

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРОБИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Коробицынская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТЫ

Управляющим советом

МБОУ «Коробицынская СОШ»

Протокол от 25.03.2022г. № 3

ПРИНЯТЫ

Педагогическим советом

МБОУ «Коробицынская СОШ»

Протокол от 29.03.2022г. № 6

Самообследование МБОУ «Коробицынская СОШ» проведено за 2021 год в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Коробицынская СОШ» за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробицынская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Наталья Александровна Бозюкова
Адрес организации	Российская Федерация, 188832, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Коробицыно, ул. Центральная, д. 2.
Телефон, факс	8 (81378) 61-916, 8 (81378)61-527, 8 (81378) 61-916 (факс)
Адрес электронной почты	krbschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 14.08.2019 № 055-19, серия 47 ЛО 1 № 0002507
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.02.2017 № 014-17, серия 47 АО 1 № 0000878; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Коробицынская СОШ» расположено в п. Коробицыно Выборгского района Ленинградской области. Школа имеет в своем составе филиал МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское, отделение дошкольного образования МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно, отделение дошкольного образования филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское.

Основным видом деятельности МБОУ «Коробицынская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Бозюкова Наталья Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Школы.
2. Управляющий совет Школы.
3. Педагогический совет Школы.

Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы.

Родительский комитет Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Директор

Компетенция директора в области управления Школой:

- осуществление текущего руководства деятельностью Школы;
- планирование, организация и контроль образовательной, учебно- методической, финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;
- распоряжение денежными средствами Школы в пределах своей компетенции;
- заключение от имени Школы договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Школы;
- издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- утверждение локальных нормативных актов Школы, организация и координация их исполнения;
- организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Школы;
- утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Школы;
- обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;
- представление на официальный сайт Школы самообследования деятельности Школы по итогам учебного года и отчета по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Школы;
- обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Школы;
- осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профес-

	<p>сионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Школы; – утверждение структуры управления деятельностью Школы; – распоряжение имуществом Школы в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Школы в рамках законодательства Российской Федерации
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Школы; – содействие обеспечению оптимальных условий для организационнообразовательной деятельности в Школе; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Школы; – представление совместно с директором Школы интересов Школы, обеспечение защиты прав обучающихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Школы.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении обучающихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (за- конных представителей) обучающегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании
	<p>с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пре-делах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работни- ков, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по иным вопросам образовательной деятельности Школы; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции

Общее собрание трудового коллектива	Компетенция Общего собрания трудового коллектива: <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Школой и работника-ми Школы; – определение приоритетных направлений деятельности Школы
-------------------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Родительский комитет школы (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников и их представительный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования [Образование \(edusite.ru\)](http://edusite.ru)

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" № 345 от 28.12.2018г. (с изменениями и дополнениями), перечень учебников и учебно - методических пособий, используемых в образовательной деятельности в 2021 году.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО)

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году выполнены в полном объеме.

В целях реализации в полном объеме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования использовались Федеральные и региональные онлайн-ресурсы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения, размещенные на официальных сайтах:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/distance>;
- ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz/>;

Использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, цифровая образовательная платформа ЯндексУчебник, Учи.ру. Для подготовки обучающихся к ГИА использовались материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и образовательного портала для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Для организации видеоконференций педагогами Школы использовалась платформа Zoom.

Деятельность Школы в условиях антикоронавирусных мер организована следующим образом:

- созданы условия для обеспечения безопасности пребывания обучающихся в школе: минимизация контактов (вход учеников через различные входы в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах);
- обеспечен порядок соблюдение санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим);
- проведена оптимизация работы столовой: разработан график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся организовано с использованием дистанционных технологий (видеоконференции);
- мобильное информирование участников образовательного процесса о деятельности Школы осуществляется через официальный сайт Школы и официальную группу в ВК;
- организовано методическое сопровождение педагогов по использованию в учебном процессе цифровых ресурсов, в том числе, особое внимание уделено использованию видеоконференций для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	105
Основная образовательная программа основного общего образования	141
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 263 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Коробицынская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов в 2022-2023 учебном году на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Коробицынская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году обучающиеся 10 класса обучались по универсальному профилю. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль для 10 класса. Таким образом, в 2021/22 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,
---------	---------------------	----------------------	----------------------

		обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика. География. Экономика		7
Универсальный	Биология Математика География	10	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 3 человека
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 6 человек
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 3 человека

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Задачи педагогического коллектива в 2021 году были определены решением педагогического совета:

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся, независимо от индивидуальных особенностей детей.

- Обеспечить права обучающихся на реализацию своего потенциала и развитие своих способностей.
- Повысить профессиональную компетентность учителей, способных решать поставленные перед системой образования задачи в соответствии с федеральным государственным стандартом образования.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и учителей.

- Развивать систему воспитательной работы, координацию внеурочной деятельности.
- Укреплять материально-техническую базу Школы с целью повышения качества образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Параметры статистики	2019	2020	2021
Количество детей на конец года	156	268	263
Уровень НОО	61	126	105
Уровень ООО	81	129	141
Уровень СОО	13	20	17
Количество обучающихся оставленных на повторный год обучения:			
Уровень НОО	0	0	0
Уровень ООО	1	1	4
Уровень СОО	0	0	0
Не получили аттестат:			
Уровень ООО	0	0	3
Уровень СОО	0	0	0

Показатели качества знаний

Классы	Качество знаний %		
	2019 год	2020 год	2021 год
1–4-е	46.1%	51.1%	52%
5–9-е	42.6%	42.1%	30.3%
10–11-е	50%	48%	50%
Общее по школе	46.2%	47%	44.1%

Качество знаний на уровне начального общего образования немного повысилось в 2021 году по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования качество знаний остаётся стабильным.

Промежуточная аттестация и результаты внешней оценки качества образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся по основным предметам учебного плана (внутренняя оценка качества) и внешние оценочные процедуры (ВПР):

ВПР были проведены в *апреле–мае* 2021 года с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

В ВПР-2021 приняли участие 135 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

• Количественный состав участников ВПР - 2021

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	31	27	17	17	25		
Математика	33	24	16	18	19		
Окружающий мир	30						
Биология		26	10	18			
История		25	6	14	13		
Обществознание			12	18			
География			7	19	12	8	6
Химия					11		
Физика				17	10		
Иностранный язык (английский)				15			

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

Анализ успеваемости и качества образования во 2 классе

В 1 классе (2019 -2020 учебный год) обучающиеся в связи с пандемией COVID – 19 находились в апреле-мае месяце на дистанционном обучении. Но они выполняли метапредметную работу, в которую входили задания по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 20. Если обучающийся выполняет работу и набирает суммарный балл 14 и более, то он достиг уровня обязательной подготовки 1 класса.

Во 2 классе (2020-2021 учебный год) эти же обучающиеся проходили промежуточную аттестацию по основным предметам в форме контрольных работ.

В таблице представлен сравнительный анализ промежуточной аттестации, при помощи которого можно проследить динамику успешности класса на протяжении двух лет обучения.

	Метапредметная работа 2019 -2020г 1 класс	Русский язык 2020-2021г 2 класс	Математика 2020-2021г 2 класс	Литературное чтение 2020-2021 г 2 класс	Окружающий мир 2020-2021 г 2 класс	Корреляция
Успеваемость	100%	84%	81%	100%	100%	
Качество	81%	50%	44%	91%	91%	
	100% 81%	Ср.успеваемость 91% Ср.качество 69 %				- 9 % - 12%

Качество знаний обучающихся во втором классе ниже по итогам промежуточной аттестации по сравнению в первом связано с тем, что обучающиеся выполняли в 1 классе метапредметную работу дома, под руководством родителей, а контрольные работы во втором классе в школе, на уроке.

Однако, необходимо отметить, что качество знаний во втором классе по русскому языку и математике достаточно низкое. Необходимы меры по корректировке негативных тенденций:

- усилить административный контроль за организацией учебной деятельности обучающихся 2 класса и его результативностью;
- организовать проведение практических семинаров, взаимопосещение уроков по оптимизации учебного процесса;
- использование педагогом системы критериального оценивания, «веса оценки».

Анализ успеваемости и качества образования в 3 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (административные к.р.) (%)					Итоги года					Корреляция (%)				
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык
Успеваемость	82	91	91	91	100	91	100	100	100	100	9	9	9	9	0
Качество	64	46	72	82	64	55	46	64	72	72	9	0	8	10	8

При сравнении образовательных результатов по предметам в 3 классе серьёзных расхождений между результатами административных контрольных работ и итогами 3 четверти не наблюдается. Это говорит о стабильном уровне освоения образовательной программы в 3 классе

Анализ успеваемости и качества образования в 4 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации			Результаты ВПР			Корреляция		
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	84%	91%	100%	95%	100%	100%	11%	9%	0%
Качество	66%	60%	90%	74%	75%	90%	8%	15%	0%
Доля отметок, ниже четвертной				6%	6%	17%			
Доля отметок, выше четвертной				18%	16%	23%			
Доля отметок, соответствующих четвертной				76%	77%	60%			

При сравнении образовательных результатов процедур внутренней и внешней систем оценки качества образования в 5 классе по математике отсутствует корреляция (20%). ВПР по математике были проверены экспертной комиссией школы и была проведена повторная проверка независимыми экспертами города Выборга. Тем самым проверена объективность оценивания ВПР в 5 классе.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов на совещаниях при заместителе директора по УВР и на заседаниях МО более подробно обсудить вопросы системы критериального оценивания и вопросы по объективности оценивания образовательных результатов.

Анализ успеваемости и качества образования в 6 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (%)								Результаты ВПР (%)						Итоги года		Корреляция (%)							
	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание	Литература	Англ. язык	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание	Литература	Англ. язык	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание	Литература	Англ. язык
Успеваемость	67	95	93	100	100	85	90	90	90	82	100	100	100	92	100	100	23	13	7	0	0	7	10	10
Качество	33	58	86	64	79	42	60	60	87	44	100	60	86	50	64	57	54	14	14	4	7	8	4	3
Доля отметок, ниже четвертной									25	29	0	20	14	17										
Доля отметок, выше четвертной									0	6	0	0	14	16										
Доля отметок, соответствующих четвертной									75	65	100	80	72	67										

При сравнении образовательных результатов процедур внутренней и внешней систем оценки качества образования в 6 классе по математике отсутствует корреляция (54%). ВПР по математике были проверены экспертной комиссией школы и была проведена повторная проверка независимыми экспертами города Выборга. Тем самым проверена объективность оценивания ВПР в 6 классе.

Анализ успеваемости и качества образования в 7 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (%)	Результаты ВПР (%)	Итоги года	Корреляция (%)

ниже четвертной																											
Доля отметок, выше четвертной									0	0	0	9															
Доля отметок, соответствующих четвертной									84	68	100	82															

При сравнении образовательных результатов ВПР с итоговыми оценками за третью четверть видно, что не коррелируются результаты по русскому языку (32%) и по химии (18%), однако если сравнивать образовательные результаты по ВПР с промежуточной аттестацией, то по русскому языку у обучающихся 8 класса стабильный уровень освоения образовательной программы.

Анализ успеваемости и качества образования в 9 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (%)									Итоги года (%)									Корреляция (%)								
	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	География	Обществознание	Англ.язык	Литература	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	География	Обществознание	Англ.язык	Литература	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	География	Обществознание	Англ.язык	Литература
Успеваемость	100	100	88	53	76	94	76	82	88	82	100	94	70	88	82	76	94	88	18	0	6	17	12	12	0	12	0
Качество	46	47	53	23	47	70	41	41	70	23	47	70	23	35	70	41	53	70	23	0	17	0	12	0	0	12	0

Обучающиеся 9 класса не писали ВПР, однако выполняли административные работы в форме ОГЭ. При сравнении образовательных результатов по предметам в 9 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами 3 четверти по математике, истории, химии.

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (%)									Итоги полугодия									Результаты ВПР (%)	Корреляция (%)								
	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География		Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География
Успеваемость	70	100	100	80	100	100	90	100	100	91	100	100	90	100	100	100	100	100	19	0	0	10	0	0	10	0	0	
Качество	20	40	90	40	80	100	80	70	90	46	50	100	40	80	100	90	80	75	26	10	10	0	0	0	10	10	15	

Анализ успеваемости и качества образования в 10 классе

Обучающиеся 10класса выполняли ВПР по географии, а так же выполняли административные работы в форме ЕГЭ. При сравнении образовательных результатов по предметам в 10 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами полугодия по математике.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с полученными результатами, учителям- предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого класса (обучающегося);
- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по

результатам выполнения ВПР;

– внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

– совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

– включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Итоги ГИА-9

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 189/1513.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 190/1512.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,

- Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2021 года № 04-26 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12 апреля 2021 года № 10-99 «О направлении Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021 году»,

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12 мая 2021г. № 1281-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ленинградской области в основной период в 2021 году»

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 мая 2021г. № 1297-р «О проведении в Ленинградской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период в 2021 году»

- На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, был утвержден и полностью реализован план работы МБОУ «Коробицынская СОШ» по подготовке к проведению ГИА на 2020-2021 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены:

- Единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-

правовой базой проведения ГИА в 2021 году в т.ч. и в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

- Репетиционные экзамены:

Для 9-х классов: по математике, русскому языку, географии, обществознанию.

Для 11 класса: по математике, русскому языку литературе, истории, обществознанию, информатике и ИКТ (КЕГЭ) (по материалам ФИПИ).

- Консультации, групповые занятия с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях.

- Учителями предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

- Родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

- Индивидуальные консультации для родителей, совещания при директоре и заместителе директора по УВР по итогам проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

- преподавание предметов.

- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.

- выполнение требований к ведению электронного журнала.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам триместров и полугодий.

- Изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.

- Допуск выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, директоре и заседаниях школьных МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.

- «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году».
- Анализ результатов репетиционных экзаменов, соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по преподаванию в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 классов.

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА - 9 (получение результата не ниже минимального порога баллов по соответствующему предмету).

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 14 выпускникам 9-го класса (3 выпускника 9 класса не были допущены к итоговой аттестации в связи с академической задолженностью за 2020-2021 уч.год и не ликвидировали её).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	26,9	3,4	100	88,46	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	85,7	0	3.0	100	65,2	3.7

2020/2021 (доп. день)	100	0	3.0			
-----------------------	-----	---	-----	--	--	--

Из представленной таблицы видно, что качество по математике снизилось до 0%, качество по русскому языку в 2020-2021 году на 23 % (по сравнению с 2019г).

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Анализ успеваемости и качества образования в 11 классе

Показатели	Результаты промежуточной аттестации (%)									Итоги полугодия									Результаты ВПР (%)	Корреляция (%)								
	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География	Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География		Математика	Русский язык	История	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Англ.язык	География
Успеваемость	80	90	100	90	90	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20	100	0	10	10	0	0	10	0	
Качество	60	50	80	80	80	80	80	80	80	80	100	80	90	90	80	80	80	100	20	30	20	0	10	10	0	0	0	

Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР по географии, а так же выполняли административные работы в форме ЕГЭ. При сравнении образовательных результатов по предметам в 11 классе отсутствует корреляция между результатами административных контрольных работ и итогами полугодия по математике русскому языку и истории .

Итоговое сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2021 году выпускники писали 15 апреля 2021г. С первого раза получили «зачет» 100% выпускников

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем 10 выпускникам 11-го класса. ЕГЭ сдавали 10 человек, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса.

Итоги ГИА-11

ЕГЭ

В 2021 году ЕГЭ сдавали 10 обучающихся по следующим предметам: русский язык (10 чел.), математика профильный уровень (5 чел.), обществознание (2 чел.), история (2 чел.), информатика (1 чел.), география (3 чел.), литература (1 чел.).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2018–2019	7	71	100
2019–2020	4	63	100
2020–2021	10	73	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2018–2019	7	28	100
2019–2020	4	29	100
2020–2021	5	34,4	100

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
Обществознание	2	28,6%			2	20%
История	1	14,3%	2	50%	2	20%
Информатика					1	10%
Литература					1	10%
География					4	40%
Биология	1	14,3%	1	25%		

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	школа	успеваемость	школа	успеваемость	школа	успеваемость
Обществознание	2	100%			2	100%
История	1	100%	2	100%	2	100%
Информатика					1	100%
Литература					1	100%
География					4	100%
Биология	1	100%	1	100%		

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Однако, администрация Школы видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2022:

- недостаточная готовность обучающихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	24	10
2	Литература	23	9	6

3	Английский язык	15	3	6
4	Математика	37	9	8
5	История	13	4	9
6	Обществознание	19	5	6
7	Биология	24	2	6
8	Химия	5	0	0
9	География	11	5	6
10	ОБЖ	12	0	0
11	Технология	6	3	1

12	Физическая культура	8	0	1
----	---------------------	---	---	---

Приняли участие в олимпиадах - 180 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *управления образования администрации Выборгского района Ленинградской области*

Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Биология	1	1
Математика	1	
Русский язык	1	
Литература	1	

Количество победителей регионального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Литература	1	

Востребованность выпускников

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования :

Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года	Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации Ленинградской области	Количество выпускников 9-х классов зачисленных в 10-е классы какой-либо общеобразовательной организации других субъектов РФ	Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения Ленинградской области	Зачисленных на обучение по программам СПО в образовательные учреждения других субъектов РФ	Другое (указать)

6	0	8	0	3 оставлены на повторное обучение в 9 класса данной школы
---	---	---	---	--

Всего выпускников 11-х классов	Кол-во поступивших в образовательные организации												Кол-во трудоустроенных			Не трудоустроены (указать причину)	Российская армия	Другое*	
	ВПО				СПО			по программе НПО											
	Всего (число / % от общего)	ЛО	СПб	Другой	Всего (число /	ЛО	СПб	Другой	Всего (число /	ЛО	СПб	Другой	Всего (число /	ЛО	СПб				Другой
10	4 чел. 40%	0	4	0	6 чел. 60%	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ воспитательной работы

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа строилась по новой программе, с учетом изменений в Федеральном законодательстве.

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в Школе являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в детские объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков;
- формировать ценностные отношения к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации воспитательных задач, поставленных перед Школой в 2021 году, были задействованы все кадры воспитательной службы. Педагогический коллектив Школы стремился успешно реализовывать планы, решить поставленные перед ним задачи, руководствуясь определёнными принципами в работе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»

Главной единицей в воспитательном процессе остается классный руководитель. В наше время всё более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса в классе. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Основной формой работы классных руководителей Школы был и остается часобщения с классом (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители используют элементы личностно-ориентированного подхода; разные приёмы, методы, формы работы, в том числе и инновационные. На подобных мероприятиях царит неформальная, комфортная для ребёнка обстановка. Привлекают к этому виду деятельности и родителей (законных представителей).

Классные руководители организовали работу по всем направлениям деятельности, индивидуально занимались с детьми, требующими особого педагогического внимания (дети «группы риска»), каждый из которых вовлечен во внеурочную деятельность класса и Школы.

Применяя различные формы по повышению мастерства, классные руководители Школы добились определенных успехов в результате следующего:

1. Теоретическая и технологическая подготовки классных руководителей, деятельность классных руководителей целенаправленна, системна, личностно-ориентирован.
 2. В полном объёме реализована программа адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.
- В Школе реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Расписание	ФИО педагога	Ресурс
1	«Основы проектной деятельности»	Естественно-научная	13-15 лет	1 (2 ч.)	25	Вторник, четверг в 15:00	Мендзяк Виталий Викторович	ДДТ
2	«Планета Почемучек»	социально-педагогической направленности	7-11лет,	1 (2 ч.)	25	Вторник в 15:00	Волковец Нина Григорьевна	ДДТ
3	«КИНО-ФОТООБЪЕДИНЕНИЕ «СВЕТЛЫЙ ДОМ»	технической направленности	12-18лет	1	25	Понедельник, четверг в 15:00	Белова Светлана Вячеславовна	ДДТ

4	«ВЕСЁЛЫЕ МАСТЕРА»	художественной направленности	7-11лет,	1	25	Понедельник , среда в 14:30	Волковец Нина Григорьевна	ДДТ
5	«Алмазная вышивка»	художественная	3 кл.	1	15	Четвергв 14 :30	Фрайбергер Любовь Владимировна	ШР
6	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	12-17 лет	1	16	Среда в 15:00	Полякова Наталья Васильевна	ШР
7	«Россия в Мире»	естественнонаучная	9 кл.	1	15	Четверг в 16:00	Мендзяк Виталий Викторович	ШР
8	«Французский язык»	естественнонаучная	5-6 кл.	2ч.	15	Понедельник, четверг в 15:00	Короткая Елена Ивановна	ШР
9	«Занимательный английский»	естественнонаучная	3-4 кл.	1	15	Пятница в 14 :00	ХодженазароваАджамалАннакулыевна	ШР
10	«Язык мой –друг мой»	естественнонаучная	5	1	15	Четверг в 15:00	Волковец Нина Григорьевна	ШР

Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и образовательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№	Организации, Учреждения, Предприятия	Помощь в решение задач
---	--------------------------------------	------------------------

1	Администрация МО «Красносельское сельское поселение»	Организация патриотической работы, профилактика правонарушений, работа с семьями
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
3	ООО СП «Смена»	Профориентационная работа.
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительное образование «Центр «Ладога»	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций
5	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Выборгского района управления надзорной деятельности Прокуратура Выборгского района	Помощь в развитии кадетского движения. Проведение занятий с кадетами ,организация конкурсов и мероприятий, экскурсий. Гражданско-патриотическое воспитание.

	Ленинградской области	
6	89 отдел полиции УМВД России по Выборгскому району	Гражданско-патриотическое воспитание. Помощь в развитии кадетского движения. Проведение занятий с кадетами ,организация конкурсов и мероприятий, экскурсий. Проведение совместных рейдов, работа с неблагополучными семьями.
7	ППЦентр г. Выборг	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций
8	ГБУЗ « Рощинская районная больница»	Охрана здоровья обучающихся. Профилактика болезней, организация лекций ,бесед. Профорientационная работа.
9	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Выборга	Формирование экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность

10	МБУ для детей «Центр диагностики и консультирования»	Дополнительное образование, реабилитация
11	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Фаворит»	Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей)
12	Дом Молодёжи г. Выборга	Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи в решении задач развития города
13	Отдел обеспечения прав и профилактики социального сиротства	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
14	Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области «Выборгский объединенный музей-заповедник».	Содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей
15	Выборгский филиал Государственного Эрмитажа «Эрмитаж-Выборг»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2021 году 28 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 19 человек (68%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 9 человек (32%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 0;
- 5–10 лет – 0;
- 10–20 лет – 10 человек (35,7%);
- свыше 20 лет – 18 человек (64,3%).

Из всех педагогических работников – 6 человек (21,4%) пенсионного возраста.

Методическая работа

В 2021 учебном году школа работала над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ООО». Были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 39%:

Курсы повышения для администрации 75%.

прошли краткосрочные курсы:

- 89% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;
- 44,4% «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
- 44,4% «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»
- 16,6% «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»
- 22,2% «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- 22,2% «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»
- 83,3% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 8 (28,6%);
- I квалификационной категорией – 16 (57,1%);
- Соответствие занимаемой должности – 4 (14,3%).

В 2021 году подтвердили свои категории – 3 педагога (10,7%)

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021 году проходила в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 39%

3. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

4. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса.*

5.1. Результаты ЕГЭ. *По предметам русский язык 100 % и математика успеваемость составила 80 процентов.*

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году на региональном уровне 1 ученица стала призером по литературе.

7. В 2021 году свою профессиональную квалификацию (первую) подтвердили 3 педагога.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися, в вопросах объективного оценивания обучающихся, использования системы критериального оценивания;
- организовать работу с учителями - предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	2
физики	2
химии	2
биологии	2
географии	1
естествознания	1
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	0
инострального языка	2
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	0
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0
Оборудованная территория для реализации раздела	
«Легкая атлетика» программы по физической культуре	0

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	28
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками (ед)	4
мультимедийными проекторами (ед)	28
Количество мест в кабинетах основ информатики и	
вычислительной техники (из стр.05) (мест)	26

Персональные компьютеры – всего	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	7
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	32
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	32
поступившие в отчетном году	18
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	26
Интерактивные доски	4
Принтеры	18
Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18

	да – 1, нет – 0
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1
Программы компьютерного тестирования	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	2

Электронные версии учебных пособий	2
Электронные версии учебников	2
Электронная библиотека	2
Электронный журнал, электронный дневник	2
Электронные справочно-правовые системы	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	2
Системы электронного документооборота	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1
Другие программные средства	1

Максимальная скорость доступа к Интернету

(модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2.0 - 10.0 Мбит/сек
---	------------------------

Выводы: МТБ школы соответствует требованиям условий обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Показатели деятельности Школы за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (68%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (2,2%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19

– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (28.6%)
– первой		16 (57,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		15(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (21.4%)

**ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Коробицыно
за 2021 год.**

Отделение дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коробицынская средняя общеобразовательная школа» в п.Коробицыно, расположено по адресу п.Коробицыно, ул.Лесная, д.1 на 240 мест и сдано в эксплуатацию в 1986 г. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2021 год.

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика дошкольного учреждения

В 2021 году в ДОУ функционировали 4 группы дошкольного возраста (с 1 до 7 лет)

3 группы общеразвивающей направленности, из них

- * 1 группа - для детей раннего возраста - с 1 до 3 лет (группа «Кроха»)
- * 1 группа - для детей с 3 до 5 лет (группа «Солнышко»)
- * 1 группа - для детей с 5 до 7 лет (группа «Растишки»)

1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР):

- * 1 группа- для детей с 4 до 7 лет (группа «Незабудки»)

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание образовательного процесса в группа компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР) (с 5 до 7 лет).

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2021 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, семинары-практикумы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.1.2. Оценка и организация образовательного процесса

ДОУ реализует ООП ДО, составленную в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) -8 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) –10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) –15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) –20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) –25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) –30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги
- Проводились совместные выставки, конкурсы
- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.
- Проводился День открытых дверей

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОО. Отрицательных ответов нет. Ответ «Не знаю» говорит о не осведомленности родителей о работе ДОО, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного отделения.

Оценка деятельности ДОО с родителями

Да полностью устраивает	Частично устраивает
92%	8%

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым

законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.3. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и апреле. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Динамика детского развития

Образовательные области	Май 2021 %
физически развитый, овладевший основными КГН	100,0
любопытный, активный	100,0
эмоциональный, отзывчивый	86,5
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	87,9
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	90,9

способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту	93,5
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе	94,8
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	96,0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	98,6
Итого (средний показатель)	94,2

Динамика освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ

Образовательные области	2020	2021	Продвижение
физическое развитие	74,3	83,7	На 9,4
речевое развитие	56,5	81,8	На 25,3
познавательное развитие	63,0	85,3	На 22,3
социально-коммуникативное развитие	75,7	87,2	На 11,5
художественно-эстетическое развитие	68,5	82,2	На 13,7
Итого (средний показатель)	67,6	84,0	На 16,4

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Интегративные качества	Май 2021 %
физически развитый, овладевший основными КГН	100,0
любопытный, активный	100,0
эмоциональный, отзывчивый	68,7
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	83,6
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на	100,0

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту	88,6
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе	100,0
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	100,0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	100,0
Итого (средний показатель)	93,4

Уровень освоения ООП ДО детьми подготовительной группы

Образовательные области	Май %2021
физическое развитие	100,0
речевое развитие	91,8
познавательное развитие	89,5
социально-коммуникативное развитие	100,0
художественно-эстетическое развитие	100,0
Итого (средний показатель)	96,3

В 2021 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах

Год	Конкурсное движение – результат
2021	<ul style="list-style-type: none"> • VII Малые спортивные олимпийские игры в п.Рощино • Участвовали в фестивале детского

- творчества «Россия-Твоя и моя»
- Диплом за 1 место и 2 место в международном конкурсе «Круговорот знаний»
 - Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога. ПДД»
 - Диплом 1 место в международной олимпиаде за «В какое время года»
 - Диплом за 1 место в международной олимпиаде «Обо всем на свете»
 - Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Природа вокруг нас»
 - Диплом 3(3) место во всероссийской викторине «Время Знаний»
 - Диплом 1(2) место во всероссийской викторине «Время Знаний»

Вывод Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

2.1.4. Сотрудничество с социальными партнерами

В 2021 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Работа проводилась согласно планам совместной деятельности.

Взаимодействие ДОУ с Коробицынской СОШ.

Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования, координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

социальный партнер	мероприятия
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
Детская спортивная горнолыжная школа	Тренировки детей, показательные выступления

Выводы: Достичь положительных результатов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДО с социумом: продолжаем сотрудничать с библиотекой, СОШ, спортивной школой.

2.2.5.Качество кадрового обеспечения

В настоящее время педагогический коллектив 9 человек, из них:

- старший воспитатель – 1 человек
- воспитатели 6– человек;
- музыкальный руководитель- 1 человек;

Учитель - Логопед-1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образование педагогов.

Высшее образование – 5

Среднее профессиональное -4

Квалификация педагогов:

Высшая категория -3

Первая категория 3

Соответствие занимаемой должности – 2 человека

Не имеют категории – 1 человек (новый педагог)

Два педагога аттестовались в 2021г. на высшую кв.категорию,

Один педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогической работы

Стаж			
До 5 лет	5 -10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2	2	2	3

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов. Большая половина коллектива составляют педагоги со стажем работы выше 15 лет.

В Организации сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов, все педагоги прошли КПК в контексте ФГОС ДО.

Анализ анкет педагогов по итогам работы организации показывает, что ими активно применялись образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии.

Все это повышает компетентность и профессиональные качества педагогов и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей воспитанников, также педагоги ДОУ активно принимают участие в самообразовании, участвуя в различных конкурсах, мастер классах, конференциях, семинарах практикумах, некоторые педагоги опубликовали свой методический материал.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Вебинар «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность как профстандарт современного педагога»
2. Публикация материала «Технология ТИКО-моделирования для развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
3. Участие в международном конкурсе «Мое призвание- дошкольное образование!»
4. Публикация методической разработки: мастер класс для педагогов по опытно-экспериментальной деятельности: «Путешествие в волшебную страну».
5. Мастер-класс « Развитие связной речи в дошкольном возрасте: традиции и инновации».
6. Победитель всероссийского творческого конкурса в номинации: «Новогодние украшения».
7. Всероссийский конкурс «Спецификация деятельности учителя-логопеда»
8. Победитель международной олимпиады «Солнечный свет» «ФГОС ДОЛ»

9. Публикация поэтического произведения «Осенью»
10. Публикация методической разработки «Космос».
11. Публикация статьи: конспект по окружающему миру: «Весна на пороге».
12. Публикация проекта в первой младшей группе 2«Песочные сказки, мокрые загадки»
13. Мастер-класс: « Развитие связной речи в дошкольном возрасте: традиции и инновации»
14. Публикация конспекта НОД.
15. Вебинар «Адаптация ребенка в детском саду: рекомендации для начинающих воспитателей».
16. Публикация методической разработки проекта «Радуга».
17. Всероссийский вебинар: «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника».
18. Публикация методической разработки: проект: «Поляна сказок».
19. Участие во всероссийской конференции «Дошкольное образование: программы, практики и технологии»
20. Победитель всероссийского конкурса «Моя профессия»Учитель-логопед»
21. Международный вебинар «Логоритмика как средство логопедической коррекции»
22. Публикация материала: проект «Новогоднее украшение».
23. Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ
24. Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»
25. Победитель международной олимпиады «Проверка профессионально-педагогической компетентности учителей-логопедов»

26. Участие во всероссийской конференции «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»

27. Участие в международной онлайн-конференции «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»

28. Мастер-класс «Особенности логопедической работы по исправлению звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах»

29. Публикация статьи на тему «Осень».

Участие в международном конкурсе «Здоровье.Спорт.»

30. Публикация проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Коренные жители Ленинградской области»

31. Публикация открытого занятия по формированию ЗОЖ «Здоровье- дорожке всего» в разновозрастной группе.

32. Участие в вебинаре «Стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология в дошкольной образовательной организации».

33. Всероссийский конкурс «Организация игровой деятельности в ДОО»

34. Всероссийский вебинар «Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС ДО»

35. Всероссийский вебинар «Планирование инструктора по физической культуре: методическая поддержка освоения ФГОС ДО»

36. Публикация проекта с детьми «Госпожа пуговица»

37. Публикация поэтического произведения «Насекомые осенью».

38. Участие в мероприятии международной профессиональной олимпиады для работников

образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»

Работа с кадрами в 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: курсы повышения квалификации, вебинары, конкурсы, мастер классы, конференции, семинары практикумы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2022 учебном году продолжать работу в этом направлении.

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены современными развивающими игрушками, игровой мебелью, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, разнообразными конструкторами, мягкими модулями, на группах имеется вся учебная литература по УМК, а также дополнительная методическая литература, демонстрационный и наглядный материал.

Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер
--------------------------	---------------------	---------	---------

5	3	6	4
---	---	---	---

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

3.2. Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности детей - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медсестра для работы которой Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,
- изолятор

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

ДОУ курирует фельдшер ФАП, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ.

Медицинское сопровождение в ДОУ включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПин и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного образования; чередование занятий и нод с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;световоздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Вывод: В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4.Организация питания

В ДООУ проводилась эффективная работа по организации питания детей.

Учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей необходимое для их нормального роста и развития. Питание детей организуется с учётом режима работы Учреждения. Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДООУ организовано четырёх разовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник
- ужин

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утверждённым десятидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах которые ребёнок получает в течении дня в ДООУ, вывешивая ежедневное меню. В соответствии с Уставом в ДООУ созданы необходимые условия для организации питания:

- поставка продуктов питания производится на договорной основе. Создана комиссия по питанию, которая проводит контроль.

За 2021 уч.г выполнение натуральных норм основных продуктов питания составило 100 %.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.5.Оценка материально- технической базы

Объекты ДОУ	Выполненные работы	Состояние на начало учебного года	Дальнейшие перспективы
Здание ДО	Покраска лестничных пролетов	Удовлетворительное	Замена оконных блоков, замена и ремонт системы отопления.
Групповые комнаты	Косметический ремонт Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения и игрового оборудования. Установка интерактивного оборудования	Удовлетворительное	Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС.
Спортивный зал		Удовлетворительное	Оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала в

			соответствии с ФГОС
Музыкальный зал	Оснащение музыкального зала современным интерактивным оборудованием	Удовлетворительное	Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС.
Методический кабинет		Удовлетворительное	Приобретение методической литературы
Пищеблок		Удовлетворительное	Замена электрооборудования
Прачечная		Удовлетворительное	
Медицинский кабинет	Произведен полный ремонт кабинета	Хорошее	
Прогулочные участки		Удовлетворительное	Обновление беседок и уличного оборудования
Спортивная площадка	Покраска спортивного оборудования	Удовлетворительное	Приобретение оборудования
Территория ДОУ	Частичный ремонт полов в беседках, реконструкция деревянного домика	Удовлетворительное	Привоз песка для прогулочных участков

4. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

*ОДО филиала МБОУ «Коробицынская СОШ» в п. Красносельское
за 2021 год.*

1. Содержание и качество подготовки воспитанников. Содержание подготовки воспитанников

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию самостоятельной деятельности детей.

В основу работы ДОУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют главную цель – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Результаты выполнения основной образовательной программы. Таблица 1.

Образовательная область	2020 – 2021 учебный год							
	Группа раннего возраста		Дошкольная разновозрастная группа		Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи		Общий результат по Учреждению	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально – коммуникативное развитие	93,	99,6	96,4	99,3	89,0	98,6	93,1	99,2
Познавательное развитие	67,8	95,8	78,3	98,9	85,1	96,5	77,1	97,1
Речевое развитие	66,2	95,0	80,2	88,0	88,0	97,2	78,1	93,4
Художественно – эстетическое развитие	74,0%	91,7%	70,1	99,1	71,0	95,3	71,7	95,4
Физическое развитие	60,8%	94,9%	89,9	99,5	89,0	97,0	79,9	97,1
Игровая деятельность	86,4%	98,7%	72,4	100	90,6	97,9	83,1	98,9
Всего выполнено по областям	75,0	96,0	81,2	97,5	85,4	97,1	80,5	96,9

Динамика выполнения Программы за 3 года.

Выполнение Программы по образовательным областям	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
	93,0%	94,5%	96,9%

Динамика детского развития по возрастам.

Таблица 2.

Интегративные качества	2020 – 2021 учебный год							
	Группа раннего возраста		Дошкольная разновозрастная		Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи		Общий результат по Учреждению	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Физически развитый, овладевший основными КГН	88,3	100	99,2	100	100	100	95,9	100

Любознательный, активный	82,6	95,2	100	100	100	100	94,2	98,4
Эмоционально отзывчивый	80,0	95,7	87,2	96,4	100	100	89,1	97,4
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	71,7	88,6	90,6	92,2	100	100	87,4	93,6
Способный управлять своим поведением и планировать действия	100	100	94,8	97,0	100	100	98,3	99,0
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	100	100	96,6	93,9	99,3	100	98,6	98,0
Им. первич. представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	83,3	92,9	97,9	100	92,7	100	91,3	97,6
Овладевший предпосылками учебной деятельности	75,0	98,2	94,6	96,1	100	100	89,9	97,7
Всего выполнено	85,1	96,3	95,1	96,9	99,0	100	93,1	97,7

Анализируя результаты развития детей в ДОУ можно отметить наличие позитивной динамики по всем направлениям развития у детей от раннего и до старшего дошкольного возраста.

Готовность детей к школе. Таблица 3.

Хорошие результаты показал мониторинг готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и дошкольной разновозрастной группы к школе. В 2020 – 2021 учебном году было подготовлено 8 выпускников. Для определения уровня подготовленности детей к школьному обучению использовались методики психолого – педагогического мониторинга: на сформированность интегративных качеств, интеллектуальную готовность, школьную зрелость, мотивационную готовность, сформированность социальной позиции школьника.

Результаты подготовленности выпускников

Показатели готовности выпускников к школьному обучению

Показатели	<i>Сформированность интегративных качеств</i>	<i>Интеллектуальная готовность</i>	<i>Мотивационная готовность</i>	<i>Сформированность социальной позиции школьника</i>	<i>Школьная зрелость</i>	Общий результат
начало уч. г.	90%	89%	89%	88%	79%	87%
конец уч. г.	100%	98%	100%	100%	97%	99%

По результатам начала учебного года и на его окончание отмечается положительная динамика по всем исследуемым показателям (см.таблица 3), что позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

Коррекционная работа. Таблица 4.

16 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2020 – 2021 учебном году получили коррекционное сопровождение в условиях ДОУ. Выпущено из группы компенсирующей направленности 9 воспитанников. Наблюдается положительная динамика коррекционной работы (см. таблица 4)

Результаты мониторинга по освоению коррекционной программы показали более высокие результаты по сравнению с прошлым выпускным годом.

<i>Результаты коррекционной работы</i>			
№ п/п	Всего детей в группе	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.
		<i>15</i>	<i>16</i>
1.	Выпущено:	8	9
	- с чистой речью в массовую школу	3 (20,0%)	4 (25,0 %)
	- со значительными улучшениями в массовую школу	2 (13,3%)	2 (12,5 %)
	- с улучшениями в массовую школу	2 (13,4%)	-
	- переведён в общеразвивающую группу	1 (6,7%)	3 (18,7%)
2.	Оставлено для продления коррекционного курса:	7	7
	- со значительными улучшениями	3 (20,0%)	3 (18,7 %)

- с улучшениями	2 (13,3%)	3 (18,7 %)
- без улучшений	2 (13,3%)	1 (6,4 %)

Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ.

Мероприятия по преемственности между ДОУ и школой. Таблица 5.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Мероприятие	Сроки
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь
Знакомство воспитателей с программой обучения в 1 – м классе	Октябрь
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.	В течение года
Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников детского сада	1 квартал
Совместное педагогическое совещание	2 квартал
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Март
Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольника к школьному обучению»	апрель

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников	
Оформление стенда в детском саду «Для Вас, родители будущих первоклассников»	1 квартал
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	1 квартал
Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет первоклассником»	1 квартал
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	В течение года
Собрание для родителей будущих первоклассников	апрель
Выставки детских работ	В течение года
Работа с детьми	
<p>Экскурсии в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом (кабинетом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с библиотекой и другими помещениями 	1 и 2 квартал
Интеллектуальный марафон «Знай – ка» для старших дошкольников	февраль
Выступления на праздниках детского сада бывших выпускников	
Праздник «Прощай, любимый детский сад, здравствуй школа».	Май

Вывод: проведенная работа привела к следующим результатам: поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы; использование разных форм педагогической работы с детьми 6 -7 лет приводит к повышению интереса к школе, учению, желанию занять новый социальный статус - школьника; оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально – положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

В 2021 – 2022 учебном году продолжать работу по преемственности ДОО и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами ДОО. Таблица 6.

Социальный партнер	Мероприятия
Сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем
Сельский Дом культуры	Посещение кружков танцев и рисования

Выводы: Режим взаимодействия с социальными партнёрами изменялся в соответствии с установлением карантина по коронавирусной инфекции. В результате взаимодействие было не таким активным, как было запланировано, но всё же оказало своё влияние в достижении положительных результатов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Продолжаем сотрудничать с библиотекой, домом культуры, школой.

Взаимодействие с родителями.

Целью данной работы является:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:
- Информирование родителей.

- Консультирование родителей.
- Просвещение и обучение родителей.
- Совместная деятельность ДООУ и семьи.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «Не знаю» говорит о неосведомленности родителей о работе ДООУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

Оценка деятельности ДООУ по взаимодействию с родителями. Таблица 7.

Уровень доверия к детскому саду (10 – максимально высокий балл)	Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (10 – максимально высокий балл)
9,4	9,6

В течение 2020 – 2021 учебного года проводились следующие мероприятия. Таблица 8.

Мероприятия
Общее родительское собрание.
Родительские собрания в группах.

Совместные развлечения, спортивный праздник.
Новогодний праздник. Конкурс на лучшую Новогоднюю гирлянду.
Выпускной бал
Участие родителей в благоустройстве территории
Анкетирование родителей
Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу
«День открытых дверей»

Вывод:

- Совершенствуется модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДООУ (таблица 7)
- Родители - активные участники в образовательном процессе ДООУ (таблица 8)
- Образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Использование физкультурно- оздоровительной работы способствует достижению стабильных качественных показателей оздоровительной работы; снижению уровня заболеваемости детей. Число пропущенных по болезни дней ребенком (средний показатель) в течение двух лет снижался. За последний год внесла свои коррективы короновирусная инфекция. По сравнению с 2020 - м годом увеличение показателя в 2 раза.

3. Качество кадрового обеспечения.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги активно повышали свою квалификацию, посещая методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации, обучаясь в высших учебных заведениях, а также путём самообразования и использования опыта работы коллег.

Анализ профессиональной подготовки педагогических кадров за 3 года. Таблица 10.

		<i>2018 – 2019 учебный год.</i>	<i>2019 – 2020 учебный год.</i>	<i>2020 – 2021 учебный год.</i>
Образование	<i>Высшее</i>	5 (50%)	3 (33,4%)	3 (33,4%)
	<i>среднее специальное педагогическое</i>	2 (20%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)
	<i>среднее специальное в других областях</i>	2 (20%)	3 (33,3%)	2 (22,2%)
	<i>среднее</i>	1 (10%)	-	-
Квалификационная категория	<i>первая квалификационная категория</i>	-	1 (12,5%)	1 (11,2%)
	<i>вторая квалификационная категория</i>	-	-	-
	<i>без категории</i>	9 (90%)	6 (75%)	7 (77,7%)

	<i>соответствие должности</i>	1 (10%)	1 (12,5%)	1 (11,1%)
Повышение квалификации				
<i>Обучение в ВУЗе</i>	<i>Переподготовка</i>	<i>КПК по ФГОС ДО</i>	<i>Будут направлены на КПК по ФГОС ДО</i>	
1/11%	1/11%	5/56%	2/22%	

Выводы: использование активных форм методической работы, повышения квалификации на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка обеспечивает развитие кадрового потенциала ДОУ. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество дошкольного образования.

4. Организация предметно – пространственной развивающей среды (далее ППРС). Таблица 11.

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников	Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим
---	--

	<p>организовывать двигательную активность детей.</p> <p>Осуществляется контрольно- пропускной режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на центральных входах в здание ДООУ установлены две металлические двери, - по периметру детского сада ведется видеонаблюдение. <p>В здании ДООУ установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопка тревожной сигнализации, - автоматическая пожарная сигнализация. <p>В каждой группе имеются медицинские аптечки</p> <p>С работниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае возникновения пожара (4 раза в год) - по противодействию терроризму (2 раза в год)
<p>Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера</p>	<p>Эмоционально – настраивающий компонент: цветовое решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изодеятельности, песка и воды</p>
<p>Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей</p>	<p>ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития».</p> <p>В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.</p>

Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования

ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.

Оснащение:

- многофункциональные конструкторы.
- детская мебель, бросовый материал

ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование.

Оснащение:

- центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.)
- образно – символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.)
- интерактивные пособия

ППРС стимулирует творческую деятельность.

Оснащение:

1. уголок творческой активности:

- материалы и оборудование для продуктивной деятельности,
- природный, бросовый материал,
- настольно- печатные игры,
- иллюстративный материал.

2. уголок театрализованных игр:

- различные виды тетра

	<p>- атрибуты, костюмы и др.</p> <p>ППРС стимулирует двигательную активность:</p> <p>- атрибуты для спортивных игр</p> <p>- оборудование для уголков двигательной активности.</p> <p>ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самodelки, самodelные игрушки, схемы конструирования и т.д.</p>
<p>Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка</p>	<p>Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды.</p> <p>Оснащение:</p> <p>- конструкторы,</p> <p>- строительные материалы,</p> <p>- материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек,</p> <p>- игрушки – персонажи и ролевые атрибуты,</p> <p>- игрушки – предметы оперирования,</p> <p>- маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта)</p> <p>- развивающие игры,</p> <p>- полифункциональные материалы</p>
<p>В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование</p>	<p>Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором.</p> <p>Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.</p>

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Логопедический кабинет.
--	---

5. Требования к организации питания воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно 10 – дневному меню, разработанному ДООУ.

Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Совет по питанию, созданный в ДООУ, ежемесячно проводит мониторинг обеспечения воспитанников качественным и сбалансированным питанием.

Учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей необходимое для их нормального роста и развития. Питание детей организуется с учётом режима работы Учреждения. Контроль качества питания разнообразие, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, выходом норм, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и администрацию ДООУ.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДООУ организовано пятиразовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник

- ужин

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утверждённым десятидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах которые ребёнок получает в течение дня в ДОУ, вывешивая ежедневное меню. В соответствии с Уставом в ДОУ созданы необходимые условия для организации питания: поставка продуктов питания производится на договорной основе. Создана комиссия по питанию, которая проводит контроль.

За 2020 – 2021 уч. г. выполнение натуральных норм основных продуктов питания составило 90 %.

Вывод: Учреждение обеспечивало сбалансированное питание воспитанников необходимое для их нормального роста и развития.

6. Материально – техническая база. Таблица 12.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом, методическими пособиями, детской и методической литературой в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение групп
-------------	----------------------------------

В ДОУ имеется доступ

	Мультимедийные проекторы	Итерактивные доски	ноутбук	принтер	программное обеспечение
3	2	2	2	1	2

к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Таблица 13.

<i>Виды информационно-телекоммуникативной системы, количество</i>	Виды помещения	Функциональное использование	Ответственный
<i>Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.</i>	кабинет и.о. заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет	Старший воспитатель
<i>Персональный</i>	кабинет	Работа с отчетной документацией,	старший

<i>компьютер ,1 шт.</i> <i>МФУ – 1 шт.</i>	старшего воспитателя	Планирование и мониторинг образовательной деятельности и др.	воспитатель
<i>Персональный компьютер , 1 шт.</i> <i>МФУ – 1 шт.</i>	кабинет учителя – логопеда	Работа с отчетной документацией и т.д. Планирование и мониторинг коррекционной деятельности, доступ в Интернет	учитель – логопед

Выводы: Учебно – методическое обеспечение в учреждения в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Результаты анализа деятельности ДОУ

1. В учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. ДОУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
2. Учреждение ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование снов базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
3. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Бозюкова Наталья Александровна

Действителен с 24.06.2021 по 24.06.2022