкова Наталья Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Школы.
2. Управляющий совет Школы.
3. Педагогический совет Школы.

Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы.

Родительский комитет Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Директор	Компетенция директора в области управления Школой: – осуществление текущего руководства деятельностью Школы; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Школы; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Школы в пределах своей компетенции; – заключение от имени Школы договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Школы; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Школы, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Школы; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Школы; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Школы самообследования деятельности Школы по итогам учебного года и отчета по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Школы; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Школы; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профес-
-----------------	--

	сионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Школы; – утверждение структуры управления деятельностью Школы; – распоряжение имуществом Школы в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Школы в рамках законодательства Российской Федерации
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: – участие в разработке программы развития Школы; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Школе; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Школы; – представление совместно с директором Школы интересов Школы, обеспечение защиты прав обучающихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Школы.

Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: – согласование основной образовательной программы – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении обучающихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании
-----------------------------	--

	с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по иным вопросам образовательной деятельности Школы; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции
Общее собрание трудового коллектива	Компетенция Общего собрания трудового коллектива: – заключение Коллективного договора между Школой и работниками Школы; – определение приоритетных направлений деятельности Школы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Родительский комитет школы (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников и их представительный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего

общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5 (2-8 классы), 6 (9-11 классы), с 1 сентября 2024 года 2-10 классы 5 дней, 10-6 дней	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	108
Основная образовательная программа основного общего образования	146
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 265 обучающихся.

Применение ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа» и СФЕРУМ. Организовано обучение педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ. На протяжении всего года проводился мониторинг за активностью использования платформ педагогами, родителями, обучающимися. Целевые показатели выполнены. Также в образовательном процессе продолжали использовать возможности платформ ЯКЛАСС, УЧИ.РУ.

Посредством ресурса «Школа Минпросвещения» администрация Школы прошла самообследование. С 1 сентября 2024 года внедряется Подпроекты Национального проекта «Образование» Цифровая образовательная среда, центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста». Администрация школы начала использовать ресурсы для использования системы электронного документооборота Ленинградской области. (СЭД)

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманистичный профиль для 10 класса. Таким образом, в 2023/24 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	6	6
Гуманитарный профиль	История. Обществознание		5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 5 человек
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 11 человек
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 4 человека
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 1 человек

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Задачи педагогического коллектива в 2024 году были определены решением педагогического совета:

1. Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся, независимо от индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечить права обучающихся на реализацию своего потенциала и развитие своих способностей.
3. Повысить профессиональную компетентность учителей, способных решать поставленные перед системой образования задачи в соответствии с федеральным государственным стандартом образования.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и учителей.
5. Развивать систему воспитательной работы, координацию внеурочной деятельности.
6. Укреплять материально-техническую базу Школы с целью повышения качества образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

№ п /	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год

п				
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	257	264	265
	начальное общее образование	105	107	108
	основное общее образование	137	146	146
	среднее общее образование	15	11	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	начальное общее образование	0	0	0
	основное общее образование	2	1	3
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	2	1	3
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			

основное общее образование	0	0	2
среднее общее образование	0	0	1

Показатели качества знаний

Классы	Качество знаний %		
	2022 год	2023 год	2024 год
1–4-е	52%	59,2%	54%
5–9-е	30.3%	35,5%	38%
10–11-е	50%	51%	54%
Общее по школе	44.1 %	48%	49%

Качество знаний на уровне начального общего образования понизилось в 2024 году по сравнению с 2023 учебным годом. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования качество знаний остаётся стабильным. По итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования получили аттестаты с отличием 2 человека, на уровне среднего общего образования одна ученица получила аттестат с отличием и медаль II степени

Промежуточная аттестация и результаты внешней оценки качества образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся по основным предметам учебного плана (внутренняя оценка качества) и внешние оценочные процедуры (ВПР):
ВПР были проведены в апреле–мае 2024 года с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.
В ВПР-2024 приняли участие 135 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Всероссийские проверочные работы			
4 КЛАСС	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): 6 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): 96 Качество(%): 68 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92	ВПР Успеваемость (%): 96 Качество(%): 70 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 9 Доля отметок соответствующих годовой (%): 91

	годовой (%): 94		
Математика	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 79 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 79 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 88
Окружающий мир	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 89 Доля отметок выше годовой (%): 21 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 79	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 85 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 10 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90
5 КЛАСС			
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 78 Качество(%): 52 Доля отметок выше годовой (%): 0	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%): 0	ВПР Успеваемость (%): 76 Качество(%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 0

	Доля отметок ниже годовой (%): 22 Доля отметок соответствующих годовой (%): 78	Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок соответствующих годовой (%): 88
Математика	ВПР Успеваемость (%): 73 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 82 Доля отметок выше годовой (%): 6 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 94	ВПР Успеваемость (%): 96 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок соответствующих годовой (%): 88
Биология	ВПР Успеваемость (%): 93 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 83	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	ВПР Успеваемость (%): 91 Качество (%): 39 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 83
История	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 77 Доля отметок выше годовой (%): 13 Доля отметок ниже	ВПР Успеваемость (%): 85 Качество(%): 68 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 10	ВПР Успеваемость (%): 96 Качество(%): 70 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 4

	годовой (%): 3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	Доля отметок соответствующих годовой (%): 85	Доля отметок соответствующих годовой (%): 92
6 КЛАСС			
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%): 3 Доля отметок ниже годовой (%): 6 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	ВПР Успеваемость (%): 88 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100

Математика	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 36 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 95	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90
История	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 93 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 89 Доля отметок выше годовой (%): 11 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89
Биология	ВПР Успеваемость (%): 97 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%): 3 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 97	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 83 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	ВПР Успеваемость (%): 86 Качество(%): 29 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 86

География	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
Обществознание	ВПР не участвовали Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	ВПР Успеваемость (%): 75 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
7 КЛАСС			
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 72	ВПР Успеваемость (%): 83	ВПР Успеваемость (%): 96

	Качество(%): 42 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 15 Доля отметок соответствующих годовой (%): 85	Качество(%): 54 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92
Математика	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 42 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%):11 Доля отметок соответствующих годовой (%):89	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 53 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 95	ВПР Успеваемость (%): 96 Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92
Биология	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 32 Доля отметок выше годовой (%): 10 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 22 Доля отметок выше годовой (%): 11 Доля отметок ниже годовой (%):0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 42 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100

История	ВПР не участвовали Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 56 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 11 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
География	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 65 Доля отметок выше годовой (%): 10 Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 66 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 45 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 83 Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих

	годовой (%): 90		годовой (%): 83
Физика	ВПР Успеваемость (%): 84 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 77 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92
Английский язык	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 26 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 42 Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих

	годовой (%):	годовой (%): 58	годовой (%):
8 КЛАСС			
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 93 Качество(%): 47 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93	ВПР Успеваемость (%): 88 Качество(%): 53 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок соответствующих годовой (%): 88	ВПР Успеваемость (%): 88 Качество(%): 28 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 92
Математика	ВПР Успеваемость (%): 67 Качество(%): 22 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%):16 Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): 95 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%):10 Доля отметок соответствующих	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 27 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих

	годовой (%): 84	годовой (%): 90	годовой (%): 92
Биология	ВПР Успеваемость (%): 80 Качество(%): 7 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 15 Доля отметок соответствующих годовой (%): 85	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 91 Качество(%): 18 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 9 Доля отметок соответствующих годовой (%): 91
Химия	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 31 Доля отметок выше годовой (%): 8 Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): 92	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
История	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 45 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 82 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0

	годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	Доля отметок соответствующих годовой (%):	Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
География	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
Физика	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 67 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%): 87	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 77 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): Качество(%):	ВПР Успеваемость (%): 84 Качество(%): 36	ВПР Успеваемость (%): 86 Качество(%): 36

	Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 86	Доля отметок выше годовой (%): 14 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 79
Английский язык	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	ВПР Успеваемость (%): не участвовали Качество(%): Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
11 класс			
География	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 0	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 0

	годовой (%):50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 50	Доля отметок ниже годовой (%):16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
--	---	---	--

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с полученными результатами, учителям- предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам каждого класса (обучающегося);
- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

Анализ успеваемости и качества образования во 2 классе

Во 2 классе (2023-2024 учебный год) эти же обучающиеся проходили промежуточную аттестацию по основным предметам в форме контрольных работ.

В таблице представлен сравнительный анализ промежуточной аттестации, при помощи которого можно проследить динамику успешности класса на протяжении двух лет обучения.

	Метапредметная работа 2022-2023г 1 класс	Русский язык 2023-2024г 2 класс	Математика 2023-2024г 2 класс	Литературное чтение 2023-2024г 2 класс	Окружающий мир 2023-2024г 2 класс	Корреляция
Успеваемость	100%	84%	81%	100%	100%	
Качество	81%	50%	44%	91%	91%	
	100%	Ср.успеваемость 91%				- 9 %
	81%	Ср.качество 69 %				- 12%

Качество знаний обучающихся во втором классе ниже по итогам промежуточной аттестации по сравнению в первом связано с тем, что обучающиеся выполняли в 1 классе метапредметную работу дома, под руководством родителей, а контрольные работы во втором классе в школе, на уроке.

Однако, необходимо отметить, что качество знаний во втором классе по русскому языку и математике достаточно низкое. Необходимы меры по корректировке негативных тенденций:

- усилить административный контроль за организацией учебной деятельности обучающихся 2 класса и его результативностью;
- организовать проведение практических семинаров, взаимопосещение уроков по оптимизации учебного процесса;
- использование педагогом системы критериального оценивания, «веса оценки».

Анализ успеваемости и качества образования в 3 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (административные к.р.) (%)	Итоги года (%)	Корреляция (%)
------------	---	----------------	----------------

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык
Успеваемость	82	91	91	91	100	91	100	100	100	100	9	9	9	9	0
Качество	64	46	72	82	64	55	46	64	72	72	9	0	8	10	8

При сравнении образовательных результатов по предметам в 3 классе серьезных расхождений между результатами административных контрольных работ и итогами год не наблюдается. Это говорит о стабильном уровне освоения образовательной программы в 3 класс

Итоги ГИА

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, был утвержден и полностью реализован план работы МБОУ «Коробицынская СОШ» по подготовке к проведению ГИА на 2023-2024 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены:

- Единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х, 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.
- Репетиционные экзамены:

Для 9-х классов: по математике, русскому языку, географии, информатике и ИКТ, обществознанию.

Для 11-х классов:

- Репетиционные экзамены на школьном уровне: по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, информатике и ИКТ (КЕГЭ) (по материалам ФИПИ).

- Консультации, групповые занятия с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях.
- Занятия для 11 класса "Сложные вопросы современного обществознания"
- Учителями предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.
- Родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.
- Индивидуальные консультации для родителей, совещания при директоре и заместителе директора по УВР по итогам проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие в следующих мероприятиях:

- репетиционное сочинение (изложение) в Ленинградской области, репетиционный экзамен по математике профильного уровня по материалам единого государственного экзамена в Ленинградской области, репетиционный экзамен по математике базового уровня по материалам единого государственного экзамена, репетиционный экзамен по русскому языку в форме и по материалам единого государственного экзамена.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией Школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.
- преподавание предметов.
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.
- выполнение требований к ведению электронного журнала.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодий.
- Изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.
- Допуск выпускников 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, директоре и заседаниях школьных МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2024 году».

- Анализ результатов репетиционных экзаменов, соответствие уровня знаний выпускников 9-х, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по преподаванию в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х, 11-х классов.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА - 9 (получение результата не ниже минимального порога баллов по соответствующему предмету).

Результаты ГИА выпускников 9 классов 2024 года

Итоговое собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2024 году выпускники проходили 14 февраля 2024 г. С первого раза получили «зачет» 94% выпускников, 1 обучающийся получил «незачёт» и 1 обучающийся отсутствовал на итоговом собеседовании по болезни. 13 марта 2024 года, в дополнительный период эти два обучающихся получили «зачёт» на итоговом собеседовании. В итоге 100% обучающихся получили «зачёт» на итоговом собеседовании.

К государственной итоговой аттестации были допущены 28 выпускника (90,4%). Не допущены 3 обучающихся (9,6%)

В форме ОГЭ экзамен сдавали 24 выпускника, в форме ГВЭ – 4 человека.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2024 году представлены на таблице. В данном случае под качеством обученности понимается процент выпускников, сдавших тот или иной предмет на отметку «4» или «5».

Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2024 году, в сравнении за 3 года.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2021-2022	100	25%	3.0	100	45%	4
2022-2023	100	35%	3.0	100	66,1%	4
2023-2024	75	35%	3.0	96	50%	4
2023-2024 (доп.дни)	100	0%	3.0	100	0	3

Качество сдачи ГВЭ по предметам в 2024 году

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2023-2024	100	100%	4.0	100	75%	4

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников

Качество сдачи ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Учебный год	Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Среднее
-------------	---------	-----------------------	------------------	--------------	---------

2023-2024	Химия	1	100	100	5
	Информатика	13	100	4	3
	География	22	100	31	3
	Обществознание	10	100	60	4

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Анализ успеваемости и качества образования в 11 классе

Итоговое сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2024 году выпускники писали 6 декабря 2023г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников.

Итоги ГИА-11

ЕГЭ

В 2024 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся по следующим предметам: *русский язык (5 чел.), математика базовая (3 чел.), математика профильная (2 чел.), литература (1 чел), информатика (КЕГЭ) (1 чел)*
(1 чел.)

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021–2022	10	69,4	100
2022-2023	7	63	100
2023-2024	5	48	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021–2022	4	38,3	100
2022-2023	7 (все сдавали БУ)	4	100
2023-2024	5 2 (ПУ)	45,5	100
	3(БУ)	3	100

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам
---------	--

	(%)					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Обществознание	4	40%			2	40 (ср.балл 68)
История						
Информатика					1	20 (ср.балл 40)
Литература					1	20 (ср.балл 56)
География	1	10%				
Химия	1	10%	1	14%		
Биология	2	20%	1	14%		

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Однако, администрация Школы видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2025:

- недостаточная готовность обучающихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023-2024 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	22	5	47	5	47
2	География	17	5	55,77	5	55,77
3	Информатика	3	3	100	1	50
4	История	28	3	10,71	3	10,71
5	Литература	32	9	44,55	13	65,36
6	Математика	65	5	11,32	9	34,88
7	Обществознание	26	10	67,22	5	61,67
8	Русский язык	62	14	52,84	10	54,8
9	Физика	15	7	48,33	1	8,33

10	Химия	3	1	33,33	1	33,33
----	-------	---	---	-------	---	-------

Приняли участие в олимпиадах - 273 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *управления образования администрации Выборгского района Ленинградской области*

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Количество призовых мест	Количество победителей
<i>Обществознание</i>	1	1	0
Математика	4	1	0
Литература	1	0	0
География	5	0	0
Биология	5	1	0
Физика	1	0	0
История	6	1	0
Химия	1	1	0

Востребованность выпускников

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования:

9 классы

Количество	Количество выпускников 9-х	Количество выпускников 9-х	Зачисленных на обучение по	Зачисленных на обучение по	Другое
------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--------

являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В Школе продуктивно работают служба сопровождения, Совет по профилактике правонарушений. Педагогические работники своевременно реагируют и решают, в случае необходимости совместно с администрацией Школы и родителями (законными представителями), возникающие сложные ситуации школьной и внешкольной жизни. Это своевременное взаимодействие позволяет оказывать сопровождение семье в вопросах воспитания несовершеннолетних.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационной работы проходят встречи с представителями высших и средне-профессиональных учебных заведений, специалистами ПП-центра; тестирования и анкетирования обучающихся, уроки финансовой грамотности. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» и получили индивидуальные рекомендации по профессиональной траектории. Старшеклассники посещали предприятия города в рамках проекта «Неделя без турникетов».

Ребята оказываются вовлечёнными в процесс, в ходе которого разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируются потребности действовать в соответствии с нравственными образцами.

Ведь участие в активной созидательной позитивной деятельности позволит ребятам почувствовать сопричастность, научиться работать в команде и ощутить результат своего труда, но главное – раскрыть свой потенциал в интересных для них проектах.

Включение родительской общественности в дела Школы осуществляется через деятельность Совета родителей Школы и работу классных руководителей. Открытость к диалогу, взаимодействию, сотрудничеству позволяет повышать эффективность воспитания обучающихся, способствует формированию единства требований.

№	Мероприятия	Сроки	Результат Ссылки ВК
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1010
2.	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда	Сентябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1015
3.	Акция детских рисунков в поддержку жителей Курской области	Сентябрь-октябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1018
4.	Выставка - конкурс «Здравствуй, осень-2024!»	Сентябрь	Муниципальный этап: Призёры: Никитина Милана,

			Янко Денис
5.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	Сентябрь -	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1035
6.	Конкурс фотографий ко Дню Учителя «Спасибо нашим учителям!»	Октябрь	Муниципальный этап : Призёр: Сумманен Иван
7.	Акция "Лапа помощи"	Октябрь	Участие начальной школы
8.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь	Участие начальной школы Победители: Будечь Никита, Игонина Алина, Трегубова Дарена
9.	Конкурс сочинений	Октябрь	Муниципальный этап : Победитель: Трегубова Дарена
10.	Конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!»	Октябрь	Школьный этап: Фрайбергер Анастасия – участник.
11.	Конкурс фотографий и эссе «Мой питомец – часть семьи	Октябрь-ноябрь	Муниципальный этап : Призёр: Фрайбергер Анастасия
12.	Кубок ПДД	Октябрь	Муниципальный этап : Призёры: Скалецкий Мирон, Молев Андрей, Барканов Ярослав, Кольцов

			Антон
13.	Конкурс «Я выбираю»	Октябрь	Муниципальный этап : Участники: Сапрыгина Виктория, Бирюкова София, Мигачёва Елизавета, Будечь Никита, Будечь Даниела, Фрайбергер Анастасия, Минасян Александра, Волковец Алёна, Панкратьева Ксения, Тарасов Богдан
14.	Конкурс «Мой герой СВО»	Октябрь-ноябрь	Муниципальный этап : Призёр: Сапёров Тимофей
15.	ФОТОЧЕЛЛЕНДЖ "Вместе с папой мы друзья"	Октябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1050
16.	Акция памяти павших воинов России "Дни Белых Журавлей"	Октябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1058
17.	Посвящение 2 А и 2 Б классов в Орлята России	Октябрь	https://vk.com/wall-217323080_1057
18.	Участие активистов Движения Первых в проекте «Хранители памяти»	Октябрь	Победители в отборе на региональное посвящение в «Хранители истории» https://vk.com/wall-217323080_1060
19.	Акция "Письмо водителю".	Октябрь	https://vk.com/wall-217323080_1063
20.	День школьных библиотек!	Октябрь	Участие школы

			https://vk.com/wall-217323080_1064
21.	«Большой этнографический диктант»	Ноябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1102
22.	День народного единства	Ноябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1108
23.	Акция «Письмо солдату»	Ноябрь-декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1110
24.	Фестиваль "КУБ",	Ноябрь	Участие Движения Первых https://vk.com/wall-217323080_1111
25.	Урок Мужества: В память о сотрудниках ОВД	Ноябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1112
26.	Уроки финансовой грамотности с Единой Россией	Ноябрь	Участие старшей школы https://vk.com/wall-217323080_1114
27.	Мероприятие в школьном музее ко Дню народного единства и Дню Казанской иконы Божией Матери с участием отца Владимира	Ноябрь	Участие начальной школы https://vk.com/wall-217323080_1115
28.	Синичкин день	Ноябрь	Участие начальной школы https://vk.com/wall-217323080_1116
29.	Всемирный день вторичной переработки	Ноябрь-декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1118

30.	Акция "Окопная свеча"	Ноябрь	https://vk.com/wall-217323080_1119
31.	День Матери	Ноябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1124
32.	Акция «Цветы для школы»	Ноябрь	Участие начальной школы https://vk.com/wall-217323080_1125
33.	Уроки качества	Ноябрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1132
34.	День государственного герба Российской Федерации.	Ноябрь	Участие начальной школы https://vk.com/wall-217323080_1134
35.	Неделя Доблести и Славы «Героям Отечества	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1140 https://vk.com/wall-217323080_1165
36.	День неизвестного солдата	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1144
37.	Урок мужества «Битва за Москву»	Декабрь	Участие старшей школы https://vk.com/wall-217323080_1152
38.	День волонтера	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1155
39.	День неизвестного солдата	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1158

40.	«Экоёлка»	Декабрь	Муниципальный этап : Участие: Фрайбергер Анастасия, Лисенкова Арина
41.	КУЛЬТУРНЫЙ МАРАФОН	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1168
42.	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1169
43.	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКЕ»	Декабрь	Участие школы https://vk.com/wall-217323080_1175
44.	Посвящение 3А класса в Орлята России	Декабрь	https://vk.com/wall-217323080_1180
45.	Акция "Российский Детский Дед Мороз"	Декабрь	Участие орлят https://vk.com/wall-217323080_1182

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «Коробицынская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

- 1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5.Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Мероприятия в которых ПО (первичное отделение школы) принимало участие:

Дата	Название статьи публикации	Ссылка
11.01.2024	Международный день «Спасибо»	https://vk.com/wall-221856381_136
15.01.2024	День зимующих птиц	https://vk.com/wall-221856381_140
19.01.2024	Прорыв блокады Ленинграда	https://vk.com/wall-221856381_142
25.01.2024	Урок мужества «Был город – фронт, была блокада», посвященный 80 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистов.	https://vk.com/wall-221856381_145

25.01.2024	«Ленинград выстоял и победил!»	https://vk.com/wall-221856381_146 https://vk.com/wall-221856381_150
25.01.2024	День российского студенчества	https://vk.com/wall-221856381_147
24.01.2024	Акция волонтерского отряда «Осторожно, гололёд»	https://vk.com/wall-221856381_148
27.01.2024	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	https://vk.com/wall-221856381_151 https://vk.com/wall-221856381_155
27.01.2024	Ленинград, мы помним	https://vk.com/wall-221856381_158
02.02.2024	Урок мужества «Мы будем помнить»	https://vk.com/wall-221856381_167
05.02.2024	100 лет со дня рождения Александра Матросова	https://vk.com/wall-221856381_171
08.02.2024	День памяти юного героя антифашиста	https://vk.com/wall-221856381_174 https://vk.com/wall-221856381_176

08.02.2024	День российской науки	https://vk.com/wall-221856381_178
14.02.2024	День книгодарения	https://vk.com/wall-221856381_182
15.02.2024	Урок мужества. «А мне вчера, опять Афган приснился»	https://vk.com/wall-221856381_184
21.02.2024	Международный день родного языка	https://vk.com/wall-221856381_189
29.02.2024	Муниципальный слёт «Мы разные, но мы вместе»	https://vk.com/wall-221856381_195
18.03.2024	Крым вместе навсегда	https://vk.com/wall-221856381_203
22.03.2024	Акция Единство народов России	https://vk.com/wall-221856381_213 https://vk.com/wall-221856381_218
25.03.2024	День работников культуры России	https://vk.com/wall-221856381_220
29.03.2024	Участив открытии ПО	https://vk.com/wall-221856381_225

07.04.2024	Всемирный день Здоровья	https://vk.com/wall-221856381_229
11.04.2024	Международный день освобождения узников концлагерей	https://vk.com/wall-221856381_234
12.04.2024	День космонавтики	https://vk.com/wall-221856381_237
18.04.2024	Всероссийская акция в поддержку спасателей	https://vk.com/wall-221856381_238
18.04.2024	Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»	https://vk.com/wall-221856381_240
19.04.2024	Урок мужества «Без срока давности»	https://vk.com/wall-221856381_241
08.02.2024	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://vk.com/wall-221856381_242 https://vk.com/wall-221856381_257
23.04.2024	Всемирный день Земли	https://vk.com/wall-221856381_243
26.04.2024	В рамках Всероссийской акции «Хранители истории»	https://vk.com/wall-221856381_244

27.04.2024	День российского парламентаризма	https://vk.com/wall-221856381_245
01.05.2024	Всероссийской акции «Первомайский субботник»	https://vk.com/wall-221856381_247
09.05.2024	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	https://vk.com/wall-221856381_258
09.05.2024	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	https://vk.com/wall-221856381_259
09.05.2024	Всероссийская акция «Мы помним! Мы гордимся!»	https://vk.com/wall-221856381_260
15.05.2024	Международный день семьи	https://vk.com/wall-221856381_269
19.05.2024	День детских общественных организаций	https://vk.com/wall-221856381_273
27.05.2024	Муниципальный слёт Движение Первых	https://vk.com/wall-221856381_279 https://vk.com/wall-221856381_280 https://vk.com/wall-221856381_281
24.05.2024	День славянской письменности	https://vk.com/wall-221856381_282

12.06.2024	Всероссийская акция «Окна России 2024»	https://vk.com/wall-221856381_295
22.06.2024	День памяти и скорби	https://vk.com/wall-221856381_301
29.06.2024	Добро не уходит на каникулы	https://vk.com/wall-221856381_306
29.06.2024	Цветы памяти	https://vk.com/wall-221856381_307
29.06.2024	День молодёжи	https://vk.com/wall-221856381_308
27.07.2024	День памяти детей-жертв Донбасса	https://vk.com/wall-221856381_321
29.07.2024	Акция «Окопная свеча»	https://vk.com/wall-221856381_322 https://vk.com/wall-221856381_323 https://vk.com/wall-221856381_327 https://vk.com/wall-221856381_328
09.08.2024	Акция помощь Курску	https://vk.com/wall-221856381_331
10.08.2024	День физкультурника	https://vk.com/wall-221856381_333

09.08.2024	Всероссийская акция «Книга на лето».	https://vk.com/wall-221856381_332
21.08.2024	Всероссийская акция «Один флаг-одна страна»	https://vk.com/wall-221856381_339 https://vk.com/wall-221856381_340 https://vk.com/wall-221856381_341 https://vk.com/wall-221856381_342
25.08.2024	Акция «С верой в Победу»	https://vk.com/wall-221856381_346
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-221856381_358 https://vk.com/wall-221856381_359
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны	https://vk.com/wall-221856381_360
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-221856381_364
11.09.2024	День памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-221856381_368
23.09.2024	Интеллектуальная игра от Руси к России	https://vk.com/wall-221856381_375
01.10.2024	Одна страна! Одна семья! Одна	https://vk.com/wall-221856381_380

4	Россия!	
01.10.2024	День Интернета России	https://vk.com/wall-221856381_381
04.10.2024	Классные встречи	https://vk.com/wall-221856381_382 https://vk.com/wall-221856381_385
20.10.2024	Благоустройство памятных мест. Хранители истории	https://vk.com/wall-221856381_388
23.10.2024	Всероссийская акция «День белых журавлей!	https://vk.com/wall-221856381_390
25.10.2024	Хранители школьного музея	https://vk.com/wall-221856381_391
25.10.2024	Хранители истории. О прошлом память сохраним	https://vk.com/wall-221856381_392
28.10.2024	День школьных библиотек	https://vk.com/wall-221856381_393
04.11.2024	День народного единства	https://vk.com/wall-221856381_400
07.11.2024	Литературный квиз «Знание-сила»	https://vk.com/wall-221856381_402

07.11.202 4	Урок Мужества: В память о сотрудниках ОВД	https://vk.com/wall-221856381_404
16.11.202 4	Акция «Окопная свеча»	https://vk.com/wall-221856381_408
24.11.202 4	Акция «Скажи маме спасибо!»	https://vk.com/wall-221856381_410
30.11.202 4	День герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-221856381_413
03.12.202 4	День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-221856381_415 https://vk.com/wall-221856381_416
04.12.202 4	О прошлом память сохраним	https://vk.com/wall-221856381_418
05.12.202 4	День волонтёра	https://vk.com/wall-221856381_422
10.12.202 4	О прошлом память сохраним	https://vk.com/wall-221856381_429 https://vk.com/wall-221856381_432
10.12.202 4	Акция «Осторожно, гололёд»	https://vk.com/wall-221856381_431

12.12.2024	День конституции	https://vk.com/wall-221856381_435
21.12.2024	Акция «Новогодний подарок солдату»	https://vk.com/wall-221856381_436
21.12.2024	Всероссийская акция «Внуки по переписке»	https://vk.com/wall-221856381_437
22.12.2024	Первые в спорте. Лазертаг.	https://vk.com/wall-221856381_438
31.12.2024	Всероссийская акция «Российский дед мороз»	https://vk.com/wall-221856381_443

Доля реализованных инициатив – 100%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: акции, волонтерство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 55 %.

Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2024 год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это, активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах различной направленности,
которые реализовывались в 2023– 2024 учебном году на базе МБОУ «Коробицынская СОШ»

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающ ихся
1	«Открытая книга»	туристско- краеведческое	11 - 17 лет
2	«Учение с увлечением»	техническое	7 – 12 лет,
3	«Почемучки»	естественнонауч ное	7-11 лет
4	«Занимательная математика»	естественнонауч ное	8-9лет,
5	«Алмазная вышивка»	художественная	7-12 лет
6	«Язык мой-друг мой»	естественнонауч ная	9-12 лет
7	«Оч.умелые ручки»	художественная	13-17 лет
8	Цветные фантазии	художественная	7-9 лет
9	«Флорбол»	физкультурно- спортивное	10-14 лет
10	Настольный теннис	физкультурно- спортивное	14-18 лет

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжает реализовываться профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В рамках работы центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста» ведутся курсы внеурочной деятельности Робототехника и Природа родного края. Школа продолжает реализовывать театральную деятельность в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр). План внеурочной деятельности Школы реализован в полном объёме.

Каждый год обучающиеся Школы активно и успешно сдают нормы ГТО. В 2024 году золотые значки ГТО получили 4 человека.

Создание единого воспитательного пространства, формирование уклада Школы, культуравзаимоотношений определяет интеллигентский дух Школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и для обучающихся их родителей (законных представителей).

Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений Школы.

Оценка качества результатов деятельности Школы по выполнению законодательства, гарантирующего *охрану и укрепление здоровья обучающихся*.

В Программе развития ОО направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания в контексте ФГОС отводится особое место.

Целью работы Школы по формированию здорового образа жизни обучающихся является следующее: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни Школы.

Ключевыми задачами работы Школы по формированию ЗОЖ обучающихся являются следующие: максимальное сохранение имеющегося уровня здоровья, укрепление и развитие здоровья с опорой на имеющиеся в Школе возможности, воспитание готовности к здоровому образу жизни, воспитание культуры здоровья, выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, нивелирующих школьные перегрузки, построение здоровьесберегающего безопасного пространства как комфортной развивающей образовательной среды.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе любой образовательной организации, и в нашей Школе этот принцип в полной мере реализуется. Тема «Здоровье» охватывает образовательную деятельность (учебную и внеурочную деятельность, работу специалистов службы сопровождения, работу групп по присмотру и уходу и т.д.).

Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

В Школе реализуется Программа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, которая предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. В основе программы лежит система организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации; система взаимодействия всех субъектов здоровьесозидающей образовательной среды по решению конкретных социально педагогических задач.

В Школе на всех занятиях и во внеурочное время используются различные формы и методы здоровьесберегающих технологий. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Педагоги проводят на уроках физические минутки, релаксационные паузы, что позволяет не допускать умственного и физического переутомления обучающихся, активизировать внимание детей в нужный момент, снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности. Школа является динамически развивающейся организацией, поскольку именно здесь и происходят реальные изменения.

В Школе проводятся занятия классными руководителями, с обучающимися по правилам поведения в Школе, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Были проведены инструктажи по охране труда.

Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет по профилактике.

Совет родителей также принимает активное участие в работе Школы. Основные его задачи: координация взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения и сохранение здоровья обучающихся, участие в организации активного досуга. Кроме того, родители являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью повышения профессиональной подготовленности коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся в Школе ежегодно проводятся педагогические советы по данной тематике, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и городские мероприятия по данному направлению.

С целью недопущения психологических перегрузок обучающихся и обеспечения психологической безопасности обучающихся в Школе ежегодно проводится мониторинг определяющий уровень психологической безопасности образовательной среды.

Здоровьеформирующая и психологически безопасная образовательная среда является для администрации Школы одним из приоритетных направлений контроля качества образовательной деятельности.

Таким образом, в Школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогических работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в полном объеме: для обучающихся организованы коррекционные занятия, занятия с педагогом-психологом на базе Школы и на базе Центра психолого-педагогической коррекции и развития, занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательной работы. Школа ежегодно участвует в различных конкурсах и завоевывает призовые места, в разных номинациях.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основные принципы кадровой политики направлены на следующее:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46% учителей имеют опыт преподавания предметов на

профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельности, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы.

В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	2023г.	2024г.
Высшая квалификационная категория	38%	38%
I квалификационная категория	35%	42%
Соответствие занимаемой должности	17%	10%
Без категории	10%	10%

Таким образом, для педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией остается стабильно высокой.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Ф.И.О.	Должности	Преподаваемые предметы	Ученые степени, Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы, лет	Стаж работы по специальности,
--------	-----------	------------------------	-------------------------------	---	---	------------------------	-------------------------------

							лет
МБОУ «Коробицынская СОШ»							
БОЗЮКОВА Наталья Александровна	И.о. директора Учитель русского языка и литературы высшей кв. категории (23.12.2022 г.)	Русский язык и литература	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет имени А. С. Пушкина, 2003 г. - учитель русского языка и литературы. Среднее проф. педагогическое образование. Выборгское педагогическое училище, 1997 г. - учитель начальных классов.	ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в ОО» 2021 г.	27	27
Белова Светлана Вячеславовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов 1 кв. кат. (20.06.2023 г.)	Предметы начальной школы (физическая культура)	нет	Высшее образование Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2011 г.- учитель начальных классов (с отличием)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 ч.) 2021 г. ФНОДПО «Просвещение – Столица» «Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления» 15.11.2022 г. АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», -2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОСС ОО в работе учителя» -36 ч. АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 25.11.2023 г. по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Менеджмент в образовании»	27	27

					(профессиональная переподготовка) 2021 г.		
МЕЛЬНИКОВ Александр Протальенович	Заместитель директора по безопасности, учитель технологии 1 кв. категории (20.12.2022)	Труды (технология) , основы безопасности и защиты Родины	Нет	Высшее образование Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 1996 г. – инженер- механик.	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017 г. - ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» (108 ч.) 2022 г. ФГАОУВО» Государственный университет просвещения» (24 ч. 11.06.2024-03.07.2024) «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в образовательной организации» (профессиональная переподготовка), менеджер образования, 2019 г. АНО ВПО «Европейский университет» «Бизнес треугольник» - учитель технологии (профессиональная переподготовка)2017 г.	55	33
АРДИЛАН Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов высшей категории (26.03.2024 г.) Воспитатель группы продленного дня, соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы,	Нет	Высшее образование. Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского, 1996 г. - учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г. ООО «Московский ИПП и ПКП» 2023 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» -72 ч.	28	28
ГУЩИНА Лариса Владимировна	Учитель начальных классов 1 кв. категории (29.03.2022 г.)	Предметы начальной школы	Нет	Среднее проф. педагогическое образование. Гатчинское ордена «Знак Почета» педагогическое	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г. ООО«Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов 03.07.2024	31	30

	Воспитатель группы продленного дня, соответствие занимаемой должности			училище», 1989 г. - учитель начальных классов	г. 36 ч. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»		
ФРАЙБЕРГЕР Любовь Владимировна	Учитель начальных классов первой кв. категории (29.10.2019 г.)	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015 г. - бакалавр психолого-педагогического образования. Среднее проф. педагогическое образование. Исикульский педагогический колледж , 2009 г. - учитель начальных классов.	АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (24 ч.) 2021 г. ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.) 2022 г. ООО « Учи.ру» 25.12.2023 г. «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности» 72 ч. ЦВФ «Педагоги России: инновации в образовании» 09.09.2024-14.09.2024 г. 36 час. «Первая помощь в образовательной организации»	7	7
ШНИТИНА Елена Николаевна	Учитель начальных классов, социальный педагог соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. Новгородский государственный педагогический институт, 1986 г. - учитель начальных классов	«Актуальные вопросы методики начального общего образования в соответствии с ФГОС» АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (24 ч.) 2021 г.	38	38
ЕПАНЕШНИКОВА Ольга Юрьевна	Учитель истории и обществознания, 1 кв. категории (24.11.2020 г.)	Обществознание	Нет	Высшее образование. Таджикский государственный университет им. В. И. Ленина, 1981 г. - преподаватель истории и обществознания	АНО ДПО «Школа анализа данных» Функциональная грамотность (16 ч.) 2021 г.	44	43
ИВАНОВА Антонина Александровна	Учитель математики, 1 кв. категории	Алгебра, геометрия	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный		52	52

	(27.10.2020 г.) Почётное звание «Отличник народного просвещения»			педагогический институт имени А. И. Герцена, 1972 г. - учитель математики			
МЕНДЗЯК Виталий Викторович	Учитель географии высшей кв. категории (21.06.2022 г.)	География, физика, история,	Нет	Высшее образование. ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», 2014 г. - учитель географии	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС (108 ч.) 2022 г. ООО «Инфоурок» Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО (108 ч.) 2022 г. ООО Учебный центр «Профессионал» «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель физики (профессиональная переподготовка) 2016 г. ООО «Инфоурок» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель истории и обществознания (профессиональная переподготовка) 2019 г. ООО «Инфоурок» «Экономика и право: теория и методика преподавания в образовательной организации» (профессиональная переподготовка) 2023 г.	15	15
ПОЖИТКОВА Наталья Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Нет	Высшее образование. Оренбургский государственный	15.06.2022 - 15.06.2022 АНОДПО "Школа анализа данных", 16 час. Функциональная грамотность: развиваем в средней	50	50

	1 кв. категории (20.06.2023 г.)			педагогический институт им. В. П. Чкалова, 1980 г. - учитель русского языка и литературы	и старшей школе		
ПОЛЯКОВА Наталья Васильевна	Учитель физической культуры высшей кв. категории (25.10.2022 г.)	Физическая культура	Нет	Высшее образование. Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена, 1986 г. - учитель физического воспитания	ООО «Инфоурок», Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО (108 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» «Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) 2022 г.	46	46
ХОДЖАНАЗАРОВА Айджемал Аннакулыевна	Учитель английского языка 1 кв. категории (22.12.2020 г.),	Английский язык	Нет	Высшее образование. Туркменский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, 1989 г. - учитель английского языка	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 2021 г. ООО «Инфоурок» , г. Смоленск, 2021 г., (72 ч.) «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2023 г.- «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС»-72 ч.	38	29
КОРОТКАЯ Елена Ивановна	Учитель английского языка, истории соответствие занимаемой должности Почётное звание «Почетный работник общего образования»	Английский язык, история	нет	Высшее образование Иркутский государственный педагогический институт, французский язык, учитель французского языка, 1985 г.	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 14.08.23 г. «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС» -144 ч. ЦДО «Новое измерение» 01.02.2024 г. «Оказание первой помощи детям и взрослым» 18 ч. ООО «Инфоурок» «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» учитель английского языка (профессиональная переподготовка) 2019 г. АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» Учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС (профессиональная переподготовка) 2023 г.	42	32

ВОЛКОВЕЦ Нина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы 1 кв. категории (28.03.2023г.)	Русский язык, литература	Нет	Чайковское педагогическое училище с профессиональным отделением 2000 год – учитель начальных классов	27.12.2021 - 27.12.2021 Единый урок ,66 ч., Саратов Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Учитель русского языка и литературы (профессиональная переподготовка) 2022 год ООО «Столичный учебный центр» - Педагог дополнительного образования (профессиональная переподготовка)2020 г. ООО «Столичный учебный центр» - Учитель технологии (профессиональная переподготовка) 2020 г. АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» - Педагог – дефектолог (профессиональная переподготовка, 520 ч.) 2019 г.	17	12
---------------------------------	--	-----------------------------	-----	---	---	----	----

САБУРИКОВА Татьяна Валентиновна	директор филиала, педагог организатор, учитель русского языка и литературы, высшей кв. категории (28.11.2023 г.)	Русский язык и литература	Нет	Высшее образование. Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена-1990г.- Учитель начальных классов.	АНО ДПО «МАПК» 03.02.2021 г. «Менеджмент в образовании». ЛОИРО «Преподавание английского языка в средней школе» (профессиональная переподготовка) 2002 г. ООО «Инфоурок» «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)30.08.2023 г.	34	34
---------------------------------------	--	------------------------------	-----	---	---	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--

РУССУ Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознани я Высшая кв. категория (29.10.2024г.) Социальный педагог соответствие занимаемой должности	История и обществознани е,ОДНКНР, музыка	Нет	Высшее образование. Сыктывкарский государственный университет им. 50-летия СССР. – 1989 г. Преподаватель истории и обществоведения.	ООО «Инфоурок» 2021 г.»Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ООО «Столичный центр образовательных технологий» 2022 г. «Специфика введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» 72 ч. ФГАОУВО» Государственный университет просвещения» (24 ч. 11.06.2024-03.07.2024) «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	35	20
---	--	---	------------	--	--	-----------	-----------

ЛЯПИЩЕВА Нелли Борисовна	Учитель физической культуры. Высшая кв. категория (27.02.2024 г)	Физическая культура	Нет	Высшее образование. Российский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена -2002 г. Педагог по физической культуре и сорту.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» 2023 г. «Обучение физической культуре в современной образовательной организации в условиях перехода на обновленные ФГОС» 36 ч.	39	35
--------------------------------	--	------------------------	-----	---	---	----	----

КУРЫШЕВА Наталья Васильевна	Учитель начальных классов. 1 кв. категория (24.12.2019 г.)	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет.- 1997 г. Учитель начальных классов.	19.04.2022 - 26.05.2022 ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" 36 час., Санкт-Петербург "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" Региональный Очно- дистанционная	36	26
-----------------------------------	--	--------------------------------	-----	--	---	----	----

НЕБОТЕЕВА Ирина Дмитриевна	Учитель биологии. Высшей кв.категории (26.11.2019.г.)	Биология. Химия. География. Физика Изобразительн ое искусство, музыка	Нет	Высшее образование. Ленинградский государственный областной университет.- 1998г. Учитель биологии. Среднее профессиональное. Выборгское педагогическое училище.- 1991 г. Учитель начальных классов.	ООО «Инфоурок» Особенности подготовки и проведения ВПР...» (108 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии...» (108 ч.), 2022 г. ООО «Инфоурок» Функциональная грамотность школьников, (72 ч.),2021 год ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, (36 ч.), 2022 г. ФГАОУВО» Государственный университет просвещения» (36 ч. 23.04.2024-04.06.2024) «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	33	33
----------------------------------	---	---	-----	---	---	----	----

ЛЕОНТЬЕВА Ольга Вячеславовна	Учитель математики информатики. 1 кв. категория (20.05.2020 г.)	Математика Информатика	Нет	Высшее образование. ГОО ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина -2004 г. Учитель математики и информатики. Среднее профессиональное. Выборгское педагогическое училище.- 1990 г. Учитель начальных классов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 ч. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 250 ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.» 44 ч. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20» 36 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2023 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. «Санкт-Петербургский ГЭУ» 2023г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч.	34	34
------------------------------------	--	---------------------------	-----	---	--	----	----

ПЕТРОВА Елена Александровна	Учитель русского языка. Соответствие занимаемой должности.	Русский язык и литература	нет	Высшее образование. НОУ Современная гуманитарная академия. Г.Москва -2008 г. Бакалавр по направлению «Психология» Среднее профессиональное образование. Выборгское педагогическое училище. 2000г. Учитель начальных классов.		24	16
--	---	--------------------------------------	------------	--	--	-----------	-----------

ГАЛЬС Елена Николаевна	Учитель начальных классов. высшей кв. категории (26.04.2022г.) Воспитатель группы продлённого дня. , соответствие занимаемой должности	Предметы начальной школы	Нет	Высшее образование. ГООУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина -2011 г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное: Керкинское педучилище- 1984г., учитель начальных классов.	22.11.2021 - 25.11.2021 ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 73 ч. Саратов "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 21.03.2022 - 30.03.2022 ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 44 ч. Саратов "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года 06.07.2024-02.08.2024 ООО «ВНОЦ» СОТех» «Современные педагогические технологии и методики преподавания учебного модуля «Основы православной культуры в условиях реализации ФГОС» 144 ч.	39	39
------------------------------	--	--------------------------------	-----	---	--	----	----

ВАСИЛЬЕВА Маргарита Евгеньевна	Учитель начальных классов, 1 кв. категории (22.02.2022 г.)	Предметы начальной школы	нет	Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1997 г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.	01.12.2022 - 14.12.2022 АНО дополнительного профессионального образования "Школа анализа данных", 24 час., Москва Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	16	5
---	---	---	------------	--	--	-----------	----------

КОРОЛЕВ Вячеслав Геннадьевич	Учитель английского и французского языков, 1 кв. категории. (26.04.2022 г.)	Английский язык	нет	Высшее образование Нижнетагильский государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языков, 1997 г.	АНО ДПО «Московская АПК» «Педагогическое образование: французский язык в образовательных организациях» (профессиональная переподготовка) 2021 г.	19	13
------------------------------------	--	--------------------	-----	---	---	----	----

ДРУЖИНИНА Мария Владимировна	Учитель технологии, 1 кв. категории (26.04.2022 г.)	Технология, информатика	нет	ГОУ СПО «Архангельский областной колледж культуры и искусства», 2005 г., руководитель коллектива декоративно- прикладного творчества, преподаватель, социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. Высшее образование Бакалавр «Московская международная академия» «Педагогическое образование»2024 г.	ООО «Инфоурок» 2021 г. «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» 72 ч.. ООО «Столичный центр образовательных технологий» 2022 г. «Специфика введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» 72 ч. ООО «Знанио» Учитель информатики. Преподавание учебного предмета «Информатика» в образовательной организации (профессиональная переподготовка)2024 г.	17	5
------------------------------------	--	----------------------------	-----	--	--	----	---

Борисова Юлия Витальевна	Учитель начальных классов, 1 кв. категории (24.02.2021 г.)	Предметы начальной школы	нет	ГОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» Историк, преподаватель истории	ЦДПО» Экстерн»ООО «Международные Образовательные Проекты» 27 ноября 2023 г. «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч.	17	14
-----------------------------	--	--------------------------------	-----	---	--	----	----

Фоминых Ольга Николаевна	Учитель математики соответствие занимаемой должности Почётное звание «Отличник народного просвещения»	математика	нет	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А. И. Герцена Учитель математики средней школы		43	43
---------------------------------	--	-------------------	------------	---	--	-----------	-----------

Бородина Евгения Ивановна	Учитель русского языка и литературы, 1 кв. категории (16.04.2020 г.)	Русский язык и литература	нет	Иркутский государственный педагогический университет 1998 г. Учитель русского языка и литературы		37	37
---------------------------------	--	------------------------------	-----	---	--	----	----

Сливанкова Ирина Ивановна	Учитель физики соответствие занимаемой должности	физика	нет	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А. И. Герцена Учитель физики средней школы		45	45
------------------------------	--	--------	-----	--	--	----	----

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году педагогический коллектив Школы работал над методической темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала МБОУ «Коробицнская СОШ».

На 2024 год были поставлены следующие задачи:

- 1) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- 2) формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- 3) фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- 4) выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Методическая работа Школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Школы и образовательную деятельность.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в Школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается Педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2024 году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023 года:

1. Современное образование: завтра начинается сегодня. Анализ работы Школы в 2022-2023 уч.г.
2. Содержание образования в контексте развития функциональной грамотности.
3. Чтение – лучшее учение и воспитание.
4. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика.

В подготовке Педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей- предметников.

Работа методического совета школы

Методической работой в Школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В методический совет вошли заместитель директора (по направлению «Содержание образовательной деятельности»), руководители школьных методических

объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательной деятельности;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 году было проведено 4 заседания методического совета Школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Школы. Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования. План и задачи, стоящие перед методическим советом Школы в 2024 учебном году, в целом выполнены.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет Школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В Школе работают 4 методических объединения:

- Учителей гуманитарных предметов;
- Учителей естественно-математических предметов;
- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной сединой методической темой Школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с обучающимися «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024 года можно сделать вывод, что МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы Школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами Школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в Школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню

профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров:

1. Мастер-класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн–платформ образовательной деятельности».
2. Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций».
3. Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательной деятельности»

Материально-техническая база и информационно-техническое оборудование

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	2
физики	2
химии	2
биологии	2
географии	1
естествознания	1
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	0
иностранный язык	2
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	0
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0
Оборудованная территория для реализации раздела	
«Легкая атлетика» программы по физической культуре	0

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	28
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками (ед)	4
мультимедийными проекторами (ед)	28
Количество мест в кабинетах основ информатики и	
вычислительной техники (из стр.05) (мест)	26

Персональные компьютеры – всего	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	7
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	32
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	32
поступившие в отчетном году	18
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	26
Интерактивные доски	4
Принтеры	18
Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18
	да – 1, нет – 0
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1
Программы компьютерного тестирования	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	2
Электронные версии учебных пособий	2
Электронные версии учебников	2

Электронная библиотека	2
Электронный журнал, электронный дневник	2
Электронные справочно-правовые системы	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	2
Системы электронного документооборота	1
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1
Другие программные средства	1
Максимальная скорость доступа к Интернету	
(модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2.0 - 10.0 Мбит/сек

Показатели деятельности Школы за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (2,2%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	264(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (28.6%)
– первой		16 (57,1%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		15(54%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (21.4%)

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

**отделения дошкольного образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» в п. Красносельское**

(ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское)

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализует требования статьи 28, п.3.13, статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Общая характеристика ДОУ

2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Реализация Образовательной программы дошкольного образования

2.2.Использование развивающих технологий

2.3 Особенности контингента воспитанников

2.4 Особенности проектирования учебно-методической документации

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Результаты мониторинга

2.2. Готовность детей к школе.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Подготовка к школьному обучению

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

4.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

4.4.Охрана и укрепление здоровья воспитанников 4.5.Достижения воспитанников

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1.Сведения о педагогических кадрах

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.Оценка материально-технического обеспечения

7.1. Организация предметно-пространственной среды

7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

7.3. Требования к организации питания воспитанников.

8. Внутренняя система оценки качества образования
II. Анализ показателей деятельности организации

Сроки проведения отчета: с 22.03.2025 по 11.04.2025 гг.

Состав рабочей группы:

Председатель комиссии: Бозюкова Наталья Александровна – директор МБОУ «Коробицынская СОШ»

Члены комиссии : Сабурикова Татьяна Валентиновна – директор филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское.

Царева Татьяна Николаевна – старший воспитатель ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное и сокращенное наименование	Отделение дошкольного образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» в п. Красносельское ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское
Год ввода в эксплуатацию	1973 г.
Адрес юридический и фактический	188832 РФ Ленинградская область, Выборгский район, поселок Коробицыно, улица Центральная дом 2 телефон\факс 8 (81378) 61-916 188836 РФ Ленинградская область, Выборгский район, поселок Красносельское, улица Школьная дом 1 телефон\факс 8 (81378) 61-500
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации МО «Выборгский район»
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 10 и 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Директор школы	Бозюкова Наталья Александровна
Адрес электронной почты	krbschool@yandex.ru
Адрес сайта	korobitsyno.lenschool.ru
Количество групп	3
Количество воспитанников	45

В ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское созданы условия для приема детей с 1 года на основании направления Комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.

В ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское функционирует с 1973 года. Здание построено по типовому проекту, расположено в 2-х этажном отдельно стоящем здании, занимает помещение площадью 542,67 кв. м. Здание имеет 3 основных входа и три запасных выхода с 1-го этажа. Детский сад расположен рядом с жилыми домами. Вблизи учреждения находится филиал МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское, стадион, жилой дом.

2. Оценка образовательной деятельности

Реализация Образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование в ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское осуществляется в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Коробицынская СОШ» (разработана и принята на педагогическом совете протокол №3 от « 31 » августа 2023 г., утверждена приказом директора № 179/3-ОД от «31 » августа 2023 г.), » разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 08.11.2022 № 955. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264),

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г. и 08.11.2022г.), ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

В детском саду функционируют группы разных направленностей:

№	Группы	направление деятельности	возраст	количество
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 до 3 лет	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1-3 года	1(14 чел.)
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет	1(19 чел.)
3.	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений у детей.	5-7 лет	1 (12 чел.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа ОДО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в , что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	85%

Неполная с матерью	5	12,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	2,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	25%
Два ребенка	11	27,5%
Три ребенка и более	19	47,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОДО, так же уделяется особое внимание детям участников СВО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ОДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий в формате: бесед,, фотовыставок, рисунков, семейных спортивных праздников.

Дополнительное образование

В ОДО совместно с МБУК «ККСЦ «Салют» организован кружок по художественно-эстетическому направлению (танцы и пение). Наши воспитанники посещают с большим удовольствием в количестве 13 человек. Выступают на открытых концертах.

Вывод: ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ используются современные технологии и методики дошкольного образования, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования. ОДО является малокомплектным. Недостаточно реализуется дополнительное образование.

Перспективы на 2025 год:

- Продолжать поддерживать неполные семьи и семьи участников СВО;
- Организовать дополнительное образование на уровне ОДО;
- Продолжать активную работу с родителями по разным вопросам.

3. Система управления образовательной организацией

ДО имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДО постоянно осваивать новый уровень развития

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Коробицынская СОШ», утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Для каждого Коллегиального органа управления определен круг задач, что обеспечивает функционирование МБОУ в режиме развития.

В системе управления МБОУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных онлайн совещаний на платформе «Сферум» На официальном сайте учреждения ведется опрос родителей по качеству оказания образовательной деятельности; создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о деятельности МБОУ в разделе «Новости» на официальном сайте обновляется.

Вывод: структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей). Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников МБОУ принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты освоения образовательных программ, реализуемых в ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

В ДОУ проводится мониторинг индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Стартовая диагностика проводилась в сентябре.

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Численность детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2024 году - 45 детей

1.	Образовательная программа дошкольного образования	33
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	12

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года

	Физическое развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Социально – коммуникативное развитие %	Художественно –эстетическое развитие %	Эффективность. Итог (среднее) %

Уровни	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Низкий уровень %	10	0	30	0	40	0	30	0	35	0	29	0
Средний уровень %	70	20	70	30	60	40	40	30	65	30	61	30
Высокий уровень %	10	80	0	70	0	60	0	70	0	70	10	70

Вывод: По результатам освоения ОП ДО за 2024 преобладает высокий уровень. **Следовательно,** наблюдается положительная динамика результативности освоения программы.

Однако, необходимо продолжать уделять внимание развитию речи детей через индивидуальную работу, организованную деятельность и в самостоятельной деятельности детей со сверстниками.

4.2. Востребованность выпускников.

В 2024 году в школу выпущено 8 воспитанников. Воспитатели проводили обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. На основании обследования выявили: преобладание высокого уровня 50 % и среднего уровня 37,5, что говорит о результативности образовательной деятельности ОДО. Однако 1 ребенок показал низкий уровень 12,5 из –за тяжелой формы алалии.

Вывод: 90 % выпускников готовы к школе.

Перспективы на 2025год:

- Осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий;
- Продолжение работы по накоплению передового педагогического опыта в контексте сотрудничества со школой по вопросам готовности детей к школьному обучению

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями Образовательной программы. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах

работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий, режим дня и расписание соответствуют СанПин 1.2.3685-21.

5.1.Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности ОДО и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» и филиалом МБОУ «Коробицынская СОШ» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Проводятся совместные родительские собрания, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

5.2.Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

социальный партнер	мероприятия
Филиал МБОУ «Коробицынская СОШ» (план работы)	• Просмотр занятия в подготовительных к школе группах учителями начальной школы и представителями родительской общественности и просмотр уроков в школе педагогами ДОУ • Участие учеников школы в мероприятиях ДОУ (развлечения, акции, субботники) • Родительские собрания в подготовительных в школе группах «Подготовка ребенка к школе» • Опрос-анкетирование родителей о выборе будущей школы для своего ребенка • Экскурсия для детей к зданию школы, в школу • Рабочее совещание по подведению итогов работы по преемственности. Составление перспективного плана сотрудничества на следующий учебный год
МБУК «ККСЦ Салют» (договор о сотрудничестве)	• Посещение библиотеки; • Посещение кружков: танцы и музыки; • Посещение спектаклей;
ГБУЗ ЛО «Рощинская районная больница» (Детская поликлиника)	• Профосмотры детей узкими специалистами;

МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	• Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей выпускников МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга», оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению • Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по определению, уточнению или изменению образовательного маршрута.
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	• Организация курсов повышения квалификации

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами и школой позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

- За 2024 год были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия
Общее родительское собрание.
Родительские собрания в группах.
Совместные развлечения, спортивные и развлекательные праздники
Выпускной бал
Участие родителей в благоустройстве территории
Анкетирование родителей
Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу

«День открытых дверей»
созданы групповые группы в соцсетях, где организуется взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования детей

Вывод: Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной работой в детском саду за 2024 год показали, что 86 % родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

5.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование.

В каждой группе имеются физкультурные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять физкультурным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделяется созданию *здоровьесберегающей среды* в детском саду:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- оптимальный двигательный режим;
- различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, «гимнастика пробуждения» «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом);
- оздоровительно-профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки;
- обеспечение условий для психологического благополучия ребенка.

В соответствии с годовым планом работы и Образовательной программой ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, спортивные праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого,

жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское сопровождение в ДОО включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- утренний фильтр.
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Выводы: Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников проводится в полном объеме.

5.4 Достижения воспитанников ДОО в 2024 году

В 2024 году воспитанники ОДО принимают участие в конкурсах в сети интернет и в отделении ДО. Активно выступают на концертах.

Вывод на 2025 год:

Продолжать работу по подготовке и участию детей в различных конкурсах и соревнованиях;

Активизировать творческий потенциал педагогов в распространении инновационного опыта путем участия в профессиональных конкурсах, публикациях в СМИ, сети Интернет.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из главных условий реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных кадров, их готовность осваивать новые технологии, обеспечивать современное качество дошкольного образования. Педагоги ведут активную работу по самообразованию, изучению новинок методической литературы. Принимаю участия в конкурсах в сети Интернет.

6.1.Сведения об образовании, категории, прохождении КПК, стаже, возрасте педагогических кадров в 2024 году

	Кол-во работников	Высшее образование	ср.-спец. педагогическое образование	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	5	2	3		3	2	
Музыкальный руководитель	1		1			1	
Инструктор по физ. культуре	1	1				1	
Учитель-логопед	1	1			1		
Итого	9/100 %	5/55,5 %	4/44,4 %		5/55,5 %	4/44,4 %	

Прохождение аттестации в 2024 году

В 2024 году прошли аттестацию: высшая квалификационная категория – 1 человек по новому порядку аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196). Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне наших педагогов и их стремлении к самосовершенствованию.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что ОДО укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, отсутствует педагог-психолог. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень.

Сведения о педагогическом стаже работы педагогов ДОУ

Всего	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
9	1	1	1	0	2	4

Вывод: Анализ педагогического стажа показал, что в МБДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Сведения о возрасте педагогов ДОУ

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
9	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году:

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина. За последние 3 года КПК прошли 100% педагогов. В 2024 году педагоги активно осваивают функционал МЭО «Дошколка+» и «Сферум».

Вывод: В целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков в ОДО создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов. Педагоги стремятся к постоянному повышению и распространению своего педагогического мастерства. В 2024 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, путем повышения квалификации, участия в работе методических объединений, мероприятиях ДОУ, а также в районных, мероприятиях, что положительно влияет на повышение качества образовательного процесса ДОУ и развитие учреждения.

Однако, не у всех педагогов достаточный уровень педагогической компетентности в вопросах трансляции опыта педагогической деятельности., а так же не активно участвуют в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». Из-за возраста трудно даются платформы «Сферум» и МЭО «Дошколка +»

Перспективы на 2025 год:

- Продолжать участвовать в проекте «Дошколка +».
- Активнее транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне ДОУ, но и на муниципальном и всероссийском уровне;
- Повышать уровень квалификации работников ДОУ в рамках периодической аттестации;
- Привлекать на работу молодых специалистов, а так же педагога – психолога.

7. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной

образовательной программой дошкольного образования, которая поддерживается учебно-методическим комплектом, материалами, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Вывод: ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское обеспечено методической и художественной литературой в достаточном объеме, необходимо постоянно следить за новинками и пополнять УМК, также необходимо обновление репродукции и картины.

Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)							
	Комплект (интерактивные доски с мультимедийным проектором)	мультимедийный проектор	ноутбуки	принтер	Программное обеспечение	Интерактивный стол	Интерактивный пол	Сенсорный настенный коррекционно – развивающий комплекс
3	3	1	3	4	0			7

Вывод: Интерактивные и мультимедийные используют в процесс воспитания и развития детей.

В ДООУ имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Помещение	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Работа с документацией, электронной почтой и т.д.	завхоз
Персональный компьютер – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с документацией, отправка и получение электронной почты, работа с сайтом учреждения, интернет ресурсами.	Старший воспитатель,
Ноутбук – 2 шт.	Группы 3-7 лет	Работа с документацией, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.	Воспитатели, специалисты

Персональный компьютер	кабинеты учителей логопедов,	Работа с документацией, фото, видео материалами и пр.	Работа с документацией, фото, видео материалами и пр.
------------------------	------------------------------	---	---

Вывод: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Однако доступ в Интернет имеется , но не во всех помещениях детского сада. Необходимо совершенствовать систему доступа к сети Интернет.

Перспективы на 2025 год:

- Продолжать работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой и произведениями изобразительного искусства в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

8.Оценка материально-технического обеспечения

8.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Во всех группах созданы условия для организации образовательного пространства и представлено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря которое обеспечивает все виды деятельности детей. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО.

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников	Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей. Осуществляется контрольно- пропускной режим: - на центральных входах в здание ДООУ установлены две металлические двери, - по периметру детского сада ведется видеонаблюдение. В здании ДООУ установлены: - кнопка тревожной сигнализации, - автоматическая пожарная сигнализация. В каждой группе имеются медицинские аптечки С работниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации: - в случае возникновения пожара (4 раза в год) - по противодействию терроризму (2 раза в год)
Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера	Эмоционально – настраивающий компонент: цветовое решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изобразительности, песка и воды
Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные	ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития». В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и

особенности детей	достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.
Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Оснащение: - многофункциональные конструкторы. - детская мебель, бросовый материал ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование. Оснащение: - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.) - образно – символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.) - интерактивные пособия ППРС стимулирует творческую деятельность. Оснащение: 1. уголок творческой активности: - материалы и оборудование для продуктивной деятельности, - природный, бросовый материал, - настольно- печатные игры, - иллюстративный материал.

	2. уголок театрализованных игр: - различные виды тетра - атрибуты, костюмы и др. ППРС стимулирует двигательную активность: - атрибуты для спортивных игр - оборудование для уголков двигательной активности. ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самоделки, самодельные игрушки, схемы конструирования и т.д.
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка	Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды. Оснащение: - конструкторы, - строительные материалы, - материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек, - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта) - развивающие игры, - полифункциональные материалы
В ДОУ имеется интерактивное,	Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором.

мультимедийное оборудование	Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Логопедический кабинет.

Вывод: Уровень состояния материально-технической базы определяется как достаточный и отвечает современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ФОП ДО и действующим санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, добиться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

8.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

В детском саду организован контрольно-пропускной режим:

- АПС (в каждом помещении);
- видеонаблюдение по периметру детского сада на 4 камеры;
- кнопка тревожной сигнализации;

- входные металлические двери оборудованы домофоном (3 входа);
- вся территория детского сада освещена;
- ведётся журнал регистрации посетителей
- центральная калитна оснащена домофоном.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней и ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся:

- инструктажи с сотрудниками детского сада по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, о действиях при возникновении ЧС, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности;
- практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДОО по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций и формированию способности воспитанников и сотрудников ДОО к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- встреча с сотрудниками МЧС и УМВД России Выборгский район ЛО и беседы с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.
- обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности (по охране труда, пожарной безопасности, ГО и предотвращению ЧС).

В ДОО создаются безопасные условия функционирования и развития ДОО, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Выводы:

В ДОО созданы и улучшаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

8.3. Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному в ДОУ.

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых комнатах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ организовано 4-разовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у комиссии по питанию.
- На пищеблоке имеется все необходимое оборудование

Режим питания детей

Кратность питания	Средняя стоимость питания (в день)	Примечания
4-х разовое питание: • завтрак • 2-ой завтрак • обед • уплотненный полдник	116 рублей	Продукты поступают в дошкольное учреждение от оптовой базы: • ООО «Ресурс» • ООО «Прима» • ООО «Интерпродукт» • ООО «Хлебный торговый дом»

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа

Режим дня

Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение занятий, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, свободной игровой деятельности.

Выводы: Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Перспективы на 2025 год:

- Продолжать развивать и совершенствовать материально-техническую базу ДООУ в том числе развивающую предметно-пространственную среду, с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки и качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в МБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе разработанных критериев:

- Качество реализации образовательной программы.
- Качество образовательного результата (оценка выполнения образовательных программ, оценка эффективности педагогических действий)
- Внутренняя система качества условий (УМК, материально-техническое оснащение, в том числе РППС, психолого-педагогические условия, кадровое обеспечение)
- Внутренняя оценка качества образовательной деятельности (качество инновационной и методической деятельности; состояние здоровья воспитанников; условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников; качество внутриучрежденческого контроля)

- Определение уровня удовлетворенности комплексности и системности работы (удовлетворенность родителей и педагогов)
- Качество методической работы

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: оперативный (предупредительный, выборочный, взаимоконтроль), тематический, итоговый.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Оценка деятельности ОДО и качества предоставляемых услуг.

Взаимодействие с родителями коллектив ОДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке праздников, выставок, конкурсов.

На сайте МБОУ и в социальных сетях еженедельно освещаются проведенные с детьми мероприятия.

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности ДОУ. По итогам опроса, получены следующие результаты: 92,8 % родителей законных представителей положительно оценивают деятельность ДОУ. Родительской общественностью дана высокая оценки качества образовательной деятельности, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Полученные показатели в течение 2024 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

II Показатели деятельности МБДОУ, подлежащего самообследованию по состоянию на 31.12.2024года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14/31%
1.3.	Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет	31/69%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек /26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 26%

1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/55%
1.8.1	Высшая	0 человек /00%
1.8.2	Первая	5 человек /55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 11/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 77%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	1
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель - логопед	1
1.15.4	Логопед	-
1.15.5	Учитель-дефектолог	-
1.15.6	Педагог-психолог	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Общие выводы по результатам самообследования:

Проведенный анализ деятельности работы в 2024 году позволяет сделать следующий вывод:

1. Анализ показателей деятельности ДООУ указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
2. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.
3. ОДО укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» на 2024 год.

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей через организацию вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Создание условий для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
3. Продолжение деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ через участие в методических объединениях, вебинарах, представление опыта на конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование. Внедрение опыта педагогического новаторства.
4. Внедрение новых дистанционных технологий, позволяющих размещать собственную электронную базу образовательных продуктов для применения их родителями в домашних условиях.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования «МБОУ Коробицынская СОШ»

Дошкольное отделение в п.Коробицыно за 2024 год.

п. Коробицыно 2024 г.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

IV. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель деятельности дошкольного отделения (далее по тексту - ДО) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел 1. Оценка системы управления

ДО имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДО постоянно осваивать новый уровень развития

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Коробицынская СОШ», утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 311 от 07.02.2019 г. и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Высшим уровнем административной структуры МБОУ является директор МБОУ.

- II уровень – заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.
- III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Для каждого Коллегиального органа управления определен круг задач, что обеспечивает функционирование МБОУ в режиме развития.

Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников МБОУ принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

В системе управления МБОУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных онлайн совещаний. На официальном сайте учреждения ведется опрос родителей по качеству оказания образовательной деятельности; создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о деятельности МБОУ в разделе «Новости» на официальном сайте обновляется.

Вывод: структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

Проблемное поле: члены управляющего совета не выносят актуальных решений в процессе разработки локальных нормативных актов МБОУ, так как не имеют специальной подготовки.

Перспективы развития: ввести в состав Управляющего совета кооптированных членов, имеющих определенную подготовку для разработки локальных нормативных актов. Осуществление системы управленческих действий, направленных на повышение качества образования в МБОУ.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования и особенности его реализации в ДО обусловлен: нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование; спецификой ДО (наличие групп раннего возраста общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности); потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Коробицынская СОШ» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и образовательной программы дошкольного образования МБОУ " Коробицынская СОШ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

В ДО принимаются дети с 1 года до 7 лет в группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Общая численность детей в ДО на 31.12.2024 составила человек - 44

В дошкольных отделениях функционируют группы разных направленностей:

№	Группы	направление деятельности	возраст	количество
1	Группы общеразвивающей направленности для детей от 0 до 7 лет	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1-4 года	1
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	4-7 лет	1
3.	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений у детей.	4-7 лет	1

Вывод: Всего в детском саду функционирует 3 групп, из них 1 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Всего в ДО функционирует 3 группы, из них 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Важным в образовательном процессе ДО является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого развития дошкольников. С целью осуществления коррекционной работы на базе дошкольного отделения функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Дети зачисляются на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Выборга.

Воспитательная работа

ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Цель программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через приобщение ребенка раннего и дошкольного возраста к традициям семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, результатов педагогической диагностики и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ОП ДО.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДО, например — проводить больше совместных праздников и развлечений совместно с родителями, как можно больше привлекать родителей в общественную жизнь ДО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	36	81%
Неполная с матерью	9	19%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего ко-ва семей воспитанников
Один ребенок	12	27%
Два ребенка	20	46%
Три и более	12	27%

Воспитательная работа ДО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДО, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Путешествие в генеалогический сад»;
- «Мой дом-моя семья»;
- «Традиции семьи»
- «Самый счастливый день в кругу семьи», семейные праздники

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В проекте рассказывали о членах семьи – бабушке, дедушке, маме, папе, сестрах и братьях. Рассказы и беседы сопровождались народными загадками и пословицами, авторскими стихами, сказками и рассказами.

- Темы проекта: «Дерево держится корнями, а человек семьей», «У кого есть дед, тот не ведает бед», «Бабушка – душа семьи», «Нет такого дружка, как родимая матушка», «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится», «Братская любовь крепче каменной стены», «Дочь и личиком бела, и характером мила», «Детство – время золотое».
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

Вывод: Воспитательная работа помогла воспитать патриотические чувства ребенка, совместно с родителями разобрались в непростых семейных отношениях, расширили представления ребенка о его окружающем мире, развили фантазию и научили общаться с людьми.

Проблемное поле: Не все родители были вовлечены в воспитательный совместный проект..

Перспективы развития: Активизация и расширение возможности по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность.

2.2. Содержание и качество организации учебного процесса.

В ДО реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Коробицынская СОШ»	До прекращения образовательных отношений
Дошкольное образование	Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	

В основу работы ДО положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в МБОУ «Коробицынская СОШ» ДО		
Реализация целей в процессе разнообразных видов детской деятельности: • игровой, • коммуникативной, • трудовой, • познавательно - исследовательской, • продуктивной, • музыкально-художественной, • чтение	- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах детской деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника. - на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство и сотрудничество.	Основа организации образовательного процесса – комплексно – тематическое планирование. Содержание образовательной деятельности по теме недели в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
Трехчастная модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО		
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Самостоятельная деятельность детей. Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей	Взаимодействие с семьей. Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует образовательной программе дошкольного образования. В ДО реализуются современные образовательные программы, и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования.

Перспективы развития: Систематически повышать качество образовательной деятельности путем активизации деятельности педагогов по внедрению педагогических инновационных технологий. Систематически проводить разнообразные формы методической работы по ознакомлению педагогов с педагогическими технологиями. Продолжать обновлять учебно-методический комплект в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

2.3. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность с детьми ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством дифференциации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Коррекционная деятельность позволяет максимально исправить у детей имеющиеся нарушения, предупредить возможные вторичные и личностные нарушения, обеспечить выравнивание стартовых возможностей перед началом обучения в школе.

Модель коррекционного процесса - взаимодействие и преемственность всех специалистов ДО в работе с детьми совместно с учителем - логопедом работу осуществляют: воспитатели, которые проводят образовательную деятельность посредством различных форм: фронтально, по подгруппам и индивидуально, осуществляется взаимодействие и преемственность в работе специалистов ДО.

В ДО систематически проводится работа по выявлению детей, которым необходимо определить образовательный маршрут, созданы условия для комплексной коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вывод: динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе по сравнению с прошлым годом незначительно выросла. Результаты обследования показали, что, в целом, дети с ОВЗ подготовлены к школьному обучению.

Проблемное поле: при проведении анализа деятельности ДО, выявлен низкий уровень посещаемости воспитанниками образовательного учреждения, что не может не отразиться на качестве подготовки обучающихся.

Перспективы развития: педагогам постоянно проводить просветительскую работу среди родителей (законных представителей) по снижению пропусков по неуважительным причинам, организовать интегрированное взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей (законных представителей))

2.4 Технологии развивающего обучения

В дошкольном отделении используются технологии развивающего обучения, ориентированы на развитие интеллектуального, творческого, социально – личностного, художественно - эстетического потенциала личности ребенка.

Технологии развивающего обучения:	Авторские технологии:
• Игровые технологии • Детская опытно-экспериментальная деятельность • Проблемное обучение • Проектная деятельность • Театрализация • Здоровьесберегающие технологии • Песочная терапия	• «Метод проектов в образовательной работе детского сада» Пособие для педагогов ДОО/ Л. В. Михайлова - Свирская. – Москва «Просвещение»: 2015 г. . • «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» , 2015 г.

Вывод: Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития детей. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится более результативным, эффективным, системным, интегративным, современным.

2.5. Дополнительное образование

В ДО оказываются бесплатные дополнительное образование. Направленность дополнительного образования: реализация интересов и способностей воспитанников. Охват детей (5-7 лет) ДО дополнительными образовательными услугами-45 %.

№ п/п	Название кружка	Направленность кружка
1.	Волшебные	Социально-гуманитарной направленность

	клеточки»	
2.	Юный горнолыжник	Физкультурно-оздоровительной направленность

Вывод: анализ результатов качества проведения дополнительного образования показал положительную динамику на конец года, что свидетельствует об эффективности их реализации и положительном влиянии на развитие воспитанников.

2.6. Содержание и качество востребованности выпускников

В мае 2024 года проводился мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп. Итоги:

- достаточный уровень: - 77 %;
- средний уровень - 23 %;
- низкий уровень – 0 %.

Анализ результатов показал преобладание достаточного и среднего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Выводы:

В 2024 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДО использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДО продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;
- педагогам ДО подобрать формы взаимодействия в режиме он- и офлайн связи с родителями воспитанников и учителей начальных классов СОШ.

Дошкольное отделение осуществляет постоянное взаимодействие со Школой.

Вопрос преемственности решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе, который включает в себя актуальные задачи и эффективные формы их реализации.

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Вопрос преемственности ДО и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

Мероприятия по преемственности ДО ↔ Школа

- Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Подготовка ребенка к школе» □ Посещение педагогами ДО и родителями уроков в первом классе школы.
- Просмотр НОД в подготовительной к школе группе учителями начальных классов МБОУ Кирилловская СОШ
- Круглый стол «Преемственность работе ДО, начальной школы и семьи в рамках модернизации образования» Экскурсия в школу для подготовительной к школе группы

Взаимодействие с социальными партнерами ДО

социальный партнер	мероприятия
МБОУ «Коробицынская СОШ» (план работы)	• Просмотр занятия в подготовительных к школе группах учителями начальной школы и представителями родительской общественности и просмотр уроков в школе педагогами детей подготовительной группы • Участие учеников школы в мероприятиях ДОУ (развлечения, праздники, акции, субботники) • Родительские собрания в подготовительных в школе группах • Дни открытых дверей • Экскурсия для детей к зданию школы, по школе, на территории • Рабочее совещание по подведению итогов работы по преемственности. Составление перспективного плана сотрудничества на следующий учебный год
МБУК «ККСЦ Салют» (договор о сотрудничестве)	• Посещение библиотеки; • Совместные мероприятия (по плану работы)
ГАУ ЛО «ЦПСР ГСФ»	• Тренировочный процесс (горные лыжи) • Показательные выступления •
ГБУЗ ЛО «Рощинская районная больница» (Детская поликлиника)	• Профосмотры детей узкими специалистами на базе дошкольного учреждения;
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	• Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей выпускников МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга», оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению • Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по определению, уточнению или изменению образовательного маршрута.
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	• Организация курсов повышения квалификации

Выводы: Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДО и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической основе. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДО с социумом: продолжаем сотрудничать с библиотекой, Школой и другими социальными партнерами.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования. Контроль за качеством деятельности ДО в 2024 году осуществлялся посредством мониторинговых наблюдений и внутренней системы оценки качества. Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки и качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в МБОУ создана внутренняя система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательной - образовательной деятельности в ДО осуществляется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

***Вывод:** По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.*

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников.

В ДО ежегодно, два раза в год (октябрь/май) проводится мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (далее - Мониторинг), связанный с оценкой эффективности педагогических действий, их дальнейшего планирования. По результатам Мониторинга с детьми планируется индивидуальная работа, определяются формы образовательной деятельности. В конце учебного года после проведения Мониторинга можно получить сведения о динамике развития каждого воспитанника, степень освоения программного материала по образовательным областям, эффективность используемых методов, наметить дальнейшие действия образовательной деятельности с группой воспитанников и с каждым ребенком отдельно.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в режимных моментах и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития заключалась в анализе освоения детьми образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024 уч. года

Анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в ДО определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности. В 2024г. в целях оценки эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования, педагоги проводили оценку индивидуального развития детей, по результатам которой оценивалась степень решения поставленных годовых задач, качество выполнения Образовательной программы ДО и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности имеет положительный аспект, прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания Образовательной программы

Численность детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2024 году – 44 детей

1.	Образовательная программа дошкольного образования	32
2	Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	12

Результаты мониторинга динамики детского развития в различных видах деятельности в 2024 году

Образовательная область	2023 – 2024 учебный год			
	Дошкольная	Дошкольная разновозрастная	Группа компенсирующей	Общий результат по Учреждению

	разновозрастная группа (1-4 г)		группа (4-7 л)		направленности для детей с ТНР			
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально – коммуникативное развитие	14,0	86,0	30,7	93,5	45,0	85,8	29,9	88,4
Познавательное развитие	14,0	72,0	46,1	91,5	0,0	85,8	20,0	83,1
Речевое развитие	14,0	57,0	7,7	75,0	12,0	50,3	11,2	60,8
Художественно – эстетическое развитие	29,0	86,0	15,4	91,5	12,0	85,8	18,8	87,8
Физическое развитие	42,0	86,0	76,9	83,0	88,0	92,9	69,0	87,3
Всего выполнено по ОО	22,6	77,4	35,4	86,9	31,0	80,1	29,7	81,5

Вывод: Данные итогового мониторинга показывают, результат освоения ОП ДО за 2024 учебный год составил 81,5% . Следовательно, наблюдается положительная динамика результативности освоения программы.

Результаты диагностики показали преобладание детей со средним уровнем усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативной деятельности в учреждении. Этому способствовал правильно построенный процесс, созданная предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям. Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по: речевому развитию- в данном случае необходимо уделять внимание на звуковую культуру речи, обновлению центров активности по речевому творчеству

Перспективы на 2024год:

Осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий;
Повышать профессиональный рост педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
Формировать у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационную готовность к логопедической работе; Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у воспитанников;

3.3 Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

ДО п Коробицыно курирует фельдшер ФАП, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДО.

- медицинский кабинет
- изолятор

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Медицинское сопровождение в ДО включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; □ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; □ лечебно-профилактические мероприятия.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание ротовой полости после приема пищи. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДО проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, полоскание горла, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); □ самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босохождение на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;

3.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Физкультурно - оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Педагогический состав ДО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Анализ состояния здоровья детей:

Показатели	2022	2023	2024
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни	7,8	7,8	7,6

В ДО реализуются мероприятия направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и носит плановый и системный характер.

Вывод: в 2024 году заболеваемость по сравнению с 2023 годом снизилась. Использование системы физкультурно-оздоровительной работы способствует достижению стабильных качественных показателей оздоровительной работы; снижению уровня заболеваемости детей. Число пропущенных по болезни дней ребенком (средний показатель) в течение последних трех лет имеет положительную динамику снижения.

Проблемное поле: в 2024 году данные по заболеваемости снизились не значительно.

Перспективы развития: для стабильных показателей снижения заболеваемости необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.)

Для повышения количества дето дней и уменьшения пропусков по семейным обстоятельствам проводить работу с родителями (законными представителями) о необходимости посещения детьми детского сада для успешной реализации образовательной программы, заинтересованности их работой ДО;

Активизировать деятельность коллектива ДО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; развивать

устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;
 Проводить целенаправленную работу по следующим направлениям: соблюдение санитарно-гигиенических условий, работа «утреннего фильтра», соблюдение режима дня.
 Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения;
 Продолжать работу по подготовке и участию детей в различных конкурсах и соревнованиях;

3.5 Достижения воспитанников ДО

Конкурсное движение.

Детский сад является постоянным участником муниципальных и интернет-конкурсов.
 В этом учебном году наши воспитанники продолжили активно участвовать в конкурсах различного уровня.
 Результаты следующие:

№	ФИ воспитанника	Уровень	Номинация Название конкурса	Результат	Дата
1	Воспитанник 1	Международный	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Дипломы I степени	март 2024
2	Воспитанник 2	Международный	Всероссийская викторина «Время знаний», «Моя любимая мама»	Дипломы II степени	март 2024
3	Воспитанник 3 Воспитанник 4 Воспитанник 5	Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселые задачки»	Дипломы II степени Диплом III степени Диплом II степени	Апрель 2024
4	Воспитанник 6 Воспитанник 7	Международный	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Диплом I степени Диплом III степени	март 2024
5	Воспитанник 8 Воспитанник 9	Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика»	Дипломы II степени Диплом I степени	Май 2024

6	Исполнительный коллектив воспитанников и педагога	Муниципальный	Муниципальный исполнительский фестиваль-конкурс «Минутка славы»	Победитель	апрель 2024
7	Команда воспитанников ДО	Муниципальный	Муниципальный спортивный конкурс «Малые олимпийские игры»	Участник	апрель 2024
8	Исполнительный коллектив воспитанников и педагога	Муниципальный	Фестиваль «Россия-твоя и моя», номинация «Музыкальная семья»	Участник	Март 2024

Участие в конкурсах помогают выявлять и поддерживать одаренных детей. Участие в конкурсах семей воспитанников способствует активному включению родителей в образовательный процесс ДО.

Вывод: Участие в инновационных проектах, конкурсы профессионального мастерства среди педагогов создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению, стимулируют педагогическое творчество.

3.6. Оценка деятельности детского сада и качестве предоставляемых им услуг

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Педагогический коллектив для этого предлагал родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

В 2024 году родители принимали участие в конкурсах ДО («Новогоднее волшебство», «Осенины», «Лучший участок детского сада», «Украшение пасхальных яиц»), «акциях: «Кормушки своими руками», «Профессии все важны, профессии все нужны»

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности ДО. По итогам опроса, в 2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 93 % родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 97 % родителей «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 95 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 94 % процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 95 % процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим знакомым.

Выводы: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДО и семьи а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. - Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, в том числе, в формате быстрого предоставления информации - через социальные сети, специальные рассылки.

- Создание и усовершенствование функционирования официальной группы «ВК» МБОУ «Коробицынская СОШ».

Рекомендовать педагогам дошкольного отделения продолжить работу по более активному вовлечению родителей (законных представителей) в работу ДО: активное посещение в Дни открытых дверей, участие в обогащении развивающей среды в группах, более активное участие в совместном посещении библиотеки, школы. Организовывать проведение ремонтных работ на территории ДО и благоустройство групп и ДО с помощью родителей (законных представителей). Создана, и включена в систему работы ДО усовершенствованная модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО. Родители - активные участники в образовательном процессе ДО.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является целенаправленная работа с кадрами. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Методическая служба дошкольного отделения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Реализация основной образовательной программы ОДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Педагогический состав ДО

Сведения об образовании, категории, прохождении КПК, стаже, возрасте педагогических кадров в 2024 году

	Кол-во работников	Высшее образование	ср.-спец. педагогическое образование	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	5	3	2	1	3	1	
Музыкальный руководитель	1		1	1			
Инструктор по физ. культуре							
Учитель-логопед	1	1		1			
Итого	8/100%	5/63%	3/37%	3/37%	4/50%	1/13%	

Прохождение аттестации в 2024 году

В 2024 году прошли аттестацию: первая квалификационная категория – 3 человека/37%, по новому порядку аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196).

Сведения о педагогическом стаже работы педагогов ДО

Всего	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
8	0	0	0	1	1	6

Вывод: Анализ педагогического стажа показал, что в ДО преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Сведения о возрасте педагогов ДОУ

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
8	0	0	1	1	2	0	1	2	0	1

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что ДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень.

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов. Большая половина коллектива составляют педагоги со стажем работы больше 20 лет. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов.

Вывод: Организации укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- Пройти аттестацию на 1 кв. категорию – 1 педагог, подтверждение высшей кв. категории – 1 педагог;
- выявление творческого потенциала каждого педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- старшему воспитателю проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами (электронные журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», сайт «Дошколка+»).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации воспитательно - образовательной работы в соответствии Программой.

В ДО имеются различные технические средства: компьютер, МФУ (принтер/сканер/копировальный аппарат), мультимедийный проектор, интерактивные доски.

В 2024 году обновлена материально - техническая база ДО не пополнялась в связи с отсутствием средств.

В ДО имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Библиотека методического кабинета и групп ДО имеет всю необходимую методическую, художественную литературу, учебно-методические пособия.

Вывод: библиотечно - информационное оснащение ДО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой, пособиями, игрушками, программным обеспечением учебного мультимедийного оборудования для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными основными стандартами дошкольного образования.

Проблемное поле: не осуществлено взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), в связи с нежеланием (или не умением) родителей (законных представителей).

Перспективы развития: привлекать как можно большее количество родителей (законных представителей) к интерактивному взаимодействию, по различным вопросам проведения образовательного процесса, проводить для родителей (законных представителей) консультации по интерактивным технологиям. Усовершенствовать материально- технические условия, необходимые для оптимального внедрения современных информационных технологий.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «Коробицынская СОШ» соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.). Деятельность ДО лицензирована. Оформлены Технические паспорта, паспорта антитеррористической защищённости, паспорта безопасности социально значимого объекта, декларации пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям к реализуемой образовательной программе дошкольного образования, что обеспечивает высокий уровень личностного и социального развития воспитанников

Дошкольное отделение размещено в отдельно стоящем здании. Площадь ДО расположенного по адресу п.Коробицыно, ул.Лесная, д.1 – 2252,7 кв. м..

ДО имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию. На территориях, прилегающих к зданиям дошкольного учреждения имеются: 4 групповых участков для прогулок с детьми, отделенные друг от друга. На участках имеется спортивное оборудование, песочницы, теневые навесы, различное уличное оборудование в соответствии с возрастом воспитанников. На участках выделено свободное пространство для подвижных игр. Имеется физкультурная площадка

Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Состояние материально-технической базы дошкольных отделений МБОУ «Коробицынская СОШ» соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет успешно реализовывать образовательную деятельность.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДО.

В группах компенсирующей направленности создана среда, способствующая коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах организованы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- речевой центр;
- центр познавательно – исследовательской деятельности;
- центр театрализованной деятельности;
- игровой центр;
- книжный центр; музыкальный центр; конструктивный центр.

Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Педагоги в своей работе используют современную аудио - и видеоаппаратуру, а также ИКТ.

Материально-техническое обеспечение ДО

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Состояние материально-технической базы ОДО соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет успешно реализовывать образовательную деятельность.

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников	Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей. Осуществляется контрольно-пропускной режим: - на центральных входах в здание ДООУ установлены две металлические двери, - по периметру детского сада ведется видеонаблюдение. В здании ДООУ установлены: - кнопка тревожной сигнализации, - автоматическая пожарная сигнализация. В каждой группе имеются медицинские аптечки С работниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации: - в случае возникновения пожара (4 раза в год) - по противодействию терроризму (2 раза в год)
Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера	Эмоционально – настраивающий компонент: цветовое решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изобразительности, песка и воды
Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей	ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития». В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.
Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Оснащение: - многофункциональные конструкторы. - детская мебель, бросовый материал ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование. Оснащение: - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.) - образно – символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.) - интерактивные пособия ППРС стимулирует творческую деятельность. Оснащение: 2. уголок творческой активности:

	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности, - природный, бросовый материал, - настольно- печатные игры, - иллюстративный материал. 2. уголок театрализованных игр: - различные виды тетра - атрибуты, костюмы и др. ППРС стимулирует двигательную активность: - атрибуты для спортивных игр - оборудование для уголков двигательной активности. ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самоделки, самодельные игрушки, схемы конструирования и т.д.
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка	Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, перенасыщенности среды. Оснащение: - конструкторы, - строительные материалы, - материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек, - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта) - развивающие игры, - полифункциональные материалы
В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование	Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором. Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Логопедический кабинет.

Создание предметной развивающей среды, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ДО создаются все условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. Создана предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей. Созданы условия для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.

Вывод: Учебный процесс обеспечен достаточным учебным помещением и вспомогательных помещений, необходимым оборудованием. В 2024 из-за отсутствия денежных средств материально-технической база не пополнялась

Перспективы: Пополнить материально-техническую базу ДО в 2025 году. Рекомендовано обновление центров развития в групповых помещениях по ФГОС.

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

- В ДО созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
- Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы ДО.
- Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Коробицынская СОШ» Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения Чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44 /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16/36%
1.3.	Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет	28/64%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44/ 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 /27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/ 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/ 27%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 37%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/ 88%
1.8.1	Высшая	3 / 37%
1.8.2	Первая	4 / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	1
1.15.2	Инструктор по физической культуре	0

1.15.3	Учитель - логопед	1
1.15.4	Логопед	-
1.15.5	Учитель-дефектолог	-
1.15.6	Педагог-психолог	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

1. Дошкольные отделения МБОУ «Коробицынская СОШ» функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
3. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.
4. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают образовательные программы дошкольного образования в 100 % объеме.
5. В ДО работают квалифицированные кадры, материально-техническая база, необходимая для дальнейшего успешного развития, постоянно совершенствуется.
6. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.
7. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным отделением, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Перспективы развития:

1. Усилить работу по совершенствованию условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей через сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников;
2. Продолжать совершенствование информационно-методического обеспечения, учебно-методического обеспечения, в том числе обеспечивающего использование интерактивных технологий обучения;
3. Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
4. Продолжать деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов ДО через участие в методических объединениях, вебинарах, представление опыта на конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование.
5. Использовать эффективные интерактивные и дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829943

Владелец Бозюкова Наталья Александровна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026